ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 656
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Здоровьесозидающая деятельность образовательных организаций Курортного района: Формирование экологического мировоззрения

Материалы городской конференции
«Здоровьесозидающая деятельность образовательной организации. Формирование экологического мировоззрения»
28 февраля 2017 года

Санкт-Петербург
2017

Выдающийся русский писатель, публицист, общественный деятель Валентин Григорьевич Распутин отмечал, что слово «экология», стало самым громким словом на Земле, громче войны и стихии.

Действительно, облик планеты искажается необратимо. Окружающая нас природа практически полностью вовлечена в жизнеобеспечение человека. Поражены недра, почва, вода, воздух, растительный и животный мир. Однако агрессия потребительства такого масштаба начала угрожать самому человеку.

Сегодня осознание того, что современное общество платит за блага цивилизации слишком дорого, вызывает противодействие хозяйственному эгоизму. Возникает понимание того, что экологические проблемы – это не только научные, технические, социальные или политические, но прежде всего – мировоззренческие.

Именно поэтому главной задачей современного образования становится воспитание и формирование у обучающихся экологического мировоззрения, основанного на сочувствии и любви ко всему живому, невинно страдающего от человеческого греха…

Вера Петровна Барыгина,
начальник отдела образования и молодежной политики,
администрации Курортного района Санкт-Петербурга

Уважаемые участники конференции, гости, коллеги!

Я рада приветствовать вас в Курортном районе на V ежегодной конференции, посвященной здоровьесозидающей деятельности образовательных организаций.

Подтема конференции в этом году – «Формирование экологического мировоззрения». Это неслучайно. 2017 год – год экологии. Кроме того, в настоящее время актуальными становятся вопросы духовно-нравственного и экологического воспитания детей и подростков, а также проблемы организации здоровьесберегающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с этими направлениями в рамках конференции организованы три секции: «Здоровьесозидающая деятельность на уровне дошкольного общего образования», «Здоровьесозидающее образование для детей с ограниченными возможностями здоровья» и «Здоровьесозидающая деятельность в школе».

Организаторами мероприятия выступили: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, отдел образования и молодежной политики администрации Курортного района, Информационно-методический центр и Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 656.

Для нашего района эта конференция является значимым мероприятием в системе повышения квалификации педагогических работников в 2016/2017 учебном году. Оно адресовано широкой аудитории: администрации образовательных организаций, специалистам служб здоровья, педагогическим работникам всех уровней общего образования, специалистам служб сопровождения.

В образовательных организациях Курортного района реализуется система работы по формированию навыков здорового образа жизни на всех уровнях обучения у всех участников образовательного процесса: детей и подростков, педагогов и родителей. Эта работа осуществляется в урочной деятельности, во внеурочной деятельности, в соответствии с программами учреждений дополнительного образования и строится на принципах, заявленных в рамках стратегического направления санкт-петербургского образования – «Здоровье в школе».

Убеждена, что представленный на конференции опыт в области построения здоровьесозидающей среды в школах и детских садах, будет полезен и найдет применение в деятельности наших педагогов!

Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни в образовательном учреждении

Екатерина Николаевна Шестопалова,
директор ГБОУ школы № 656
Курортного района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 656 Курортного района Санкт-Петербурга существует 22 года.

Школа реализует адаптированные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Численность обучающихся, воспитанников:

Показатель	Количество (человек)
Среднее количество учащихся в классе	9
На первой ступени (1-4 классы)	53
На второй ступени(5-9 классы)	55
Реальная наполняемость	108

Социальный состав семей обучающихся, за последние 3 года значительно не изменился. Четверть семей социально не защищены, около 18% семей – неполные; в 2016-2017 учебном году одна семья состоит на учете в ОДН.

В школе работает профессиональный педагогический коллектив. Высшую квалификационную категорию имеют 35% учителей, первую квалификационную категорию – 48 %. Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами.

Основной идеей, положенной в основу работы школы № 656, является непрерывность и всесторонность коррекционного образования детей с проблемами в развитии с опорой на личностно-ориентированный подход в обучении.

Школа создает условия для:

- осуществления образовательного коррекционно-развивающего процесса для детей с проблемами в развитии;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания образования;
- воспитания гражданственности и любви к Родине;

- социально-психологической адаптации учащихся в современном обществе;
- всестороннего развития личности ребенка;
- создания основы осознанного самостоятельного выбора профессии и последующего ее освоения;
- психолого-педагогического-медико-социального сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Для качественного достижения цели, администрации школы стремится создать комфортные условия для всех участников образовательного процесса: обновляет существующую материально-техническую базу, приобретает принципиально новое, современное оборудование, обеспечивает организационное и методическое сопровождение педагогов школы.

Профессиональная подготовленность педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся основывается на осознании ценности здоровья, здорового образа жизни как условия здоровьесозидания, активной позиции по формированию ЗОЖ.

Профессия учителя здоровьезатратна. Решение этой проблемы лежит в понимании того, что педагог устает, «болеет», не столько физически, сколько эмоционально истощается, а особенно в учреждении, реализующем адаптированные образовательные программы.

Решение проблемы здоровье-затратности	Умение планировать время, свой день, свои дела через технологию Тайм-менеджмента.
	контроль администрации за своевременностью прохождения диспансеризации, флюорографии, профилактических прививок. Приглашение специалистов с просветительской работой в коллективе.
	Для поддержании физического здоровья педагогов в школе организованы занятия по ЛФК, в тренажерном зале, особой популярностью пользуются настольный теннис, комната психологической разгрузки.
	Мы попросили педагогов-психологов провести ряд тренингов на тему: «Вкус к жизни» Цель которых была задуматься о себе, о своем здоровье, досуге, вспомнить не только о своих обязанностях, но и о своих потребностях.

	В эмоциональном плане помогают восстанавливаться совместные выезды на экскурсии. Общение в неформальной обстановке, в том числе и по профессиональным вопросам, помогает осознать смысл своей работы, как работы с отсроченным результатом

Для минимизации психологических перегрузок ведется работа по следующим направлениям: создание комфорта, уюта, поддержание порядка (дежурство учителей); использование образовательных технологий, соответствующих возрасту и функциональным особенностям детей; систематическая работа классных руководителей, социального педагога, психолога.

Для улучшения качества работы было приобретено новое оборудование для кабинета психолога.

Также приобретено и введено в эксплуатацию инновационное терапевтическое оборудование для реабилитации обучающихся с нейромышечными патологиями-NIRVANA. Система содержит специальные упражнения, направленные на преодоление когнитивного дефицита и дефицита моторики.

Также введены в эксплуатацию уникальные медицинские тренажеры финской компании HUR (Health&Fitness Equipment), которые занимают сегодня достойное место в зале лечебной физкультуры. Тренажеры HUR легкодоступны пациентам-колясочникам, что является их большим достоинством.

В рамках ЛФК возможностью использовать тренажеры предоставлена 100% обучающихся.

В нашем учреждении ведется работа по формированию здоровьесозидающего образовательного пространства. Все классные комнаты оформлены в соответствии с требованиями СанПиН. Каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом. Для подбора мебели соответственно росту учащихся произведена ее цветовая маркировка. Школьная мебель постоянно обновляется партами с регулируемой высотой.

Важное направление здоровьесберегающей деятельности – организации внеурочной работы, досуга, дополнительного образования, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Совместные детско-родительские мероприятия. Проводятся спортивные праздники, выезды на природу: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Масленица», «День мамы», «День здоровья», и др. Совместно с родителями осуществляется профориентационная деятельность. Составлен банк данных о поступлении выпускников. Учащимся

оказывается содействие при переходе в другие учебные заведения. Школа сотрудничает с Центром занятости населения Курортного района, Кабинетом профессий ГБОУ ЦПМСС, городскими профессиональными колледжами.

В нашей школе организовано рациональное питание. Горячим питанием охвачено 100% учащихся, бесплатное питание получают все учащихся. Площадь столовой 351,2 м² на 55 посадочных мест, режим работы – 5 дней, функционирует буфет. Питьевой режим организован автоматом питьевой воды ECOMASTER WL2 FIREWALL Система фильтрации сохраняет полезные свойства воды. Антимикробное покрытие обеспечивает гигиеническую защиту области подачи воды. Система установлена в столовой и имеет доступ к воде учащихся в любое время.

Для оценки результативности деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся проводятся мониторинги по разным направлениям.

Сформированность культуры здоровья у педагогического коллектива и динамика состояния здоровья обучающихся, воспитанников изучается медицинскими работниками школы по формам органов здравоохранения, а также педагогами школы, по разработанным формам самооценки своего здоровья. Отмечается снижение количества больничных. За 2016-2017 учебный год в школе не было карантина.

Сформированность культуры здоровья у обучающихся, воспитанников, готовность к здоровому образу жизни изучается в ходе анкетирования. Большая часть учащихся поддерживают стремление к здоровому образу жизни и высоко оценивают значимость школьных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ.

Здоровый образ жизни учащихся, оценка

Ответы учащихся (4, 7, 9 кл,)	%
Здоровья – самая большая ценность	59
Роль самого человека в охране и укреплении здоровья	67
Соответствие распорядка дня требованиям ЗОЖ	41,5
Самооценка своего образа жизни, его соответствия ЗОЖ	4,7
Отношение к информации, связанной со здоровьем	52
Оценка значимости информационного влияния школы в сравнении с другими источниками	43

Оценка учащимся значимости школьных мероприятий	79

Удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся, воспитанников деятельностью образовательного учреждения изучается в 1 раз в год в форме анкетирования.

Удовлетворенность деятельностью школы родителей и учащихся

Ответы	2013 г. (85 чел.)	2016 (93 чел.)
Удовлетворяет качество обучения (родители)	91 %	94 %
Удовлетворяет качество обучения (учащиеся)	89%	92 %
Готовы принимать участие в жизни школы (родители)	73 %	84 %

Большинство родителей интересует не только успеваемость детей, но и перспективы развития школы.

В настоящее время решение задач своевременной комплексной коррекционной помощи учащимся с отклонениями в развитии имеет первостепенное значение и требует разработки инновационных коррекционно-развивающих программ и технологий, построенных на основе системно-целостного подхода, учитывающих механизм нарушения развития учащихся. Для реализации инновационных программ и технологий в обучении учащихся данной категории необходима организация интерактивного пространства, отвечающего современным требованиям теории и практики обучения, которое будет не только сохранять, но и укреплять здоровье школьника.

Мы начали строить интерактивное пространство в школе, которое будет способствовать активизации познавательной и речевой деятельности, стимулировать мыслительные процессы, способствовать развитию различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учитывать особенности межанализаторных связей, свойственных этим детям, повышать умственную активность и интерес к учебной деятельности, соответственно сохранять психическое и физическое здоровье школьника.

Система работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательных учреждениях Курортного района

Наталия Александровна Баринова,
заместитель директора, педагог-психолог
ГБУ ДО ЦППМСП Курортного района Санкт-Петербурга

«*Уважать всякого человека, как самого себя, и поступать с ним, как мы желаем, чтобы с нами поступали, — выше этого нет ничего*»
Конфуций

В настоящее время образовательная ситуация в области работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами претерпевает кардинальные изменения. Появилась современная нормативно-правовая база, планомерно расширяется принципиально новая инновационная практика обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии — инклюзивное образование[1]. Возникают новые более эффективные модели, методические подходы к анализу состояния ребенка с ОВЗ, его специальных образовательных потребностей.

В образовательных учреждениях организованы консилиумы, призванные создавать необходимые образовательные условия, рекомендуемые ПМПК.

В «Законе об образовании в Российской Федерации» заявлены образовательные ориентиры, определяющие новое качество отечественного образования. В соответствии со статьей 79 «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ» Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются:

-использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

-специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

-специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

-обеспечение доступа в здание организации;

-предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

-проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;-другие условия.

---

[1] *Инклюзия* - Особая образовательная среда, во многом изменяющая роль педагога, который вовлекается в разнообразные интеракции с детьми с ОВЗ, больше узнавая о каждом из них, и меняясь вместе с ним

Все это в целом не может не сказаться на деятельности системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ — ее системообразующего компонента — психолого-медико-педагогического консультирования, как на уровне деятельности ПМПК (комиссии), так и на уровне деятельности консилиума образовательного учреждения (ПМПк).

Важной особенностью деятельности специалистов (в том числе и педагогов общеобразовательных учреждений) в этой ситуации является необходимость эффективной работы в междисциплинарной команде, необходимость всем специалистам ПМПК иметь достаточно глубокие знания в смежных областях: дефектологии, специальной психологи, психиатрии, неврологии, медицинской генетике и других медицинских и психологических дисциплинах. Без этого какая-либо эффективная образовательная деятельность оказывается невозможной.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждения:

- ПМПК создается на базе образовательного учреждения приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов;
- Общее руководство ПМПК возлагается на руководителя образовательного учреждения;
- В состав консилиума входят: представителя администрации школы, учителя, обучающий ребенка с ограниченными возможностями здоровья; педагог-психолог, учитель-логопед, медицинские специалисты;

Задачи и направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения:

- выявление индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его потребностей, потенциальных возможностей;
- прогнозирование успешности освоения обучающимся знаний, умений и навыков;
- разработка индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы. Оценка динамики социальной адаптации ребенка;
- внесение корректировки в учебный план ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В состав консилиума могут входить также специалисты из ЦППМСП, курирующие психолого-педагогическое сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность ЦППМСП это, прежде всего, координация работы по сопровождению детей-инвалидов. Основные направления:

- проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- раннее выявление особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- своевременное оказание коррекционной и медицинской помощи;
- консультативная помощь родителям, педагогам;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- предоставление перечня психолого-педагогических мероприятий, специальных условий получения образования;
- предоставление тьютера, помощника (ассистента);
- оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;
- подготовка рекомендаций для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по созданию условий ГИА.

Заключения ПМПК носят рекомендательный характер для родителей.

С 01.01.2016 года на основании письма ООиМП администрации Курортного района от 31.12.2015 № 09- 14-864/15 в рамках деятельности структурного подразделения ТПМПК организована работа по реализации психолого–педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка–инвалида (ИПРА). ТПМПК – мы можем рассматривать как экспертную систему.

За период с 01.02.2016 по 31.12.2016 зарегистрировано 74 выписки из ИПРА детей–инвалидов. Разработано и передано родителям (законным представителям) и в образовательные организации 68 Перечней мероприятий с рекомендациями по психолого–педагогической реабилитации.

В 2016 году в ТПМПК обратилось 1344 человек:

- для определения образовательной программы дошкольного образования *(всего, чел.)*	744
- для определения основной общеобразовательной программы *(всего, чел.):*	163

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Если рассматривать более подробно эти задачи на каждом уровне, то мы увидим, что на уровне системы управления ОО главные задачи:

• выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

• описать специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

• определить особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Задачи эти можно решать, используя возможности внутришкольного и внешнего механизмов реализации программы коррекции.

В настоящее время педагогам часто приходится встречаться и работать с детьми, имеющими различные отклонения в психофизическом развитии (нарушения зрительного восприятия, слуховой и речевой систем, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, опорно-двигательного аппарата и др.). В ряде случаев могут отмечаться не грубые формы нарушений, а легкие (слабовыраженные) отклонения от нормы. Наиболее актуальной проблемой является возможность социализации, адаптации и профессиональной реабилитации людей с недостатками развития.

Таким образом, на уровне педагогов главными становятся следующие задачи:

• осуществить индивидуально ориентированный подход к детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

• использовать специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

На уровне психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основными направлениями становятся:

- Диагностика динамики освоения образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- Консультирование педагогов, родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Организация коррекционно-развивающей работы (индивидуальные и групповые занятия);
- Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Таким образом, принципиальная психолого-педагогическая позиция по отношению к детям при осуществлении коррекционной работы – не ребенка, корректировать под ту или иную образовательную систему, а саму эту образовательную систему изменять в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития, обучения и воспитания всех детей!

«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель.

Если учитель имеет только любовь к ученикам, как отец и мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он совершенный учитель».

Л.Н. Толстой

Раздел I
Здоровьесозидающая деятельность на уровне дошкольного общего образования

Система работы по воспитанию навыков здорового образа жизни через урочную деятельность

Евгения Александровна Григорьева,
учитель начальных классов
ГБОУ школы № 656
Курортного района СПб.

Актуальность здровьесбережения в образовательной среде очевидна.

Применение здоровьесберегающих технологий системно, не одномоментно, при работе с детьми с ограниченными возможностями позволяют «сгладить», скорректировать проблемы физического и психического здоровья детей.

Главные задачи в моей работе:

- Организация рационального двигательного режима воспитанников.
- Организация рационального учебно-воспитательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.
- Создание благоприятного психо-эмоционального климата в классе.

При использовании здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе соблюдаю следующие принципы:

- не навреди!
- принцип непрерывности, т.е. работа ведется систематически, постоянно;
- принцип соответствия содержания и организации образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям ребенка с учетом сопутствующих заболеваний.

Очень важно создать позитивный психологический настрой в начале занятий. Положительные эмоции в процессе обучения – необходимое условие психического здоровья школьников. Напротив, отсутствие интереса к занятиям, скука являются сильным фактором утомляемости.

В 2016-2017 учебном году в нашей школе 1 класс начал обучение по новым Федеральным стандартам для детей с ОВЗ. Срок реализации программы 5 лет. Учащиеся с программой 7.2 учатся в начальной школе не 4 года, а 5 лет.

В моем классе сейчас 5 обучающихся. Из них 4 мальчика и 1 девочка. В классе один ребенок инвалид. Ребята все очень разные по своим возможностям и потребностям. У учащихся наблюдается быстрая истощаемость, пресыщенность любым видом деятельности, двигательная расторможенность, они не

могут длительное время находиться в одной позе. Школьный материал учащимся дается с большим трудом. Конечно же, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Виды здоровьесберегающих технологий используемые мной в работе с детьми с ОВЗ.

•**Физминутки, динамические паузы** проводятся в игровой, стихотворной форме под музыку через 10-15 минут от начала урока или с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части учащихся класса, так же практическая возможность ребенка самостоятельно сделать несколько упражнений, когда ребенок чувствует, что устал. Физкультминутки и динамические паузы способствуют повышению умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения.

•**Зрительная гимнастика.**

Использую на уроках электронные физминутки для глаз. Система упражнений, представленная в виде мультимедийных презентаций сохраняет зрение, способствует развитию прослеживающей функции глаз, повышает мотивацию детей к выполнению зрительной гимнастики, вызывает приятные эмоции.

Так же провожу гимнастику по словесным указаниям, с использованием мелких предметов, стихов, потешек.

Дети во время проведения зрительной гимнастики не должны уставать. После гимнастики для глаз я провожу расслабляющие упражнения.

В классе учится мальчик с косоглазием и плохим зрением (+5). С ним я дополнительно, в индивидуальной форме, провожу гимнастику для глаз, для расслабления и снятия усталости при длительных зрительных нагрузках.

•**Пальчиковая гимнастика.**

Развитие ребёнка связано с развитием движений пальцев рук. Третья часть всей двигательной проекции в коре головного мозга занимает проекция кисти руки. Поэтому тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребёнка.

В своей работе я активно применяю пальчиковые игры. Проводятся упражнения на укрепление и разогревание мышц рук (поглаживания пальчиков, растирание ладошек «Надеваем волшебные перчатки», растирание кулачков «стирка», разминание подушечек пальчиков, растирание карандаша

между ладошками и т.д.). Упражнения, используемые при проведении пальчиковой гимнастики, дают пальцам полноценный отдых, кроме того, они развивают их ловкость, подвижность, готовят к овладению детьми с ОВЗ навыками письма, а весёлые стишки помогают ученикам снять эмоциональное напряжение.

Дыхательная гимнастика - это система упражнений на развитие речевого дыхания. Она способствует развитию и укреплению всего организма в целом. Проводится в хорошо проветриваемом помещении.

Использую в различных формах оздоровительной работы, во время гимнастики, на физ. минутках. Провожу такие упражнения как: имитация через дыхание (ураган, легкий ветерок, пылесос), дыхание в разном ритме, игровое упражнение «Змейка» и т.д.

Оборудование для развития дыхания, является частью предметно-развивающей среды (вертушки, мыльные пузыри, игрушки-тренажеры…).

В индивидуальной работе часто использую дыхательные упражнения. В классе есть мальчик, у которого наблюдаются частые эмоциональные вспышки, психопатия. Т.к. дыхание напрямую связано с работой и состоянием нервной системы, в моменты аффективного поведения обучающихся я применяю дыхательные упражнения для успокоения.

Артикуляционная гимнастика.

Использование артикуляционной гимнастики на уроках помогает выработке правильных движений и положению органов речевого аппарата, помогает развитию фонематического слуха, способствуют формированию качественного произношения, чтения, кроме того привлекает детей игровой формой.

•**Самомассаж.**

- Проводится самомассаж точек на лице, ушах до ощущения тепла способствует профилактике простудных заболеваний, активизирует мозговую деятельность.

- Массаж рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, бусы, колючие валики, деревянные массажеры). Эффективен и ручной массаж пальцев. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека. Кончики пальцев и ногтевые пластины отвечают за головной мозг.

- Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами, «тропа здоровья» и т.д.

Самомассаж легко применим и в качестве физминуток, индивидуально и фронтально.

Релаксация.

Детям, особенно ослабленным, релаксация помогает снять мышечное и нервное напряжение. Хорошо, работают такие приёмы релаксации, как «минутка тишины», «музыкальная пауза», «движения души»

Психогимнастика (мимика и пантомимика).

Психогимнастика также даёт и релаксирующий эффект, но направлена на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств. Детям с ОВЗ очень важно учиться управлять различными эмоциями. В игре дети знакомятся с различными проявлениями чувств. («Голоса леса», «Волшебный сад»)

«Сухой» бассейн.

Способствуют избавлению от мышечной и эмоциональной напряженности. Во время «плавания» ребенок ощущает постоянный контакт кожи с шариками, тем самым, получает массаж всего тела.

Арт-терапия.

Арт-терапия ставит своей целью изменение эмоционального состояния, снятие психического напряжения с помощью искусства. Это не только рисование, но и лепка, сочинительство, музицирование, танцы.

Для сохранения здоровья учебный процесс организован с соблюдением расписания занятий, составленного в соответствии с требованиями СанПиН. Продолжительность уроков 35 минут. Продолжительность перемен между уроками должна составлять не меньше 10 минут, а большой перемены (после второго или третьего уроков) - 20 минут. В середине учебной недели установлен облегченный режим дня. В обучении используется ступенчатый подход. Этот поход способствует снятию статического напряжения школьников. На четвертых уроках я провожу урок–игру, урок–экскурсию, целевую прогулку, урок–театрализацию. Эти уроки также являются обучающими, где в нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья, обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку.

Использование вышеперечисленных здоровьесберегающих технологий способствует:

-повышению работоспособности, выносливости детей;

-развитию психических процессов;

-формированию, развитию двигательных умений и навыков;

-развитию общей и мелкой моторики;

-и в итоге способствует социальной адаптации детей с ОВЗ.

Организация реализации ИПРА в ДОУ

Нина Владимировна Безбородова,
старший воспитатель ГБДОУ № 26
Курортного района СПб.

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2015 № 528-н основными исполнителями мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) ИПРА являются образовательные учреждения, то есть мы.

Когда на ребёнка оформили инвалидность, на него оформляется ИПРА ребёнка-инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. Реабилитация и абилитация инвалидов направлена на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности в целях их социальной адаптации, включая достижение ими материальной независимости и интеграцию в общество.

В нашем ГБДОУ работа по организации мероприятий ИПРА организована следующим образом. В детский сад программу передаёт Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. В тот же день мы регистрируем полученный перечень в журнале регистрации Перечня мероприятий и собираем психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) ДОУ, на котором присутствуют ответственный за организацию работы по реализации ИПРА, воспитатели группы, педагог-психолог, учитель-логопед группы, врач ДПО. На консилиуме определяется срок для разработки индивидуального плана реализации перечня специалистами (учителем-логопедом и педагогом-психологом) и срок начала реализации Перечня.

ДОУ предоставляет:

- образовательные услуги в рамках адаптированной образовательной программы с согласия родителей; то есть ребёнок посещает логопедическую группу и занимается по программе ДОУ.

- специальные учебные пособия и дидактические материалы в соответствии с требованиями образовательной программы; - это вся предметно-пространственная среда группы и других помещений ДОУ, где занимается ребёнок.

- педагогическую коррекцию с учителем-логопедом в рамках освоения образовательной программы в соответствии с заключением ПМПК – не реже 2-х групповых или индивидуальных занятий в неделю.

- психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса педагогом-психологом – не менее одного группового или индивидуального занятия в неделю.

Проведённые занятия педагоги отмечают в специальном журнале, таблице, где отмечается дата и содержание занятий. Специально закреплённых дней недели нет, так как учитель-логопед занимается всегда больше 2-3 раз, поэтому отмечается день, когда ребёнок был. Если ребёнок болеет педагог отмечает даты отсутствия по болезни или другую причину.

- Психолого-педагогическое консультирование родителей: о результатах выполнения ИПРА и об особенностях организации коррекционной работы в ДОУ – не менее 4-х раз, за время реализации ИПРА.

Мы заполняем лист консультирования родителей на каждого такого ребёнка, где отмечается дата, содержание консультации, записываются рекомендации, ФИО педагога, проводившего консультацию и ставится подпись родителей.

За 50 дней до окончания срока выполнения ИПРА составляется отчёт о выполнении Программы. ДОУ предоставляет его в ЦППМСП.

Естественно, что работа по реализации ИПРА будет продолжаться до марта (срока окончания Программы), а работа с ребёнком в рамках образовательной программы завершится, когда дошкольник перейдет в школу.

Проект «Наш дом – Природа»

Светлана Ивановна Деменкова,
воспитатель ГБДОУ № 29
Курортного района СПб.

Проект «Наш дом - природа» представляет собой разработку наиболее результативного опыта работы по экологическому воспитанию детей. Данный проект носит комплексный характер - включает в себя опытно-исследовательскую, творческую, познавательную и практическую деятельность. Из-за того что большинство детей редко общаются с природой, у детей не сформировано гуманное отношение к объектам флоры и фауны, отсутствует экологически грамотное отношение к природе. Нам необходимо помнить и о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Чтобы заполнить данные пробелы, реализуются различные проекты, этапы проведения которых выкладываются в нашу группу в социальной сети «Вконтакте» «Умнички», для того чтобы родители знали, чем занимаются их дети и могли наиболее полно сотрудничать с воспитателями.

Мы начали эту серьезную работу с ближайшего зеленого окружения - с территории детского сада. Как правило, среди зеленых насаждений вокруг детского сада, можно встретить многих представителей флоры и фауны данной местности.

Проект «Деревья».

Ребенок уже в дошкольном возрасте способен осознанно понять и принять элементарные сведения о пользе деревьев для здоровья человека и правилах поведения в природе. Но нужно учесть то, что для маленьких детей деревья порой не представляют такого интереса, как животные или растения, ведь они считают их неживыми существами, а значит малоинтересными. Процесс познания должен быть интересен как в плане содержания, так и применяемых методов и приемов.

«Деревья в разные времена года» - изображение деревьев в различной технике (обрывная аппликация, рисунок красками, оригами, пластилинография, использование природного материала, конструирование из мозаики)

«Из семечка в дерево» - посадка желудей в группе, наблюдение за ростом. Планируем высадить молодые дубки весной на территории детского сада.

«Откуда книга к нам пришла» - путешествие в прошлое книги, как делают бумагу, этапы ее изготовления. Дети совместно с родителями ходили на экскурсию в библиотеку и узнали, что там есть книжная лечебница, где ремонтируют книги и учат бережному к ним отношению.

«Субботники» воспитывают бережное отношение к природе. Родители на личном примере показывают детям, как мы помогаем живой и не живой природе.

Проект «Растения».

«Долгий путь хлеба к столу» - Просмотр презентации о том, как хлеб на наш стол приходит. Экскурсия с родителями в краеведческий музей «Как на Руси собирали хлеб».

«Цветы на участке» - в посадке цветов на участке участвуют не только родители и воспитатели, но и дети. Всю рассаду однолетних цветов мы сажаем в группе, наблюдаем за ее ростом с последующей высадкой на участке.

«Огород на подоконнике» - посадка лука, фасоли, зелени, наблюдение за ростом растений, их отличиями, уход за ними. По завершении проекта, мы делаем выводы, что помогает расти растениям.

Проект «Животные».

«Мой любимый питомец» - дети принесли фото своих питомцев и рассказали о них ребятам в группе, как они заботятся, кормят, выгуливают своих четвероногих друзей.

Проект «Птицы».

«Папа может» - конкурс на лучший домик для наших пернатых друзей на участке.

«Поможем птицам зимой» - крепление скворечников и кормушек на участке. Дети на прогулке кормят птиц и наблюдают за тем, как прилетают и едят птицы на участке. Также дети кормят птиц и вне детского сада, гуляя с родителями.

«Природа нашего края». У нас в группе организован кружок «Краеведение» с привлечением краеведа из библиотеки, мы увидели интересные места в поселке, особенно всем понравилось наше озеро, на котором когда-то выращивали форель, совместно с родителями мы сходили к нему в один из выходных дней. Рассмотрели герб поселка, узнали его значение, после чего сделали творческие работы.

«Проведи выходные без автомобиля» (в рамках проведения велогонок муниципальным образованием поселка Песочный) - родители совместно с детьми приняли участие в данных соревнованиях. Перед и после проведения велогонок, с детьми велась беседа о вреде выхлопных газов автомобиля.

Экспериментирование.

Проведение экспериментов: «очистка воды», «Делаем радугу», «игры с водой», «вода в твердом состоянии» и др.

«Развивающая среда в группе и на участке».

Главной задачей развивающей среды является создание условий для формирования у ребенка экологической культуры, которая используется в познавательных и исследовательских целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой. Для более успешной работы в группе есть рабочие тетради по экологии, здоровому образу жизни и безопасности детей в различных ситуациях.

Развивающая среда участка, постоянно меняется и взаимодополняется различными атрибутами и предметами для творчества: например, сделав радугу с помощью воды мы ее тут же смогли нарисовать устроив мини-выставку тут же на участке. Обычные мелки могут превратиться в волшебную палочку, которая может остановить тени детей. Зимний период начинается с постройки горки, а также лепки снежных баб, которые впоследствии трансформируются в крепость. Дети сплачиваются и делают работу сообща, что стимулирует их к тому чтобы ценить и беречь свой труд и труд других.

В представленной работе показано внедрение эффективных методов и форм работы по экологическому воспитанию детей. Данный проект показывает, что экология может быть интересной даже для детей дошкольного возраста, так как преподносится через доступные дошкольному восприятию игровые формы работы, через которые мы хотя бы частично решаем нашу проблемную задачу - формируем у детей гуманное отношение к объектам флоры и фауны, прививаем экологически грамотное отношение к природе. Мы видим, что дети, погружаясь в различные тематические проекты, удовлетворяют недостающую потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не может существовать без растений и животных ее населяющих. Дети становятся ближе к природе и относятся к ней как к своему дому, в котором нужно следить за порядком, что-то подправить, а самое главное ЛЮБИТЬ его.

Проект «Мир вокруг нас. Микробы»

Власова Екатерина Николаевна,
воспитатель;
Кулеш Кристина Александровна,
старший воспитатель
ГБДОУ детский сад № 23
Курортного района Санкт-Петербурга

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет как одну из важнейших задач: охрану и укрепление здоровья воспитанников через интеграцию образовательных областей, создание условий безопасной образовательной среды, осуществление комплекса психолого–педагогической, профилактической и оздоровительной работы.

Здоровье - это базовая ценность и необходимое условие физического и социального развития ребенка. Сохранение и укрепление здоровья ребенка - ведущая задача концепции модернизации российского образования, в том числе его первой ступени - дошкольного.

Я стараюсь создавать у детей устойчивую потребность в сохранении своего здоровья, формируя ценностное отношение к нему. Используемая мною технология проектной деятельности, проведение однодневных и недельных проектов позволяет эффективно формировать поведенческие навыки и потребность в здоровом образе жизни.

Именно поэтому мною был разработан однодневный проект «Мир вокруг нас. Микробы», предназначенный для реализации в рамках «Дня здоровья».

Цель проекта: сформировать представление о здоровье и здоровом образе жизни, как одной из главных жизненных ценностей.

Задачи проекта:

•познакомить детей с понятиями «здоровье», «режим дня», «микробы»;

•показать дошкольникам как выглядят микробы под микроскопом;

•научить детей рассматривать микробы/пыль через лупу и микроскоп;

•воспитать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни, аккуратности, опрятности;

•совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены;

•сформировать навыки поведения за столом;

•дать представление о здоровых и вредных продуктах и привычках;

•стимулировать внимание дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, рациональной двигательной активности.

Проект включает в себя:

1). Утренняя гимнастика. Ежедневная зарядка стимулирует деятельность всего организма малыша, улучшает обмен веществ и приводит в тонус мышечную систему, а также развивают познавательные способности ребенка.

Именно в данном проекте с воспитанниками была проведена зарядка на тему: «Здоровью — скажем, да!»

2). Совместная деятельность. НОД. Тема «Мир вокруг нас. Микробы».

В структуру НОД включены следующие компоненты:

- Беседа «Микробы и вирусы». Воспитатель наряжается в костюм «Микроба». Такой наглядный образ заинтересовывает детей в большей степени, они слушают на занятии внимательнее.

- Опыт с зеркалом. Цель опыта: научить детей соблюдать правила безопасности в период карантина простудных заболеваний

- Опыт с лупой: «Чистые и грязные листки цветка» Цель: «Почему так важно делать уборку и протирать пыль?»

- Опыт с микроскопом «микробы на предметах». Цель: «Почему так важно мыть овощи и фрукты». Дети понимают, что микробы существуют. Они могут увидеть микробов собственными глазами, от чего приходят в огромный восторг и понимают серьезность темы здоровья.

- Совместно с детьми создается «Дерево здоровья», на которое дети приклеивали картинки с изображениями, что нужно делать, как питаться, чтобы быть здоровым.

- Рисование «Вредный микробик».

3). После НОД детям предоставляется самостоятельная деятельность для организации сюжетно-ролевых игр «Аптека», «Доктор».

4). Прогулка. Пребывание детей на свежем воздухе дает ребенку раздолье для движений в природных условиях. Многообразие звуков, множество разных переживаний, впечатлений, получаемых детьми на свежем воздухе во время наблюдений, подвижных и спортивных игр, дают им значительный физический и эмоциональный запас сил для успешного полноценного развития и повышения иммунитета.

Во время прогулки проводилось наблюдение за снегом, создавалась проблемно-игровая ситуация «Может ли снег нанести вред здоровью?», в процессе которой дети выдвигали гипотезы в ответ на вопросы: «Что значит быть здоровым? Почему мы болеем? Можно ли есть снег? Может ли белый снег быть грязным?». Проводились подвижные игры «От микробов, убегай», «Снежки». Мы лепили снеговиков, помогали делать горку и катались с нее.

5). Мытье рук после прогулки и перед едой. Полезные санитарно-гигиенические навыки должны складываться уже в раннем возрасте, чтобы дети сознательно относились к своему здоровью.

- Акция «Чистюлька». Цель: учить детей правильным гигиеническим навыкам во время мытья рук. По окончании лучшие «чистюли» были награждены.

- Дидактическая игра «Предметы личной гигиены».

6). Обед. Питание - один из основных факторов, постоянно влияющих на развитие организма ребенка: способствует укреплению физической и духовной силы, предупреждает возникновение заболеваний, содействует формированию ЗОЖ.

Дети знакомятся с пословицами и поговорками о здоровой русской пище, узнают о пользе продуктов и блюд, которые они ели.

Дети учатся правильно пользоваться столовыми приборами, вести себя за столом, мыть руки и лицо, пользоваться салфеткой после приема пищи, воспитываются навыки самообслуживания.

7). Перед сном и после сна проводятся закаливающие процедуры: хождение босиком по ортопедическим дорожкам, обширное умывание водой комнатной температуры. После сна проводится бодрящая гимнастика.

Для того, чтобы дети легче засыпали, используются колыбельные песенки, слушание классической музыки и сказок. В данном проекте детям читали рассказ Т.А. Шорыгиной «Про девочку Таню и о её режиме дня».

8). Во 2-й половине дня просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» (про микробы). Интересный и познавательный мультфильм по данной теме ярче покажет малышу опасность микробов. Благодаря нестандартной подаче материала ребенок сможет буквально наглядно представить не только, что такое микробы, но и понять, как работает человеческий организм.

9). Вечером воспитатель проводит индивидуальную беседу с родителями о здоровом образе жизни, а также мини-экскурсию по «родительскому уголку» с информацией, чем занимались

ребята, чему научились и каким образом продолжать работу по воспитанию здорового образа жизни.

Результаты проекта:

1. Усвоение детьми знаний о ЗОЖ.
2. Осознанное, разумное отношение к своему организму.
3. Сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.
4. Повышение эмоционального, психологического, физического благополучия детей.

Таким образом, проект является наиболее эффективным для понимания детьми данной темы: на протяжении всего дня ребенок активно участвует во всех видах деятельности по ЗОЖ. Заинтересованный ребенок захочет вести здоровый образ жизни и будет исправлять не только «нерях», «грязнуль», но и учить правильному режиму дня, правильному питанию и правильному образу жизни, всех окружающих.

Проект «Детский сад - территория экологического содружества»

Алла Витальевна Степанова,
воспитатель;
Надежда Борисовна Камысина,
педагог дополнительного образования
ГБДОУ № 23
Курортного района СПб.

«Множество маленьких дел, которые делаются
множеством маленьких людей
во многих маленьких местах
могут изменить лицо мира».
(китайская пословица)

Недостаток экологического образования и воспитания - чрезвычайно актуальная проблема современности, нередко приводящая к небрежному и даже жестокому отношению к природе, поэтому одним из приоритетных направлений государственной политики Санкт-Петербурга является обеспечение экологической безопасности и сбережение окружающей среды. Выполнение этой задачи невозможно без высокой сознательности населения, а в особенности подрастающего поколения.

Формирование экологического мировоззрения возможно лишь при благоприятных социальных условиях в семье, детском саду, ближайшем природном и социокультурном окружении.

Работа по взаимодействию с различными социальными партнерами объединена общей целью – это формирование у детей экологического сознания и воспитание экологической грамотности, исследовательских навыков, бережного и созидательного отношения к природе.

Согласно ФГОС ДО, экологическое образование – новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. У дошкольников должны быть сформированы начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы.

Задача педагога - с малых лет формировать у детей основы экологической культуры, научить любить, оберегать и понимать природу, разумно использовать ее дары, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.

В процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес и познавательные способности, личностные качества, такие, как любопытство, любознательность и творческая активность.

Наше учреждение уже на протяжении нескольких лет успешно работает в направлении экологического просвещения дошкольников.

Приобщение детей к природе началось с создания на территории детского сада *экологической тропинки*, позволяющей более продуктивно использовать обычные прогулки, превращая их в увлекательное и познавательное путешествие в мир природы.

Объекты экологической тропинки дают большие возможности для сенсорного развития детей, для проведения систематических наблюдений и экологических опытов, праздников, игр, театрализованных инсценировок с участием хозяина тропинки, для эмоционального развития дошкольников, в частности формирования чувства близости к природе и сопереживания всему живому.

Благодаря сотрудничеству с централизованной библиотечной системой Курортного района, наши воспитанники познают мир природы, знакомятся с природой родного края, развивают любознательность, приобретают навыки поисково-исследовательской деятельности при помощи книг, посещая совместные тематические мероприятия, познавательные занятия, участвуя в различных творческих выставках:

Решение задач экологического образования детей невозможно без непосредственного участия родителей. Именно семья, как среда развития личности ребенка, способна

оказывать влияние на формирование у него основ экологического мировоззрения. Конструктивное взаимодействие с родителями — один из краеугольных камней успешной деятельности педагога. Большое внимание уделяется нами совместной деятельности детей с родителями – это и различные проекты, акции, выставки, конкурсы, театральные постановки, а также совместное выполнение домашних заданий (наблюдения в природе, проведение опытов и экспериментов) способствует вовлечению родителей в образовательную деятельность и укреплению детско-родительских отношений.

Для формирования у детей и их родителей более целостного отношения к природному окружению наше учреждение издает «Экологическую газету». Свой взгляд на экологические проблемы своего города, области, планеты дети отображают в просветительских плакатах, посвященных правилам поведения в природе.

Участие в международных проектах «Семена дружбы» и «Эко-школа/Зеленый флаг» позволило детям не только закреплять теоретические знания об окружающей среде и экологические правила, но, и, приобретая практический опыт, учитывать их в своей деятельности.

Проект «Семена дружбы» разработан для воспитанников детских садов и учащихся школ. Он дает возможность детям самостоятельно выращивать растения, наблюдая за их ростом. В рамках данной программы предусмотрена совместная деятельность родителей с детьми по выращиванию на подоконнике или дачном участке растений с последующей фиксацией в дневниках наблюдений и фотоотчетом. Участники проекта выступают на фестивале «Семена дружбы», получают дипломы и подарки.

Международная программа «Эко-школа/Зеленый флаг» - направлена на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и преумножение ее богатств, позволяющая с малых лет воспитывать бережное отношение к природе.

Программа имеет 5 обязательных тем: «Вода»; «Энергия»; «Мусор»; «Изменение климата»; «Здоровый образ жизни».

В рамках участия в проекте «Эко-школа/Зеленый флаг» наше учреждение принимает активное участие в экологических природоохранных акциях, таких, как: «Защитим елочку – красавицу лесов», «Покормите птиц зимой», «Чистый город – чистая планета» и др.

Природоохранные акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они помогают убедить ребенка в

том, что от каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький человек способен изменить в лучшую сторону своё окружение. Акции позволяют добиться не только механического запоминания правил поведения в природе, но и применение полученных знаний на практике. С этих позиций большое внимание уделяется посильной практической деятельности детей. К участию в акции подключены все участники педагогического процесса: и педагоги, и дети, и их родители, а так же жители нашего микрорайона. Природоохранные акции позволяют развивать положительное эмоциональное отношение к природе, желание беречь и заботиться о ней.

Работа в направлении экологического просвещения дошкольников не прекращается даже тогда, когда наши выпускники становятся школьниками. Они принимают активное участие в новом направлении в работе ДОУ – «Экологической агитбригаде». Это добровольное объединение школьников – выпускников нашего ДОУ и их родителей, было создано в сентябре 2015 года с целью активизации экологического движения в нашем детском саду, школе, районе и привлечения внимания социума к проблеме города и его окрестностях. Его участники стремятся расширять и совершенствовать свои знания по экологии, участвуя в различных природоохранных акциях и театральных постановках познавательных эко-спектаклей для дошкольников.

В заключении хочется отметить, что за положительным результатом всегда стоит огромный совместный труд педагога, родителей и других социальных партнеров.

Координация дошкольного учреждения с другими организациями помогает осуществлять непрерывное экологическое образование, повысить эффективность работы, используя широкие возможности для совершенствования экологической культуры дошкольников.

Наши социальные партнеры: родители воспитанников; кафедра экологии СПб АППО; СПб ГБУК Централизованная библиотечная система Курортного района; «Экологическая агитбригада», состоящая из школьников – выпускников нашего ДОУ (учащиеся школ Курортного района № 435, 556, 545, 433); международные программы: «Семена дружбы» и «Эко-школа/Зеленый флаг»; детский экологический журнал «У Лукоморья»; газета «Сестрорецкие берега»; ООО ЮВИ СПб - Сбор и переработка отходов.

Раздел II

Здоровьесозидающее образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

Актуальность формирования навыков здорового образа жизни для детей с умственной отсталостью

Елена Александровна Подрезова,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГБОУ школы № 656 Курортного района СПб.

Одной из приоритетных задач нового этапа реформирования системы образования становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, выбор образовательных технологий, соответствующих возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Умственно отсталые дети – одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы. Понятие «умственно-отсталый ребенок» включает весьма разнообразную по составу массу детей, которых объединяет наличие повреждения коры головного мозга, имеющее диффузный характер. Морфологические изменения захватывают многие участки коры головного мозга ребенка, нарушая их строение и функции. У таких детей сочетаются нарушения развития разных сфер: эмоциональной, интеллектуальной, речевой, двигательной, сенсорной.

Целью коррекционного воспитания для детей с нарушениями интеллекта является снижение зависимости ребенка от посторонней помощи, стимулирование его активности, адаптации к окружающей и социальной среде. На современном этапе одним из актуальных вопросов является поиск новых форм и методов коррекционного обучения детей с нарушениями интеллекта.

Умственно отсталый ребёнок, как и всякий ребёнок, растёт и развивается, но развитие его замедляется с самого начала, что порождает трудности вхождения в социальную среду, рассчитанную на нормально развивающихся детей. Действительно, умственно-отсталый ребенок чаще устает, соответственно хуже усваивает учебный материал, очень пассивен и неэмоционален. Им чаще всего не хочется что либо делать, особенно если требуются интеллектуальные затраты. Очевидно, что подходы к этим детям должны быть индивидуальны и основываться на применении здоровьесберегающих методик.

Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак - использование психолого-педагогических приёмов, методов, подходов к решению проблем. Выбор здоровьесберегающих технологий зависит от программы, конкретных условий, а также от

показаний заболеваемости ребёнка. Здоровьесберегающие технологии – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребёнка, педагога и родителей.

Цель образовательного учреждения дать возможность получить основное образование, но если есть проблемы со здоровьем, то обучение будет иметь очень маленький процент успешности. Следовательно, чтобы построить учебный процесс для более качественного усвоения программного материала, необходимо учитывать следующие факторы: организацию уроков и занятий, их длительность; степень сложности программного материала; индивидуальные особенностей детей; методики проведения уроков.

Педагогам, работающим с детьми с ОВЗ, необходимо учитывать, что увеличению утомляемости, особенно на уроках с повышенным умственным содержанием, способствуют недостатки малых форм активного отдыха, а иногда их отсутствие:

•Нередко физкультминутки проводятся слишком поздно, когда у детей уже наступило утомление, и они не дают нужного эффекта.

•Не всегда соблюдается их разумная длительность: или 50-60 секунд, или, наоборот 4-4,5 минуты.

•Не уделяется должного внимания правильному подбору содержания

физкультминуток.

•Иногда педагог увеличивает длительность занятия из-за недостатков в методике проведения опроса детей: не всегда продумываются заранее вопросы; уделяется слишком много внимания ответам одного ребенка, из-за этого снижается интерес к занятию у других детей.

Все это приводит к снижению работоспособности детей. Следовательно, педагог должен соблюдать основные принципы рациональной организации и методики проведения занятий:

1. Соблюдение гигиенических требований к подготовке и проведению уроков, занятий.

2. Эффективная организация детей на уроках (расстановка мебели, удобное расположение материала и др.).

3. Использование разных вариантов двигательных и оздоровительных разрядок.

4. Грамотная, четкая, эмоциональная речь педагога, доброжелательный тон.

5. Авансирование успешности в обучении (поощрение, отказ от отрицательных оценок, похвала и т.п.).

6. Создание положительного эмоционально-психологического микроклимата.

7. Широкое использование методов и приемов, прежде всего проблемного обучения, повышающих интерес детей к занятиям, особенно с расширенным умственным содержанием.

Помимо этого, ребенок с ОВЗ не может долго сохранять заданную позу, например младшие учащиеся – только 5-10 минут, старшие дети – 10-15 минут. Поэтому в учебном процессе придаем большое значение рациональному использованию двигательных и эмоционально-психологических разгрузок в режиме дня и занятий:

1.Физкультурные минутки: их длительность составляет 1,5-2 минуты; они проводятся в форме разнообразных комплексов физических упражнений (6-8 упражнений) с выходом из-за столов.

2.Минутки здоровья: длительность 1,5-2 минуты; проводятся по мере необходимости в виде: комплексов упражнений для снятия напряжения мышц спины, шеи, глаз сидя или стоя за столами; массажа рук; пальчиковой гимнастики; дыхательной гимнастики; элементов релаксации.

3. Переменки с организацией двигательной нагрузки;

4. Эмоционально-психологические разгрузки предполагают использование элементов релаксации.

Исходя из условий, которые созданы в нашей школе, мы решили обратить внимание на двигательную активность учащихся, которая поможет изменить уровень мотивации к обучению и соответственно повысить качество образования.

Правильно организованная двигательная активность играет большую роль в развитии и здоровье человека. Однако психика умственно-отсталого ребенка устроена так, что его практически невозможно заставить целенаправленно выполнять какие-либо, даже самые полезные упражнения. Воспитаннику должно быть интересно это делать не по тому, что «надо» и «полезно», а потому, что это ему нравится. Именно поэтому в нашей школе используются адаптированные, измененные в виде игры упражнения по оздоровлению и профилактике заболеваний. Именно радость и эмоциональный подъем, а не только удовлетворение от правильно сделанных движений, соответствуют потребностям растущего организма в движении. Возникновению утомления способствует и такой компонент умственной деятельности, как статическое

напряжение: часто дети проводят без движения и в школе, и дома не менее трети суток бодрствования.

В нашей школе вопрос организации учебного процесса, режима дня, учебной и внеучебной нагрузки решен следующим образом: в этом учебном году школа функционирует по реализации модели «Школа полного дня».

Основные результаты работы как школы полного дня: единое расписание первой и второй половины дня; соединение базового и дополнительного образования; творческое развитие учащихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности; создание программы «Школа – территория здоровья» как средства и результата интеграции образовательного и оздоровительного процессов; формирование образовательного и воспитательного пространства; организация совместной работы с родителями; создание образовательного пространства школы как пространства выбора для учащихся; создание максимально комфортных условий в школе.

Мы используем ЛФК и систему “BTS NIRVANA”, которая создает виртуальную среду, с которой ребенок может взаимодействовать с помощью собственных движений. Благодаря системе выполнение реабилитационных упражнений поддерживается за счет дополнительной сенсорной стимуляции (аудио- и визуальной), что является мощным мотивационным элементом для обучающегося. Он получает дополнительные когнитивные и моторные стимулы по сравнению с обычной терапией.

Примерный объем двигательной активности учащихся разных классов приведен в таблице.

Классы	Ежедневный объем времени (часов)	Культурно-оздоровительные мероприятия				
		Уроки физкультуры в неделю(час)	*Физкульт. минутка на уроках (мин)*	*Подвижные перемены (мин)*	*ЛФК (ч)*	*Внеурочная деятельность, коррекционная работа (час)*
I	5,9	3	5	15-20	1	1,5
II	5,9	3	5	15-20	1	1,5
III	5,9	3	5	15-20	1	1,5
IV	5,9	3	5	15-20	1	1,5
V	5,9	3	5	15-20	1	1,5
VI	4,9	3	5	15-20	1	-

VII	4,9	3	5	15-20	1	-
VIII	4,9	3	5	15-20	1	-
IX	4,9	3	5	15-20	1	-
1-4 (8 вид)	7,05	3	7	15-20	2	1
5-9 (8 вид)	7,05	3	7	15-20	1	2

Характеристика двигательной активности в ГБОУ № 656

1. Уроки физической культуры (3 часа).
2. Физкультминутки (5- 7 мин),
3. Динамические паузы
4. ЛФК (1 час в неделю, 2 часа в неделю 1-4 классы 8 вида),
5. Нирвана (для обучающихся 1- 4 класса),
6. Внеурочная деятельность.
7. Кружки.

В заключение хотелось бы отметить, что применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения умственно-отсталых детей приводит к следующим результатам: у ребёнка повышается самооценка, происходит коррекция психических процессов, совершенствуются умения и навыки, которые помогут дальнейшей успешной адаптации его в современном обществе. Здоровьесберегающие технологии помогают сохранить детям здоровье, заложенное природой, поддерживать их позитивное и эмоциональное состояние, способствуют физическому развитию ребёнка.

Психологическое сопровождение и педагогическая коррекция детей–инвалидов

Наталия Анатольевна Воробьева,
руководитель структурного подразделения ТПМПК,
учитель-дефектолог
ГБУ ДО ЦППМСП Курортного района СПб.

Проблемы здоровья детей, обеспечение условий успешной социализации и создание равных стартовых возможностей для их разных категорий, в том числе детей-инвалидов определены в качестве наиболее важных и актуальных в приоритетном направлении развития системы образования.

С каждым годом увеличивается количество детей с проблемами в здоровье, в том числе инвалидов. Так, например, в образовательных учреждениях Курортного района обучается

69 человек и соответственно эти дети получают психолого–педагогическую помощь.

На основании распоряжения Комитета по образованию от 29.01.2016 № 234-р «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» в образовательных организациях проводится комплексная работа специалистов с детьми, имеющими данный статус.

Взаимодействие образовательных организаций по реализации программы реабилитации детей в Курортном районе происходит через структурное подразделение ТПМПК ЦППМСП, на которое возложены функции разработки Перечня мероприятий к ИПРА (Письмо ОО и МП о 31.12.15 №09 – 14-864-/15) и через ПМПк ОО.

Цель совместной работы: обеспечение сопровождения учащихся в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся. Оказание помощи учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися, изучение личности школьника, в составлении индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Алгоритм работы с перечнем мероприятий к ИПРа в ОО

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2015 №528н основными исполнителями мероприятий ИПРА по психолого – педагогической реабилитации и абилитации инвалида, ребенка – инвалида являются образовательные учреждения.

Основной исполнитель Перечня мероприятий (образовательное учреждение):

- регистрирует полученный из ГБУДО ЦППМСП Перечень мероприятий;
- организовывает исполнение Перечня мероприятий в рамках реализации образовательной программы и плана работы с ребенком, утвержденным Консилиумом ОО;
- информирует инвалида, родителей (законных представителей) ребенка – инвалида о результатах работы не менее двух раз в период выполнения Перечня мероприятий;
- формирует и направляет в ГБУДО ЦППМСП сведения о выполнении мероприятий по психолого – педагогической реабилитации или абилитации в сроки, указанные в Перечне мероприятий.

Образовательное учреждение вправе дополнить с согласия инвалида, родителей (законных представителей) ребенка – инвалида данный Перечень мероприятий другими мероприятиями по психолого – педагогической реабилитации или абилитации.

Направления психолого – педагогического сопровождения ребенка – инвалида:

— диагностическая работа в рамках деятельности ТПМПК и ОО обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

С 2015 года все дети, получающие или подтверждающие наличие инвалидности в бюро МСЭ, должны предоставить заключение ТПМПК с прописанными специальными образовательными условиями.

— коррекционно-развивающая работа на базе образовательных учреждений дает возможность оказывать своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями;

Совместная деятельность специалистов ЦППМСП и ОО заключается, в том числе, и в сопровождении детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Если в учреждении нет штатных специалистов по определенным направлениям, то его курируют специалисты Центра.

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей – инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Это одно из важных направлений, которое является первичным при начале реализации Программ реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, так как зачастую даже сами родители не видят путей решения проблем, возникающих у их детей.

— информационно-просветительская *работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Здесь как раз и встает проблема инклюзивного развития. Не всегда наше современное общество готово принять ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Чаще всего не возникает проблем при принятии ребенка с инвалидностью по соматическому заболеванию, но в большинстве случае ребенок с нарушением интеллекта или поведения вызывает неоднозначную реакцию в той среде, куда он попадает.

Все перечисленные направления и виды психолого–педагогических мероприятий находят свое отражение в Перечне мероприятий к ИПРа, который реализуется совместными усилиями ОО Курортного района.

Таким образом, одной из самых первостепенных проблем инклюзивного образования становится подготовка общества к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Пример организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в ГБДОУ № 17 Курортного района по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Наталья Владимировна Федяева,
заведующий, методист;
Ольга Александровна Полякова,
ст. воспитатель;
Маргарита Игоревна Новикова,
учитель-логопед;
Надежда Владимировна Выжлова,
инструктор ФИЗО;
Мария Васильевна Назарова,
воспитатель логопедической группы;
Татьяна Александровна Щукина,
учитель-логопед;
Кристина Викторовна Баранова,
учитель-логопед ГБДОУ № 17 Курортного района СПб.

Согласно Приложению к инструктивно-методическому письму Комитета по образованию от 04.02.2016 г. № 03-20-322/16-0-0 «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» и в целях организации работы с данной категорией детей, возникла необходимость создания в дошкольном учреждении психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

ПМПк – форма взаимодействия специалистов ОУ, объединяющихся для сопровождения обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Цель ПМПк – обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи ПМПк:

- Организация условий для выполнения Перечня мероприятий ИПРА.
- Своевременное комплексное обследование детей дошкольного возраста, имеющих отклонения, с целью выявления их готовности к обучению и определения содержания, форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического развития.
- Планирование коррекционно-оздоровительной работы с детьми на базе ОУ с учетом уровня и особенностей развития познавательной деятельности (памяти, речи, внимания, работоспособности и других психических функций), физического развития, эмоционально-волевого и личностного развития.
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций педагогам.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности в обучении.
- Организация взаимодействия между педагогическим составом учреждения и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

Основные функции ПМПк:

1. Проведение углубленной психолого-медико-педагогической диагностики ребенка на протяжении всего периода его пребывания в детском саду.

2. Диагностика индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции.

3. Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса.

4. Создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Состав ПМПк:

Председатель ПМПк:

- старший воспитатель (заведующий).

Заместитель председателя (секретарь):

- старший учитель-логопед.

Члены ПМПк:

- педагог-психолог (ЦППМСП);
- учитель-логопед;
- медицинский работник;
- педагоги и специалисты, работающие с детьми.

Мы предлагаем рассмотреть 4 этапа создания и организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ на примере опыта работы ГБДОУ № 17 Курортного района Санкт-Петербурга.

1. Организационный этап.

На основании инструктивно-методического письма от 04.02.2016 г. № 03-20-322/16-0-0 «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных программой реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида)» заведующий ДОУ издает приказ «О создании и утверждении состава консилиума (ПМПк) по работе с детьми-инвалидами» и о разработке Положения ПМПк.

Определяется план работы ПМПк (консилиум). ПМПк назначает ведущих специалистов и педагогов ДОУ, отслеживающих эффективность, качество и адекватность программы специальной (коррекционной) помощи в рамках индивидуального коррекционно–образовательного маршрута, а так же осуществляет контроль за реализацией рекомендаций, разработанных на заседании консилиума. Определяется форма обязательной документации по организации и деятельности специалистов ПМПк и специалистов и педагогов ДОУ.

2. **Подготовительный этап.**

На подготовительном этапе председатель ПМПк заключает договор с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида и оформляет заявление-согласие для проведения комплексного обследования специалистами консилиума. На ребенка, обсуждаемого на консилиуме, заводится карта

психолого-медико-педагогического сопровождения, содержащая рекомендации индивидуального подхода к работе с ним.

В целях реализации Перечня мероприятий ИПРА ведущими специалистами разрабатываются специальные педагогические условия (дидактические материалы, учебные и игровые пособия) для реализации адаптированной или основной общеобразовательной программы. В целях реализации ИПРА специалистами и педагогами ДОУ разрабатывается индивидуальный коррекционный маршрут сопровождения ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПк.

3. Этап реализации коррекционно–развивающей работы.

Исходя из принципов построения индивидуального коррекционно-развивающего маршрута, в соответствии с основной адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, определяются направления коррекционной работы. Способ построения индивидуального маршрута характеризует особенности обучения, и развития на протяжении определённого времени, носит пролонгированный характер (весь период воспитания и обучения в группе). С согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение вправе дополнить данный перечень мероприятий другими мероприятиями по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ.

4. Заключительный этап.

На заключительном этапе ПМПк оценивается эффективность работы специалистов и педагогов ДОУ по сопровождению ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ.

Под эффективностью работы понимается выполнение:

- годового плана и графика плановых заседаний ПМПк;
- индивидуального коррекционно-образовательного маршрута воспитанников;
- предоставление отчетной документации.

По окончании срока действия ИПРА, комиссия ПМПк, обобщает информацию о проделанной работе и предоставляет отчет в районную ПМПК.

Таким образом, опыт создания и организации деятельности ПМПк, позволяет сделать вывод о том, что в ДОУ:

– организуется взаимодействие между педагогическим составом и специалистами, участвующими в деятельности консилиума для реализации Перечня мероприятий ИПРА;

– обеспечиваются специальные педагогические условия для реализации психолого-педагогической помощи ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ;

– осуществляется комплексное сопровождение ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ специалистами ДОУ по реализации Перечня мероприятий ИПРА;

– реализуется тесное комплексное взаимодействие специалист – ребенок – родитель.

* * *

В стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» одним из направлений развития системы образования определено направление «Равные и разные», *основополагающим принципом* которого является обеспечение равных прав на образование и включение детей в социокультурную среду.

Настоящая Концепция определяет принципы, формы и механизмы взаимодействия всех заинтересованных лиц в целях обеспечения реализации и удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Концепцией реформирования системы специального образования (от 09 февраля 1999 г. № 3/1) определены основные направления, одним из которых является «создание и развитие специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями в системе образования общего назначения, на всех ступенях, во всех типах и видах образовательных учреждений (содействие развитию интеграционных процессов)».

Исходя из концепции, согласно Распоряжению Комитета по образованию от 29.01.2016 года № 234-р «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» в дошкольных образовательных учреждениях, для категории детей с ОВЗ и детей-инвалидов, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе, возникла необходимость создания индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Индивидуальный коррекционный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании и обучении.

В основу построения индивидуального коррекционного маршрута входит организация оптимальных для ребёнка условий обучения с целью развития его потенциала, формирования необходимых знаний, умений и навыков. Способ

построения индивидуального маршрута характеризует особенности обучения, и развития на протяжении определённого времени, носит пролонгированный характер (весь период воспитания и обучения в ДОУ).

В задачи работы по построению индивидуального коррекционно-развивающего маршрута входят:

•повышение уровня общего развития ребёнка;

•социально-личностное развитие ребёнка и оказание ему необходимой коррекционно-педагогической помощи;

•коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи;

•направленная подготовка к восприятию элементов учебного материала;

•коррекция и развитие двигательной активности ребенка.

Принципы построения индивидуального образовательного маршрута:

- ступенчатая диагностика динамики развития ребенка;
- индивидуальный подбор педагогических технологий;
- разработка индивидуального образовательного маршрута;
- систематический контроль и коррекция маршрута;
- центрация на развитие личности ребенка.

Вся коррекционно-развивающая работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию детей, когда содержание индивидуальных занятий не должно иметь формальный характер, механическое «натаскивание» в каком-то одном навыке. Исходя из принципов построения индивидуального образовательного маршрута, в соответствии с основной адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с ФГОС ДО, определены следующие *направления коррекционной работы:*

•сенсорное развитие;

•развитие психических функций;

• развитие тонкой ручной моторики;

• развитие общих речевых навыков;

• коррекция звукопроизношения;

• развитие связной речи;

•развитие двигательных способностей и укрепление опорно-двигательного аппарата.

Разработанная модель индивидуального образовательного маршрута, комплексного воздействия позволяет:

•определить характер, продолжительность и эффективность коррекционной помощи в рамках реализации Перечня мероприятий ИПРА в данном образовательном учреждении;

•соблюдать непрерывность, последовательность и комплексность в образовательном процессе.

Таким образом, приоритетом нашей работы является повышение качества дошкольного образования в целях обеспечения равных стартовых возможностей для детей-инвалидов и детей с ОВЗ через внедрение модели индивидуального образовательного маршрута в ДОУ, которая помогает ребенку успешно социализироваться и интегрироваться в детский коллектив.

Парциальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет «Планета Здоровья», как новая образовательная технология по здоровьесбережению в дошкольных организациях.

Александра Викторовна Стефанко,
старший воспитатель;
Татьяна Александровна Снежко,
инструктор ФИЗО;
Дарья Владимировна Пальцева, учитель-логопед;
Лидия Викторовна Никулина,
педагог-психолог
ГБОУ школа № 69 Курортного района СПб

Первые шаги к здоровью, стремление к здоровому образу жизни, к познанию самого себя, укреплению, сохранению и формированию культуры здоровья осуществляются в дошкольных организациях.

Педагоги целенаправленно работают над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, ищут новые современные методы, приемы и подходы, соответствующие возрасту дошкольников и их индивидуальным особенностям.

Мы хотим предложить свою модель здоровьесберегающей технологии, программу «Планета Здоровья», основой которой является, укрепление, сохранение не только физического и психологического, но и речевого здоровья, так как она разработана для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Парциальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями

речи (ОНР) от 4 до 7 лет «Планета Здоровья» включает в себя такие области как: физическое, речевое и социально-коммуникативное развитие. Она разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа рассчитана на три учебных года и состоит из двух модулей:

•Проект «Планета Здоровья» для средней группы,

•Система образовательной, коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной группе по темам ЗОЖ.

Она основывается на трёх блоках: физическое, психологическое и речевое здоровье. В каждом блоке есть ответственный педагог (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре), который осуществляет эту образовательную технологию, с помощью взаимодействия воспитателей, родителей и детей.

В образовательную технологию «Планета Здоровья» вошли такие *образовательные технологии* как:

– личностно-ориентированная;
– игровая;
– проектная деятельность;
– здоровьесбережение (пальчиковые, артикуляционные, дыхательные, мимические, глазные, релаксационные гимнастики, психогимнастики, самомассаж, логоритмические упражнения, коррегирующие, бодрящие зарядки, физ. минутки, подвижные игры, упражнения для профилактики плоскостопия и осанки);
– сказкотерапия.

Для внедрения образовательной технологии «Планета Здоровья» участниками образовательного процесса разработаны в учреждении:

– практический инструментарий (подборка игр, упражнений, гимнастик, литературы для детей и педагогов),
– организация развивающей среды в группах,

– целевые и планируемые результаты освоения программы,

– комплексно-тематическое планирование,

– конспекты непрерывной образовательной деятельности,

– физкультурные досуги, развлечения,

– интегрированные занятия, которые представлены в виде технологических карт для удобства педагогов.

В средней группе образовательная деятельность проходит как долгосрочный проект «Планета Здоровья», рассчитанный на один учебный год. Проект состоит из трёх разделов: речевое, физическое и психологическое здоровье.

С сентября по ноябрь ответственный за проектную деятельность по теме здорового образа жизни становится учитель-логопед. Он вместе с воспитателем знакомит детей и родителей с Планетой Здоровья и царством Говорилиус. Здесь все участники проекта: дети, педагоги и родители, включают в образовательную деятельность темы: «здоровье» и «знакомься твоё тело». Сюда вошли такие здоровьесберегающие технологии как: пальчиковые, дыхательные, артикуляционные, мимические гимнастики, логоритмические упражнения, самомассаж.

Следующие три месяца с декабря по февраль инструктор по физической культуре активно знакомит детей и родителей с Царством Физкультуриус по темам: «я здоровье сберегу, себе и вам я помогу» и «режим дня – верный помощник нашего здоровья». В этот период педагоги используют на заданную тематику: коррегирующие, бодрящие зарядки и глазные гимнастики, физ. минутки, подвижные игры, упражнения для профилактики плоскостопия и осанки.

И наконец, с марта по май педагог-психолог знакомит детей и родителей с царством Гармониус по темам: «чистота-залог здоровья» и «приятного аппетита». На протяжении этой части проекта педагоги включают в совместную образовательную деятельность сказкотерапию, знакомят с этой технологией родителей и детей.

Заканчивается этот долгосрочный проект большим мероприятием «Шаги к здоровью». Это выставка и самопрезентация всех творческих работ и продуктов совместной деятельности на тему здорового образа жизни, сделанных в течение года. Здесь родители с детьми демонстрируют свои творческие продукты, рассказывая и представляя их другим участникам проекта.

Воспитатели на протяжении всего проекта тесно взаимодействуют со всеми специалистами ответственными за

свои разделы и активно включают в совместную образовательную деятельность беседы, дидактические, речевые, двигательные, сюжетно-ролевые игры, чтение, слушание, а также просмотры видео художественных произведений литературы на темы здорового образа жизни.

Кроме того помогают активно включать в проектную деятельность родителей: организовывают выставки, конкурсы, консультации, мастер классы, дают творческие поручения, создают совместные тематические альбомы, книжки, игры, игрушки и пособия.

В старшей и подготовительной группе это разработанное тематическое планирование, конспекты непрерывной образовательной деятельности, физкультурные досуги, интегрированные занятия, которые представлены в виде технологических карт для удобства педагогов, игры, упражнения. Участниками программы становятся дети, педагоги и родители.

Главным героем программы стал, «Здоровейка» - это мальчик-пальчик, с которым дети, а также и взрослые отправляются к далёкой «Планете Здоровья». На этой планете они будут играть, узнавать много нового и постигать основы здорового образа жизни вместе с героем, а за одно, научат его тем навыкам и умениям, которыми уже овладели.

Для того чтобы путешествовать с «Здоровейкой» по «Планете Здоровья» разработан цикл мероприятий и образовательных ситуаций на разные темы, по здоровому образу жизни: «Знакомься – твоё тело», «Чистота залог здоровья», «Приятного аппетита», «Я здоровье сберегу – себе и Вам я помогу», «Режим дня – верный помощник нашего здоровья», «Витамины, Микробы и вирусы».

Этот модуль программы «Планета Здоровья» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) от 4 до 7 лет состоит тоже из трёх блоков это:

- Физическое здоровье
- Речевое здоровье
- Психологическое здоровье

Для детей они стали тремя царствами, которые находятся на «Планете Здоровья».

За блок «физическое здоровье» отвечает инструктор по физической культуре – это физкультурные досуги.

За блок «речевое развитие» отвечает учитель-логопед – это логопедические занятия на темы ЗОЖ.

За блок «психологическое развитие» отвечает педагог-психолог – это занятия с использованием сказкотерапии.

Все занятия объединены одной из тем, посвященной здоровому образу жизни, в соответствии с комплексно-тематическим планированием и проводятся два раза в месяц, одна тема длится на протяжении двух месяцев. За эти месяцы специалисты проводят по одному занятию с детьми и мероприятию с родителями. Сначала инструктор по физической культуре проводит с детьми досуг, после это учитель-логопед проводит логопедическое занятие, а затем педагог-психолог проводит занятие по сказкотерапии. После проведения тематических занятий связанных одной темой, все три специалиста проводят итоговое интегрированное занятие. В итоговые интегрированные занятия входят игры, задания, упражнения, проводимые ранее на занятиях специалистов. С целью повторения и обобщения полученных знаний детьми. В конце учебного года педагогами организовываются игры-квесты «Планета Здоровья», по всем пройденным темам в течение года.

На протяжении всей программы воспитатель осуществляет совместную образовательную деятельность и предварительную работу перед занятиями со специалистами; оказывает организационную и творческую помощь в роботе с родителями.

Физическое здоровья это царство «Физкультуриус». Оно красного цвета.

Физическое здоровье - это состояние организма и его правильное функционирование. Цель этого блока сохранение, укрепление и коррекция физического здоровья дошкольника.

В этом царстве все играют в разные спортивные игры, прыгают на скакалках, быстро бегают, красиво танцуют, умеют плавать. Здесь все быстрые, ловкие и смелые, потому что любят двигаться и заниматься физкультурой.

Каждый, кто побывал в царстве «Физкультуриус» должен соблюдать законы:

- Рано вставать и делать зарядку.
- Правильно питаться, и есть витамины.
- Пить больше чистой воды.
- Гулять на свежем воздухе и закаляться.
- Делать физические упражнения и следить за осанкой.
- Ухаживать за собой и следить за соблюдением личной гигиены.
- Воспитывать хорошие привычки и бороться с вредными привычками.
- Слушать взрослых и беречь свое здоровье.

Образовательная и коррекционно-развивающая работа с детьми ТНР по физическому здоровью, включает физкультурные

досуги и занятия, в которые вошли: дыхательные, глазные, релаксационные гимнастики, самомассаж, коррегирующие, бодрящие зарядки, гинастики, комплексы ОРУ, физкультурные минутки, подвижные, речевые игры, упражнения для профилактики плоскостопия и осанки.

Также в образовательный процесс, включаются родители, которые участвуют в таких мероприятиях как:

•изготовление семейного физкультурного ежедневника здорового образа жизни «Календарь здоровых привычек»;

•изготовление детей и родителей из бросовых материалов тренажеров – массажеров для коррекции осанки или профилактики плоскостопия;

•фото-коллаж «Режим дня – верный помощник нашего здоровья»

•фотовыставка «Я умею кататься на коньках и лыжах»;

•консультация для родителей «Как устроены биологические часы, биологические ритмы организма»;

•мастер-класс для родителей «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»;

•изготовление книжки – самоделки «Где прячутся витаминки?»

Психологическое здоровье это царство «Гармониус». Оно зелёного цвета.

Под психологическим здоровьем, понимается умение человека адаптироваться в различных социальных условиях.

В этом царстве главное это психологическое здоровье детей. Здесь, вместе с главным героем дети овладеют умением проявлять сопереживание и помощь по отношению к другим людям; справляться с трудностями в сложных и незнакомых ситуациях без значительного ущерба для психики, адекватно себя в них вести, быть уверенным в себе, эмоционально благополучным и успешным; выражать эмоции и чувства; контролировать свои эмоции, себя и осознавать свое эмоциональное состояние и конструктивно разрешать конфликты.

Играя с детьми, мы используем один из методов, направленных на решение какой-либо проблемы сказкотерапию. Сказка знакомит детей с реальностью, даёт понять «что такое хорошо», а «что такое плохо». Данный метод, используется для речевой активности детей с тяжелыми нарушениями речи, развивает у детей творческую инициативу, совершенствует взаимоотношения с окружающими. Трудно

отрицать роль сказок и художественных произведений в воспитании правильной устной речи.

Чтобы добиться положительного результата в коррекционной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, используем сюжетно-тематическую организацию занятий со сказочной тематикой, так как данные занятия более целесообразны для активизации речи, развития познавательных процессов и соответствуют детским психофизическим данным, а также, максимально реализуют потенциальные возможности детей. В занятия по сказкотерапии входят: дыхательные, релаксационные, пальчиковые гимнастики, а также психогимнастика.

Также в образовательный процесс, включаются родители, которые участвуют в таких мероприятиях как:

•мастер-класс по изготовлению книжки-малышки о важности соблюдения чистоты

•конкурс рецептов: Делимся опытом приготовления вкусной и здоровой пищи для ребёнка «Что любит мой малыш»

•консультация для родителей «Что такое сказкотерапия?».

•изготовление атрибутов для ритуала вхождения детей в сказку (конкурс на лучший атрибут)

•консультации для родителей о здоровом образе жизни детей 5- 6 лет.

•конкурс на лучшую придуманную сказку детей с родителями на тему пользы овощей и фруктов.

•мастер класс по созданию куклы-марионетки «Витаминка».

Речевое здоровье это царство «Говорилиус». Оно желтого цвета. Учитывая то, что программа направлена на детей с тяжелыми нарушениями речи, мы решили выделить отдельное царство по речевому здоровью.

Речь - показатель психического здоровья человека, его интеллекта. Она не является врождённой способностью человека, она формируется у ребёнка постепенно, вместе с его ростом и развитием. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем шире его возможности познать действительность; полноценнее будут и его взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом.

Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребёнка. Поэтому в этом царстве вместе с «Здоровейкой» дети будут играть в речевые игры, выполнять логоритмические упражнения, развивать артикуляционный аппарат и пальчиковую моторику, делать дыхательную гимнастику.

Также в образовательный процесс, включаются родители, которые участвуют в таких мероприятиях как:

•мастер-класс «Арт. гимнастика со Здоровейкой»;

•создание интерактивной развивающей игры «Шаги к здоровью»;

•консультация «Логопедические упражнения и здоровьесбережение»;

•изготовление пособия «Волшебные часы» с картинками режима дня группы;

•совместное создание тематического альбома "Я здоровье сберегу…";

•консультация «Развитие речи ребенка и воспитание здорового образа жизни».

Мы рекомендуем оформить методическое пособие в виде планеты, на которой находятся три царства и конечно самого героя «Здоровейку». В каждом царстве есть ворота, которые открываются и все видят картинку с изображением того, какой деятельность сегодня будут заняты дети. Они будут выполнять какие-то действия самостоятельно или при поддержке родителей, педагогов.

Все царства имеют свой основной цвет, так что, когда у нашего героя появляется шапочка того же цвета всем сразу становится понятно куда мы сегодня отправимся. Также дети могут проявлять инициативу и сами решают, в какое из царств мы сегодня отправимся. Разработаны серии картинок с изображениями основных направлений здоровья, образовательных ситуаций, игр, упражнений для детей. Проводятся консультации для родителей по знакомству с «Здоровейкой» и царствами «Планеты Здоровья».

Все картинки и макет «Планеты Здоровья» должны, находится в группе в свободном доступе для детей, чтобы они могли самостоятельно проявлять инициативу, взяв картинку, которую можно вложить в определённое царство и организовать любой вид деятельности вместе с остальными детьми.

Для родителей советуем оформить стенд «Советы Здоровейки», где можно периодически представлять информацию по здоровьесбережению, творческие задания, содержание тем, изучаемых по программе. Также можно разместить на стенде макет «Планеты Здоровья» с открытыми воротами определённого царства, с картинкой на тему, которую осваивают дети с педагогами. На картинках обычно предлагается совершить какое-то действие или совместную деятельность родителя с ребёнком. Например: при встрече

обними меня; когда прощаешься - поцелуй; давай поиграем в мяч; расскажи, как прошёл сегодняшний день…

На протяжении всей программы родители и дети выполняют творческие поручения, проявляют творческие способности, участвуют в практикумах, мастер классах, конкурсах и выставках, создают тематические альбомы, пособия, игры и книжки-малышки на тему здорового образа жизни.

Решение задач начального этапа становления речи как одно из условий успешной социализации детей с ОВЗ (презентация альбома предметных и ситуативных картинок для подражательной речевой деятельности детей)

Ирина Павловна Горбань
учитель-логопед, воспитатель
ГБДОУ № 14 Курортного района СПб.

Приоритетной задачей современного российского общества является успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уже с первых дней жизни ребенок является существом социальным, так как любая его потребность не может быть удовлетворена без помощи другого человека. Социализация – усвоение ребенком общечеловеческого опыта - происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок, кроме всего прочего, овладевает речью.

Занимаясь проблемой нарушения звукослоговой структуры слов у дошкольников, я разработала собственную методику коррекции этого нарушения. Актуальность работы в данном направлении с детьми с ОВЗ очевидна: количественно и качественно проблемы на протяжении последних лет имеют тенденцию к увеличению. Даже после полной коррекции звукопроизношения в дошкольном возрасте, есть вероятность, что проблемы у ребенка могут проявиться в овладении письменной речью в школе. Нарушения речи отражаются на психическом развитии ребенка, формировании его личности и поведения. Именно поэтому коррекционная работа должна способствовать не только исправлению речевых нарушений, но и полноценному психическому, физическому и личностному развитию, т.е. социальной адаптации.

Одной из задач логопедического воздействия на начальном этапе коррекции звукослоговой структуры слов при низком уровне речевого развития является накопление элементарного экспрессивного словаря путем вызывания у детей подражательной речевой деятельности в форме любых звуковых

проявлений. Для её решения я подготовила «**Альбом предметных и ситуативных картинок для подражательной речевой деятельности детей**».

Альбом рассчитан на детей раннего возраста, детей дошкольного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими речевые нарушения, не говорящих детей.

Альбом прост в использовании, не требует больших технических затрат и подготовки. Его содержание доступно детям разного возраста. Он может быть использован в индивидуальной и подгрупповой работе.

Последовательность расположения слайдов со звукоподражаниями соответствует последовательности появления в онтогенезе у детей первых звукосочетаний. В Альбоме используются реалистичные фотографии предметов, животных, людей и т.д., а не рисованные картинки. Это позволяет не искажать представления детей о предметах и явлениях. Каждая картинка сопровождается стихотворением, которое нужно закончить в рифму словом – звукоподражанием.

Звукоподражание - *слово, которое служит для имитации звуков окружающей действительности средствами языка, например:*

- условное повторение звуков природы («кап-кап»), криков птиц («чик-чирик») и животных («ав-ав»), рефлективных восклицаний людей(«ой», «ау»);

- звуков, которые производятся предметами («тук-тук», «пиф-паф»);

- создание слов, звуковые формулы которых в какой-то мере сходны с такими звуками («ха-ха»).

Наблюдения показывают, что звукоподражания - одни из первых слов в речи малышей. Они хорошо понятны детям, эмоционально насыщены. Практически все маленькие дети называют собаку словом «ав» или «ава», а машину — «би-би». Специалисты объясняют это явление тем, что, обладая очевидной связью между формой и содержанием, мотивированные знаки легче осваиваются, также эти слова эмоционально окрашены. Известна даже так называемая теория звукоподражания, согласно которой звукоподражания были первыми словами, которые произносили люди, когда только начали осваивать речь.

Универсальность Альбома заключается в том, что его можно использовать не только учителям-логопедам, но и воспитателям, родителям. Альбом был апробирован в работе с не говорящими и малоговорящими детьми. Адресую Альбом и детям раннего возраста, которые делают «первые шаги» в накоплении

пассивного и экспрессивного словаря, и детям, изучающим грамоту, которые смогут самостоятельно прочитать простые сочетания ГГ, СГ, ГСГ, СГС по заголовкам слайдов.

В работе при использовании речевого материала важно учитывать:

- уровень речевого развития ребенка в целом;
- состояние звукопроизношения у каждого конкретного ребенка;
- уровень звукослоговой структуры слов, на котором ведется работа в данный момент.

Презентация включает 28 предметных и 22 ситуативных картинки, которые расположены последовательно от простых звукоподражаний (ГГ, СГ) к более сложным (ГСГ, СГС, ССГС). Эта последовательность соответствует уровням коррекционной работы по преодолению нарушений звукослоговой структуры.

Альбом поможет **ребенку**:

- обогатить свой словарный запас;
- правильно произносить слова разной слоговой структуры;
- вызывать в речи новые слова и понятия (в том числе, у не говорящих детей) путем звукоподражания;
- поиграть со взрослыми в игру «Добавь словечко», «Закончи стихотворение»;
- выучить короткие стихи и потешки с опорой на наглядность.

«Альбом» поможет **взрослому (педагогу или родителю)**:

- познакомить ребенка с новыми словами и понятиями, опираясь на многообразие картинного материала;
- научить ребенка подбирать рифмы к словам;
- использовать картинный материал для изучения или закрепления лексических тем;
- развивать у детей внимание, память, воображение;
- учить читать простые сочетания ГГ, СГ, ГСГ, СГС и т.д.

Нейропсихологический подход в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Ольга Александровна Хлебороб,
старший воспитатель, учитель-логопед;
Снежанна Андреевна Пахомова,
инструкторы ФИЗО
ГБДОУ № 24 Курортного района СПб.

В нашем учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В процессе коррекционно-образовательной работы специалистами

был отмечен неизменный рост количества детей с поведенческими отклонениями, которые могут проявляться в эмоциональной неустойчивости, в сложности коммуникации на различных уровнях, в различных невротических реакциях, таких как: повышенная тревожность, нарушение сна, тики, энурез и пр. Для данной категории детей характерны сложности в фиксации внимания, снижение его концентрации. Детская активность не имеет определенной цели, ничем не мотивирована, нередко переходит в агрессию.

Важно отграничить ведущее в структуре дефекта нарушение восприятия (в основном пространственных взаимоотношений) от задержки развития, снижения интеллекта.

Учитывая вышесказанное, путем проведения нейропсихологического экспресс-обследования, нами была сформирована экспериментальная группа детей, подходящих под представленные характеристики. Обследование включало блок «исследование движения и действий» по книге: Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. «Нейропсихологическая диагностика дошкольников», у детей контрольной группы были выявлены такие симптомы, как: инертность, упрощение программы в динамическом праксисе, трудности пространственной организации движений, кинестетические трудности, трудности вхождения в задание, наличие синкенезий.

Применение двигательного метода (метода замещающего онтогенеза), определяется тем, что сенсомоторный уровень является основополагающим для дальнейшего развития ВПФ. Это самая эффективная технология работы, способствующая эмоциональному, личностному и коммуникативному развитию детей и позволяющая получить результат в развитии регулятивных функций, познавательном развитии.

Данный метод базируется на воспроизведении тех участков индивидуального развития ребенка, которые по тем или иным причинам не были полностью освоены и привели к дизонтогенетическому развитию и представляет собой трёхуровневую систему. Каждый уровень имеет свою особую направленность воздействия в каждом из блоков головного мозга.

•1-й уровень – «Уровень непроизвольной саморегуляции, энергоснабжения и статокинетического баланса нейропсихосоматических процессов». Методы 1-го уровня направлены, прежде всего, на функциональную активацию подкорковых образований головного мозга. Ведущими на этом уровне являются телесно-ориентированные методики.

•2-ой уровень – «Уровень операционального обеспечения взаимодействия с собой и внешним миром». На втором больший вес приобретают методы когнитивной коррекции, разработанные в нейропсихологии, дефектологии и психотерапии.

•3-й уровень – «Уровень произвольной саморегуляции, мышления и смыслообразующей функции психических процессов». В процессе двигательной коррекции происходит перераспределение и перестроение функциональных связей головного мозга.

Основное внимание в работе мы уделили телесно-ориентированным методикам, поскольку первоочередность, значимость и время применения тех или иных методов зависит от исходного статуса ребёнка: чем он ниже, тем больше внимания и времени уделяется отработке 1-го уровня, с постепенным переходом к следующему уровню. Работа по данным методикам осуществлялась на основе программы Колгановой В.С., Пивоваровой Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5-12 лет». Работа проводилась с учетом режима дня воспитанников и проводились на занятиях по физической культуре. Комплексы упражнений также проводились специалистами в рамках индивидуальной работы. Индивидуальные занятия проходят ежедневно, на отработку одного занятия отводится от 3 до 5-6 дней в зависимости от индивидуальных особенностей. Групповые занятия проводятся 1-2 раза в неделю с обязательной ежедневной отработкой родителями домашних заданий.

Каждое занятие состоит из четырех основных блоков упражнений: дыхательные упражнения; глазодвигательные упражнения; растяжки; упражнения двигательного репертуара.

Важна чёткая, повторяющаяся структура занятий: упражнения выполняются последовательно в том порядке, в котором они представлены. Кроме того, начало коррекционной работы требует достаточно твердой позиции взрослого, способствующей автоматизации алгоритма занятий. В конце каждого занятия желательно дать позитивную оценку успехов ребёнка.

На занятиях идет коррекция и развитие основных нейропсихологических факторов, в лучшем случае возможна самокоррекция, имеющихся у ребенка проблем, «спонтанное» преодоление имеющейся недостаточности.

Специалистам и родителям следует знать, что качество выполнения заданий ребёнком может ухудшаться к 6-8

занятию, но через 1-2 недели приходит в норму. Продолжительность курса составляет 24 занятия.

Подробнее остановимся на каждом блоке упражнений:

1. Блок дыхательных упражнений направлен на восстановление дыхания во время выполнения комплекса движений, а также на концентрацию внимания; что улучшает состояние ребенка, снижает его возбудимость, расслабляет спастически сокращенные мышцы. Глубокое и медленное дыхание становится простым и естественным и регулируется непроизвольно. Упражнения включают в себя дыхание под счет, с задержкой, подъемом конечностей на вдохе и выдохе. Ребенок постепенно учится выстраивать собственную программу, без внешнего контроля.

2. Блок глазодвигательных упражнений направлен на повышение энергетического потенциала детей (насыщения дефицитарных структур) и представляет собой упражнения на отслеживание предмета глазами на разных уровнях и по пяти основным направлениям с постепенным добавлением движений языка. В ходе выполнения, идет работа над сокращением выявленных синкинезий. Упражнения выполняются лёжа на полу, на спине, затем сидя и стоя. Сначала ребенок следит за предметом, перемещаемым взрослым, затем самостоятельно.

3. Растяжки – это система специальных упражнений на растягивание, основанных на естественном движении, направленны на преодолению разного рода мышечных дистоний, зажимов; оптимизацию мышечного тонуса и повышению уровня психической активности. Дети учатся перераспределять напряжение своих мышц и снимать его, происходит формирование функции контроля.

4. Блок упражнений двигательного репертуара включает в себя разные виды ползания, ходьбы на четвереньках, на коленях без опоры на руки и упражнения, позволяющие ребёнку пройти этап двигательного развития стоя (по определённой программе).

Важно отметить, что противопоказаниями к проведению данных упражнений являются: повышенная эпилептическая готовность; дисплазия соединительной ткани; серьёзная сердечная недостаточность; бронхиальная астма.

Занятия по данной программе мы начали проводить в ноябре 2016г. и за эти четыре месяца уже отмечена динамика не только в выполнении проб, но и повышение работоспособности, улучшение регуляции деятельности, самоконтроля.

Раздел III
Здоровьесозидающая деятельность в школе

Здоровьесозидающая деятельность в основной и средней школе во внеурочное время

Татьяна Владимировна Гордейчук,
учитель физической культуры;
Татьяна Валентиновна Капалыгина,
учитель биологии
ГБОУ СОШ № 324 Курортного района

Здоровьесозидание - это в первую очередь воспитание сознательного отношения к здоровью как к личному капиталу, формирование психологической установки на здоровый образ жизни и на развитие своего психофизического потенциала, во вторую - создание организационных, психолого-педагогических и материально-технических условий, для того чтобы жизнь в школе не разрушала, а созидала здоровье.

Основы здоровьесозидающей культуры должны формироваться в семье, что не всегда возможно. Значит это будет происходить в процессе воспитательной работы в школе:

во-первых, взрослые всегда несут ответственность за то, что происходит с детьми;

во-вторых, большая часть всех воздействий на здоровье учащихся (желательных и нежелательных) осуществляется именно педагогами в образовательном процессе;

в–третьих, современная медицина занимается болезнями т.е. лечением, а не здоровьем.

Поэтому главное действующее лицо, заботящееся о здоровье учащихся в образовательных учреждениях – это педагог.

Среди здоровьесозидающих технологий можно особо выделить технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого ученика и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести и технологии проектной деятельности.

В школе есть все необходимое (доступ к интернет-ресурсам, хорошо оборудованный медицинский кабинет, возможность создавать презентации, использовать мультимедийную демонстрацию материала и др.) для осуществления проектов учащихся по формированию культуры здорового образа жизни.

Один из проектов, выполненный учащимся нашей школы «Изучение физического развития на основе антропометрических измерений», имеет большое практическое значение как средство популяризации здорового образа жизни и привития навыков самоконтроля физического развития учащихся, способствуя их гармоничному развитию. Работа над проектом приучает к самоконтролю за весом, к рациональному и своевременному

питанию. Нашими учениками был получен бесценный опыт научно- исследовательской деятельности в направлении достижения поставленной цели. Убеждены, что имеет смысл провести аналогичные работы и в других школах с целью популяризации и накопления статистических данных с их последующей обработкой.

Такой подход предполагает создание таких образовательных программ, которые адекватно возрасту учащихся вызывают заинтересованное отношение к своему здоровью. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования навыков здорового образа жизни.

Участие в районном конкурсе «Здоровье в твоих руках», выполнение конкурсных заданий также активизирует внеклассную жизнь. В нашей школе проводятся акции, конкурсы плакатов, рисунков, синквейнов, снимаются видеоролики, создаются презентации на тему здоровьесбережения. Работы учащихся публикуются на сайте школы.

Интернет и социальные сети не всегда дают возможность ребенку получить доступную и достоверную информацию. Сегодня речь идет о необходимости создания сетевой инфраструктуры в самом учебном заведении. Она необходима для организации внутреннего информационного пространства. На сайте школы мы размещаем адаптированные грамотные сведения и рекомендации о здоровом образе жизни.

В нашей школе уделяется особое внимание внеклассной работе с учащимися, направленной на оздоровление, на воспитание правильного поведения на улице и в коллективе, на развитие интеллекта. В этих целях создан проект «По родному краю на велосипедах». Проект решает следующие задачи:

- Привлечение к регулярным занятиям физической культурой и спортом различных групп учащихся;
- Формирование навыков здорового образа жизни;
- Укрепление сплоченности в ученическом коллективе;
- Формирование интереса учащихся к истории и географии родного края;
- Формирование у учащихся опыта использования велосипеда как альтернативного экологического транспорта.

Особенностью нашего проекта является целостность образовательного подхода. Маршруты, которые мы

разрабатываем доступны для учащихся с небольшой физической подготовкой, а также для учащихся малообеспеченных семей.

Этот проект способствует не только укреплению физического здоровья, вместе с тем, поддерживает духовное здоровье, поддерживают духовное здоровье учащихся, укрепляя в них любовь к прекрасному и бережное отношение к окружающему их миру, родному краю

Так вспоминают свой велопоход учащиеся 8-го класса: «*Первым нашим местом остановки стал памятник Ленину, станция Разлив. Потом мы поехали вдоль озера Разлив к шалашу Ленина, там мы сделали много фотографий. Запомнилась лесная дорога вокруг озера. Этот велопоход объединил наш класс. Мы стали меньше спорить, у нас нашлись общие интересы.*

В рамках года экологии мы планируем посетить охраняемые территории Курортного района и Ленинградской области: Линдуловскую рощу, Озеро «Щучье».

Ежегодно наша школа на базе ПК и О «Дубки» проводит семейные спортивные игры «Папа, мама, я – спортивная семья». Эти соревнования из года в год приобретают популярность. В соревнованиях принимают до 50 семей нашего района, более 100 участников.

Целями мероприятия являются пропаганда здорового образа жизни, привлечение к регулярным занятиям физической культурой и спортом различных групп населения, определение сильнейшей команды.

Ежегодными стали и школьные соревнования «А ну-ка, мальчики!», посвященные 23 февраля – Дню защитника Отечества. А в преддверии Международного женского Дня 8 марта проводятся соревнования «А ну-ка, девочки!». Ребята всегда ждут этих соревнований с нетерпением. Вместе с классными руководителями они формируют команду учащихся своего класса, придумывают название, девиз и эмблему команды, выбирают капитана. Болельщики готовят «кричалки» и плакаты. А родители приходят поддержать учащихся.

Постоянно проводятся классные часы, способствующие формированию благоприятного психологического климата в коллективе. Например, целью классного часа «Учитесь улыбаться» является обучение приемам саморегуляции, тренировка доброжелательного поведения, умения улыбаться.

В рамках проекта «Дети - детям» старшеклассники проводят беседы с учащимися младших классов по здоровьесбережению. Эти беседы вызывают большой интерес, и ребята задают много вопросов.

Наша школа активно участвует в подготовке учащихся к сдаче норм ВФСК ГТО. По результатам сдачи норм ГТО в 2015-2016 учебном году мы заняли первое место в Курортном районе.

Влияние элементарного музицирования на здоровье обучающихся

Жанна Викторовна Ушакова,
учитель музыки, методист
ГБОУ гимназии № 433 Курортного района СПб.

Сегодня перед школой стоит важная задача — создание условий для сохранения здоровья учащихся, то есть разработка мер по здоровьесбережению.

Музыкальное искусство наряду с выполнением воспитательно-эстетических функций, обладает мощным оздоровительно-развивающим потенциалом.

В начале XX века было экспериментально доказано, что музыкальные звуки заставляют вибрировать каждую клетку нашего организма. Вибрации воздействуют на изменение кровяного давления, частоту сердечных сокращений, ритм и глубину дыхания.

Музыка существует в нашей жизни, как средство самопознания и самовыражения. Восприятие и понимание музыки заключается в ощущении ее связками, мышцами, движением, дыханием.

Необходимо творчески подходить к планированию урока музыки и его проведению.

На уроке мною применяются и чередуются различные виды учебной деятельности: фронтальный опрос, слушание, вокально-хоровая работа, ритмопластика, просмотр видео и презентаций, анализ музыки, творческие размышления детей в виде эссе, художественные впечатления в виде рисунков музыкального образа и, конечно же, музицирование.

Благодаря использованию на уроках свирели у детей достаточно быстро налаживается координация голоса и слуха, что незамедлительно сказывается на точности интонирования в исполнении народных попевок. Традиционные детские песни развивают у обучающихся не только музыкальный слух и память, но и легкие, дыхание, голосовой аппарат.

Итак, с чего я начинаю:

1. Встали.

2. Взяли свирель в левую руку и отвели к окну, влево – команда «Раз». Три верхних дырочки закрыты.

3. Команда «Два» – показали мне «козу» - свирель впереди держится двумя руками, мизинцы отведены вперед, это «рога». Все 6 дырочек закрыты.

4. Команда «Три» – взяли свирель в рот, зажали зубами, опустили губы. Локти отвели в стороны, голова прямо, свирель чуть приопущена. Все дырочки закрыты.

5. «Играем» – следующая команда, т.е. дуем в свирель, «сильнее или слабее», «выравниваем звук», в зависимости от силы звучание свирели.

Продолжаю объяснять:

Если закрыты все 6 дырочек – это «цифра 6»

Если открыть нижнюю дырочку – это «цифра 5», а все 5 будут закрыты.

Если открыть 2 нижних дырочки – это «цифра 4», соответсвенно, 4 верхних закрыты.

«Цифра 3» – три верхних дырочки закрыто

«Цифра 2» – 2 верхних дырочки закрыты.

«Цифра 1» – 1 верхняя дырочка закрыта

«Цифра 0» – все дырочки открыты, при этом левая и правая рука всегда поддерживают свирель.

Играем мы по цифровкам. Ритм песни заучиваем с пением мелодии и с использованием ударных инструментов, которые имеются у всех. И все дети уже играют…

В современном мире техника вытесняет живой звук, и люди, в большинстве своем, разучились сами петь, а о музицировании вообще речи не идет. В результате они более подвержены заражению вирусными инфекциями, которые проникают в организм через дыхательные пути, имеют слабый иммунитет и слабую энергетику. Ведь каждый звук с точки зрения физики – это волновое колебание пространства с определёнными уникальными характеристиками. Во время исполнения вибрируют дыхательные органы, а вместе с ними и весь организм. Таким образом, происходит гармонизация и оздоровление.

Как известно, музыкальные звуки производятся человеческим голосом при пении или извлекаются на различных музыкальных инструментах.

Музыкальными мы называем звуки, высоту которых можно точно определить, в отличие от звуков немузыкальных – шумов.

Два типа звука часто встречаются на уроке и используются для отработки чувства ритма через игру на ударных инструментах, которыми отмечается пульс – равномерные удары.

Выполнение творческих заданий на уроках музыки является одним из наиболее эффективных приемов оптимизации психического состояния учащихся. Для этого я предлагаю детям с помощью музыкальных инструментов создать собственную импровизацию.

В центре внимания — собственно музыкальная деятельность, исполнительская, творческая.

При рациональной организации, уроки музыки способствуют снятию нервно-психических перегрузок, восстановлению положительного эмоционально-энергетического тонуса учащихся

Целью массового музыкального образования и воспитания учащихся является формирование музыкальной культуры, как неотъемлемой части их духовной культуры.

Творчество требует от человека координации всех нравственных сил, и этот всплеск активности благотворно действует на психику человека, а значит, и на его физическое здоровье, то есть творческий процесс исцеляет…

В процессе музыкального творчества происходит более полное познание учеником самого себя, своих способностей, формируются навыки чувственного контакта с окружающим миром.

Музыка является универсальной областью знаний, способствующей укреплению здоровья школьников. Она воздействует на многие сферы жизнедеятельности через три основных фактора: вибрационный, физиологический и психологический.

Анализируя результаты своей работы я вижу, что у учащихся не только повысился интерес к предмету, но они стали на уроках музыки более раскрепощенными, творчески активными, эмоционально отзывчивыми, что благотворно влияет на их эмоциональное и познавательное развитие, тем более, что учитель музыки у них - человек творческий в разных направлениях.

И еще одно мое наблюдение: использование здоровьесберегающих технологий на уроке музыки имеет оздоровительный эффект не только для учащихся, но и для учителя, который испытывает на себе их положительное влияние.

Формирование экологического мировоззрения, как одно из направлений здоровьесозидающей деятельности в начальной школе

Галина Алексеевна Логинова,
учитель начальных классов
ГБОУ НОШ № 611
Курортного района СПб.

Современные масштабы экологических изменений создают реальную угрозу для жизни людей, что делает крайне актуальной проблему изменения отношения человечества к природе. Этой цели служит экологическое воспитание.

В настоящее время в системе образования РФ одно из направлений сохранения и развития здоровья подрастающего поколения как раз и является развитие здоровья при формировании экологически целесообразных отношений с окружающей средой.

Экологическое воспитание - систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие у учащихся экологической культуры. Задачи экологического воспитания состоят в формировании экологических знаний, воспитании любви к природе, стремлении беречь, приумножать ее, формировании умения и навыков деятельности в природе.

Эффективное экологическое воспитание школьников предусматривает:

- оптимизацию содержания непрерывного экологического образования всех возрастных групп школьников, освещения экологических вопросов в процессе изучения отдельных предметов, использование внутри-и межпредметных связей;
- совершенствование форм и методов экологического воспитания, активное привлечение школьников к природоохранной деятельности;
- формирование мотивов ответственного отношения к природе, стремление глубже познать ее, приумножать ее богатства

Результатом экологического воспитания должна быть сформирована экологическая культура человека.

В сущности экологического воспитания две стороны: первая - экологическое сознание, вторая - экологическое поведение.

На формирование *экологического сознания* оказывают влияние экологические знания и убеждения. Знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое сознание.

Экологическое поведение складывается из отдельных поступков (совокупность состояний, конкретных действий, умений и навыков) и отношения человека к поступкам, на

которые оказывают влияние цели и мотивы личности (мотивы в своем развитии проходят следующие этапы: возникновение, насыщение содержанием, удовлетворение).

Особенности экологического воспитания:

1) ступенчатый характер:

а) формирование экологических представлений;

б) развитие экологического сознания и чувств;

в) формирование убеждений в необходимости экологической деятельности;

г) выработка навыков и привычек поведения в природе;

д) преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе;

2) длительность;

3) сложность;

4) скачкообразность;

5) активность.

Огромное значение имеет психологический аспект, который включает в себя:

1) развитие экологического сознания;

2) формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности;

3) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;

4) воспитание устойчивой воли;

5) формирование значимых целей экологической деятельности.

Экология-это одно из «узких» направлений в широком спектре познания природы. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определёнными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Разумная, деятельная любовь к природе одна из граней любви к Родине. Чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатства, нужно прививать ему эти чувства с самого раннего детства – в тот период, когда интерес к окружающей флоре и фауне особенно велик. Очевидно, что формирование экологического сознания и поведения в единстве необходимо начинать с младшего школьного возраста. Поэтому я эту работу начинаю с 1 класса.

Научить детей видеть жизнь леса, реки, птиц и животных, пробудить в детях интерес к живому на планете Земля важно с первых занятий в школе. Так, на экскурсиях обращаю внимание

учеников на разнообразие объектов и явлений природы, учу выделять из многообразия отдельные объекты, находить их отличительные признаки: форма деревьев, цвет коры, форма и величина листьев, особенности внешнего строения цветков и плодов, побуждаю их к наблюдениям за явлениями природы, учу сравнивать, делать выводы. Например, ранней осенью в тёплый солнечный день обращаю внимание школьников на золотисто-жёлтую листву кустарников, багрянец клёна. А поздней осенью особо подчёркиваю, что деревья, когда опадут листья, стоят потускневшие и усталые и выглядят они голыми и беззащитными. Перед экскурсией я стараюсь подобрать стихотворения, даю их заучить, и по ходу занятия дети читают их. Стихи помогают ребятам дать поэтическое описание природы, обобщить в образной форме свои наблюдения. Повышению познавательной активности учащихся на экскурсиях, прогулках служат дидактические игры, например «Узнай дерево по листу» или «Что изменилось?», направленные на сравнение увиденного и на воспроизведение в памяти того что было.

С 1-го класса я воспитываю у детей любовь к родному краю и охране растений и животных не только на уроках по ознакомлению с природой. На уроках чтения мы читаем рассказы и стихотворения о природе, ребята заучивают загадки и пословицы.

Во 2-м классе провожу беседы, посвященные произведениям замечательных русских пейзажистов, русских художников. Дети пишут мини-сочинения по репродукциям картин. На уроках русского языка мы составляем и записываем предложения природоведческого содержания о листопаде, снегопаде, о белоствольной берёзке.

Для экологического воспитания использую многие учебные ситуации. Так, ремонтируя книги, воспитывая в детях бережное отношение к книге, я напоминаю ребятам, что, продлевая жизнь книге, мы тем самым сохраняем леса. Объясняю, что, собирая макулатуру, мы тоже сберегаем лес: 60 килограммов макулатуры сберегут одно дерево.

Во 2-м классе, на кружке «Экология. Родной край» мы изучаем следующие темы: «Климат Земли», «Чем мы дышим?», «Наш край на карте города», «Бабочка над Финским заливом» и др. Опираясь на конкретные факты, дети обсуждают проблемы, которые происходят в мире.

Мы стали задумываться: а что мы можем сделать, как показать другим детям и взрослым, что мы неравнодушны к своей планете, и что мы хотим прожить в чистом и красивом

мире? Так началась наша проектная работа. Мы выделили 4 этапа проектной деятельности, после которых дети предложили поставить Экологическую сказку «Лягушка путешественница 2», о том, как лягушка искала себе чистый дом. Увлеклись работой: готовили костюмы, учили роли, нарисовали пригласительные билеты и рекламу сказки, а затем мы показали её учащимся своей школы. Приняли участие в акции «Дети - детям» - показали сказку в Детском доме №69 города Зеленогорск. Ребятам очень понравилось, как их принимали, и мы представили впервые нашу сказку на серьёзном мероприятии - VI Всероссийской научно-экологической конференции школьников и студентов России «Вода-основа жизни на Земле».

Не заканчивается работа и в летнее время. Посещая летний оздоровительный лагерь при школе, наши дети участвуют в «Месяце букашек», в «Дне муравья», в мероприятиях, которые проходят на базе Детской библиотеки города Зеленогорска.

В 3-м классе мы продолжили знакомство с живым миром, и с пернатым населением нашего края. Мы учились отличать одних птиц от других, сравнивая их оперение и повадки. Ребята поняли, что птицами надо не только любоваться, но и помогать им выжить, перенести трудное для них время - зимние холодные дни. Поэтому в классе мы провели проект «Столовая для птиц», где ученики делали кормушки для птиц из различных материалов (особенно приветствовались поделки из использованных материалов). Помогали им в этом родители, старшие братья.

Зимой, при содействии ЦБС Курортного района Зеленогорской детской библиотеки, мои ученики участвовали в Фестивале зимующих птиц. Ребята познакомились с орнитологом Владимиром Аркадьевичем Фёдоровым – профессором СПбГУ, который на протяжении нескольких занятий рассказывал и показывал тех птиц, которые зимуют в нашей местности. Дети узнали, как правильно строить домики для птиц и как правильно нужно их вешать. Весной вместе с Владимиром Аркадьевичем мы вешали дуплянки на территории заказника Гладышевский.

Как воспитать в ребёнке не бездумного потребителя природы и природных ресурсов, а человека – хозяина? Заинтересовать!

Во 2-м и 3-м классах дети более глубоко знакомятся с объектами и явлениями природы во внеурочное время (кружковая работа, участие в конкурсах). Они начинают понимать единство человека и природы. Также я провожу классные часы: «Охранять природу – значит охранять Родину»,

«Берегите планету». 2014 год был объявлен годом Финского залива, и так как мы жители того самого залива, то совместно с Детской библиотекой мы провели деловую игру «Знатоки Финского залива». В этом нам помогала сотрудница библиотеки, эколог, руководитель Музея муравья - Романовская Ольга Александровна. Дети прекрасно справились с заданиями. Очень здорово прошла и игра «Гео-поиск», когда ребята на природе искали капсулы – задания, выполняли инструкцию, и в конце нашего путешествия обнаружили старейшее водоохранное сооружение города.

Участвуя в программе «Кругосвет» ребята пишут свои заметки в журнал «Волнушки», в котором с удовольствием рассказывают о своей работе и работе кружка «Экология», «Родной край».

На уроках природоведения тему каждого урока стараюсь связать с охраной окружающей среды, рациональным использованием природных ресурсов. Дети постепенно подходят к осознанию того, что, пользуясь богатствами природы, люди должны помнить о разумном использовании и охране этих богатств. Узнали ребята о значении Красной книги в охране природы.

Большое внимание я уделяю практическим заданиям, всегда стараюсь подкрепить теорию практикой. В 2013-2014 учебном году класс прошёл обучение в Детском Экологическом центре ДЭЦ ГУП «Водоканала С-Пб. Мы посетили 5 занятий, провели Олимпиаду по вопросам водосохранения, посетили музеи. Мы теперь почти всё знаем о воде. Осталось наши знания сохранить и, самое главное, правильно применять. Огромное спасибо команде этого Центра за интересные занятия и за терпение к нашим не всегда послушным детям.

После «триумфа» сказки «Лягушка путешественница-2», мы не остановились. Мы придумали новую сказку «Сказка о воде», или « Сказка о простом и необходимом». Первое пробное выступление было адресовано учащимся нашей школы. Далее мы показали сказку в Детском Экологическом центре на VII научно-экологической конференции, участвовали в акции «Дети - детям» в ГБОУ СОШ № 450, а также на в круглом столе по итогам экологической работы «Финский залив - акватория дружбы», где были отмечены грамотой Всероссийского общества охраны природы.

Мой класс всегда участвует в общественной выставке детского творчества «Природа и фантазия». На выставку готовим поделки из природного материала, составляем букеты.

В результате проводимых работ мои ученики активно пропагандируют бережное отношение к окружающей природе, ежегодно участвуют в конкурсах «Природное наследие». Дети научились выращивать цветы из семян и черенков, озеленили класс, вырастили и посадили лично цветы на могилу героя Советского Союза летчика Серова в муниципальном образовании Серово.

Экологическое воспитание стараюсь осуществлять в тесном контакте с родителями. Третий год подряд осенью мы принимаем участие в акции «Сделаем!» по очистке территории Финского залива. Вместе с родителями мы убираем «летний мусор» с берега и, надеюсь, что мои дети не позволят себе обращаться с природой так потребительски.

Последнее наше мероприятие – это участие в Районном конкурсе «Воспитать человека». Мы представили урок-игру «О чем звонит колокол?», на которой дети подвели итог своих знаний об экологических проблемах города и предложили возможности их решения. В конце мероприятия выступила Экологическая Агитбригада.

Уверена, что именно учитель начальной школы может внести значительный вклад в дело формирования экологического мировоззрения и воспитания правильного отношения к природе у обучающихся.

Формирование культуры здорового образа жизни через воспитание экологического мировоззрения

Марина Анатольевна Кусюмова,
директор;
Наталья Георгиевна Новоселова,
учитель, педагог дополнительного образования
ГБОУ СОШ № 466 Курортного района СПб.

2017 год объявлен в нашей стране Годом Экологии. Традиционно в нашей школе ведется работа по формированию у детей экологического мировоззрения и воспитания экологической культуры. Но экологическое просвещение и воспитание невозможно без здоровьесберегающей деятельности, причем в данном случае затрагиваются не только вопросы здоровья индивидуума, но и вопросы сохранения здоровья общества и биогеоценоза в целом.

Наши педагоги стараются на своих предметах затрагивать эти вопросы, но выполнение программы не позволяет уделить столь важному направлению работы должного внимания.

Поэтому работа ведется через внеурочные формы деятельности, в частности, через отделение дополнительного образования детей (ОДОД).

Обучающиеся не только активно занимаются в спортивных секциях ОДОД, укрепляя свое здоровье, но и через кружки «Юный турист-эколог» и «Детский пресс-центр» сами изучают и стараются на локальном уровне решить проблемы здоровья своего, окружающих и окружающей среды.

Примером может служить традиционное спортивно-массовое мероприятие, проходящее в сентябре – День здоровья и спорта. Ребята не только соревнуются в силе и ловкости, но и показывают знания лекарственных и съедобных растений, разрабатывают «экологические меню», творчески подходят к вопросам экологического просвещения, представляя «Домашнее задание».

В начале учебного года проходит акция «Чистый берег», которая широко освещается в школьной стенной печати, с помощью листовок и плакатов о ней сообщается жителям поселка. И в назначенный день, веселые экологи-добровольцы выходят на берег реки Черной, и, при поддержке Муниципального совета поселка, проводят работы по благоустройству. Чем не здоровьесозидающее действо - активность на свежем воздухе с пользой для родного микрорайона?

Весной и осенью мы проводим экологические исследования территории поселка. Ребята обнаруживают и наносят на карту экологически неблагоприятные объекты или наоборот рекреационные зоны. Повышается двигательная активность детей, а также педагогов, в акции могут принять участие все без ограничений по здоровью. Выйти из душных кабинетов, пройти 3-4 километра по улицам поселка Песочный в погожий денек, или сходить на водоем, ну кто же откажется? Иногда к таким мероприятиям подключаются и родители.

Так, совместными усилиями детей, педагогов и родителей, формируется здоровьесозидающее образовательное пространство, располагающее не только к формированию культуры здорового образа жизни, но и воспитанию экологического мировоззрения.

Мы проводим тематические мероприятия с игровой программой, например: День Балтийского моря, День Земли, День энергосбережения.

Очень много материалов о сохранении здоровья и охране окружающей среды всегда публикуется в школьной стенной газете «Портфель», а для этого нашим корреспондентам и их

помощникам тоже приходится принимать участие в мероприятиях, активно двигаться.

В школе проходят и традиционные Дни здоровья, акции приуроченные к сдаче норм ГТО, разнообразные «квесты» для учащихся 2-6 классов.

Педагоги школы и ОДОД принимают активное участие и в формировании физической, информационной, экологической, психологической культуры учащихся.

Формирование системы здоровьесбережения в образовательной среде школы на основе физкультурно-оздоровительной деятельности

Наталья Геннадьевна Кузьмина,
учитель физической культуры;
Нелли Васильевна Степанова,
педагог-организатор ГБОУ СОШ № 556
Курортного района СПб.

Целью модели физического воспитания, сформированной в нашей школе, является всемерное содействие процессу социализации обучающихся, который затрагивает все направления из личностного развития: телесно-физического, познавательного, эмоционального и психосоциального.

В режиме развивающего обучения мы строим учебный процесс на интеграции с предметами общеобразовательного цикла, теоретико-методической подготовкой на уроках физической культуры и практической физкультурной деятельностью. Широко используем информационные методы (лекции, беседы, обсуждение видеоматериалов, фотовитрины, конкурсы знатоков, оформление стендов и т.д.)

Содержание физической активности, формы и средства физических занятий во многом определяются возрастом человека. Данные научных исследований говорят о том, что физический потенциал человека наиболее интенсивно развивается в первые два десятилетия жизни. В это время происходит как бы накопление запаса физических кондиций человека, которые он потом расходует до глубокой старости.

Нужно накопить возможно больший физический потенциал, достичь возможно большего, более высокого уровня развития быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости и т.д.

Арсенал нашей системы физической активности обучающихся широк и разнообразен. В возрасте 7-9 лет стратегическая задача физической подготовки ребенка - накопление координационного опыта. Закладывается фундамент ловкости, равновесия, точность реагирования на

сигнал, ориентировка в пространстве. Возрастной интервал от 10 до 12 лет более всего благоприятен для развития быстроты движения. С подростками 13-14 лет большое внимание уделяем упражнениям скоростно-силового характера. С учениками 15-18 лет - приступаем к более активной подготовке выносливости и силы.

Урок физической культуры в нашей школе это не просто традиционный урок, где развиваются какие-либо физические качества, но урок, где расширяются понятия о резервах здоровья. С этой целью на каждом уроке мы раскрываем основы знаний об анатомическом развитии и функционировании всех систем организма, о влиянии физкультурных занятий на укрепление здоровья, о мерах безопасности на спортивных занятиях. Используем практические навыки по самоконтролю: измерение веса, роста, пульса, ЖЭЛ, сила кисти, тесты с задержкой дыхания, режим.

Уделяется внимание понятиям «процесс роста», «процесс развития».

В урочной и внеурочной деятельности мы активно развиваем проектную работу учащихся, используя социальный опрос, анкетировании и обобщение результатов.

Со старшеклассниками мы разработали 4 социальных проекта.

1. Формирование правильного питания школьников.
2. Вред и польза разных стилей питания. Это традиционное питание, сыроедение, фасфуд, вегетарианство. Было разработано занятие Азбука здорового питания.
3. Вред газированных напитков. Цель: выявить влияние газированных напитков на организм школьника.
4. Антиреклама.

С этими проектами ребята выходили в другие классы и рассказывали о полученных результатах.

Традиционно успешно мы участвуем в конкурсах «Здоровье в твоих руках», в социально-педагогических акциях, в международном теоретическом конкурсе по физической культуре «Орленок».

Налажено сетевое взаимодействие с медицинским техникумом № 9. В течение нескольких лет студенты техникума организуют практические занятия по навыкам оказания первой доврачебной помощи. Проводятся товарищеские встречи по волейболу между учащимися нашей школы и студентами техникума. Практические занятия лечебно-профилактической направленности проходят в зале ЛФК: профилактика плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз.

Мы развиваем волонтерское движение старшеклассников, которые совместными усилиями с учителями начальной школы формируют здоровьесозидающее пространство школы (переменки здоровья, турпоходы, спортивные праздники и соревнования, викторины, уроки санитарно-гигиенического просвещения, уроки здоровья «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» и др.)

В школе имеется два районных опорных кабинета: ПДД и ОБЖ, где проходит формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, готовности активно им противостоять. Воспитывается установка на безопасность на дорогах. В конкурсах «Безопасное колесо» наши ребята лучшие не только в районе, но и в городе.

В целях создания эффективной системы физического воспитания, направленной на укрепление здоровья ученики активно привлекаются к подготовке сдач норм ГТО.

Команда нашей школы участвовала в летнем и зимнем городском фестивале ГТО. В прошлом году 76 человек сдали нормы ГТО на золотой значок. Полтовец Мирослава стала призером городского летнего фестиваля ГТО.

Важнейшим средством увеличения двигательной активности является интеграция школьной физкультуры со спортивными занятиями в спортивном клубе школы (баскетбол, футбол, фитнес, бальные танцы, художественная гимнастика), секциях СДЮСШОР (велоспорт, футбол, ориентирование), внеурочной деятельности (подвижные игры, динамические паузы на воздухе).

Для формирования комплексных знаний по вопросам олимпийского движения, истории Российского спорта проводятся занятия в школьном музее спорта. Предметная среда музея создает реальные условия для диалоговой формы овладения материалом (видеофильмы, видеоролики, презентации, встречи с ветеранами спорта, интервью с Олимпийскими чемпионами, конкурсы знатоков Олимпийского движения.)

Наша школа является победителем Всероссийского конкурса по олимпийскому образованию и призером городского конкурса «Олимпиада начинается в школе».

В этом году было привлечено более 300 человек к школьному этапу Всероссийской олимпиады по физической культуре.

28 лет школа традиционно является победителем Спартакиады школьников Курортного района. Успешно выступаем на городских соревнованиях по программе «Президентские спортивные игры» и «Президентские

состязания», эстафетах, посвященных Дню Победы, городском турнире «Футболишка».

Гордимся мы и нашими выпускниками. Окунев Илья и Смирнов Валентин – мастера спорта международного класса, чемпионы России, победители международных соревнований.

В школе выросли более 10 человек – мастеров спорта России по велоспорту, конькобежному спорту, спортивному ориентированию, военному многоборью. За 15 лет подготовлено более 40 победителей и призеров регионального этапа Всероссийской Олимпиады по физической культуре.

Наша школа одна из немногих, где проводятся уроки по лыжной подготовке. В самый пик заболеваемости (январь и февраль) мы находимся на улице.

Регулярно проводятся внутришкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности:

- малые олимпийские игры;
- фестиваль народных игр;
- конкурсы «Знатоков Олимпизма»;
- олимпиада по ЗОЖ;
- олимпиада по ПДД;
- Дни здоровья;
- неделя физической культуры;
- семейные старты;
- спортивные занятия с родителями;
- подвижные перемены в начальной школе;
- тропа здоровья.

В целом за счет внедрения системы развивающего физкультурного образования удается получить позитивные сдвиги в комплексе показателей:

1. Активизируется познавательная деятельность методико-теоретических основ физической культуры.
2. Значительно расширена научно-методическая и практическая база физкультурно-оздоровительной работы в школе.
3. Совершенствуется интеграция основного и дополнительного образования по физической культуре.
4. Сформировано у обучающихся осознание престижности укрепления здоровья и ЗОЖ.
5. Объем двигательной активности обучающихся составляет в начальной школе 7 часов в неделю, в основной школе 8 часов в неделю,в старшей школе 8 часов в неделю.

(Уроки физической культуры, внеурочные занятия, секции, кружки, подвижные перемены, самостоятельные занятия, участие в соревнованиях, тестирование ГТО).

СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово к участникам конференции. ***Вера Петровна Барыгина,*** начальник отдела образования и молодежной политики администрации Курортного района Санкт-Петербурга.	2
Опыт работы школы № 656 по созданию здоровьесозидающей среды для всех участников образовательного процесса. ***Екатерина Николаевна Шестопалова,*** директор ГБОУ школы № 656 Курортного района СПб.	3
Система работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательных организациях Курортного района. ***Баринова Наталия Александровна,*** заместитель директора, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Курортного района	8
СЕКЦИЯ 1. Здоровьесозидающая деятельность на уровне дошкольного общего образования.	
Система работы по воспитанию навыков здорового образа жизни через урочную деятельность в младшей школе. ***Евгения Александровна Григорьева,*** учитель начальных классов ГБОУ школы № 656 Курортного района СПб.	14
Опыт реализации ИПРА в ГБДОУ детский сад № 26 Курортного района. ***Нина Владимировна Безбородова***, старший воспитатель ГБДОУ № 26 Курортного района СПб.	18
Проект «Наш дом – природа». ***Светлана Ивановна Деменкова,*** воспитатель ГБДОУ № 29 Курортного района СПб.	20
Проект «Мир вокруг нас. Микробы». ***Кристина Александровна Кулеш,*** старший воспитатель; ***Екатерина Николаевна Власова***, воспитатель ГБДОУ № 23 Курортного района СПб.	23
Проект «Детский сад – территория экологического содружества». ***Алла Витальевна Степанова***, воспитатель; ***Надежда Борисовна Камысина***, педагог дополнительного образования ГБДОУ № 23 Курортного района СПб.	26
Секция 2. Здоровьесозидающее образование для детей с ограниченными возможностями здоровья	
Актуальность формирования навыков здорового образа жизни для детей с умственной отсталостью. ***Елена Александровна Подрезова***, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ школы № 656 Курортного района СПб.	31

Психологическое сопровождение и педагогическая коррекция детей-инвалидов ***Наталия Анатольевна Воробьева,*** руководитель структурного подразделения ТПМПК, учитель-дефектолог ГБУ ДО ЦППМСП Курортного района СПб.	35
Модели индивидуального коррекционного маршрута для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с ФГОС ДО. ***Наталья Владимировна Федяева,*** методист; ***Ольга Александровна Полякова***, ст. воспитатель; ***Маргарита Игоревна Новикова,*** учитель-логопед; ***Надежда Владимировна Выжлова,*** инструктор ФИЗО; ***Мария Васильевна Назарова,*** воспитатель логопедической группы; ***Татьяна Александровна Щукина,*** учитель-логопед; ***Кристина Викторовна Баранова***, учитель-логопед ГБДОУ № 17 Курортного района СПб.	38
Парциальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования "Планета Здоровья" для детей с ТНР от 4 до 7 лет. ***Александра Викторовна Стефанко,*** старший воспитатель; ***Татьяна Александровна Снежко***, инструктор ФИЗО; ***Дарья Владимировна Пальцева***, учитель-логопед; ***Лидия Викторовна Никулина***, педагог-психолог ГБОУ школа № 69 Курортного района СПб.	44
Решение задач начального этапа становления речи как одно из условий успешной социализации детей с ОВЗ (презентация альбома предметных и ситуативных картинок для подражательной речевой деятельности детей). ***Ирина Павловна Горбань***, учитель-логопед ГБДОУ № 14 Курортного района СПб.	52
Нейропсихологический подход в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ. ***Ольга Александровна Хлебороб***, старший воспитатель, учитель-логопед; ***Снежана Андреевна Пахомова***, инструкторы ФИЗО ГБДОУ № 24 Курортного района СПб.	54
Секция 3. Здоровьесозидающая деятельность в школе	
Здоровьесозидающая деятельность в основной и средней школе во внеурочное время. ***Татьяна Владимировна Гордейчук,*** учитель физической культуры; ***Татьяна Валентиновна Капалыгина,*** учитель биологии ГБОУ СОШ № 324 Курортного района СПб.	59
Влияние элементарного музицирования на здоровье обучающихся. ***Жанна Викторовна Ушакова,*** учитель музыки, методист ГБОУ гимназии № 433.	62
Формирование экологического мировоззрения младших	65

школьников, как одно из направлений здоровьесозидающей деятельности в ГБОУ НОШ № 611. ***Галина Алексеевна Логинова,*** учитель начальных классов ГБОУ НОШ № 611 Курортного района СПб.	
Формирование культуры здорового образа жизни через воспитание экологического мировоззрения. Из опыта работы. ***Марина Анатольевна Кусюмова,*** директор; ***Наталья Георгиевна Новоселова,*** учитель, педагог дополнительного образования ГБОУ СОШ № 466 Курортного района СПб.	70
Формирование системы здоровьесбережения в образовательной среде школы на основе физкультурно-оздоровительной деятельности. ***Наталья Геннадьевна Кузьмина,*** учитель физической культуры; ***Нелли Васильевна Степанова,*** педагог-организатор ГБОУ СОШ № 556.	72

Материалы городской конференции «Здоровьесозидающая деятельность образовательной организации: формирование экологического мировоззрения» 28 апреля 2017 года

Под общей редакцией Л.Н. Бережной, И.Н. Егоровой

В сборнике представлены статьи и краткие сообщения работников системы образования Курортного района, посвященные вопросам необходимости формирования экологического мировоззрения всех участников образовательного процесса для создания здоровьесозидающей среды в образовательных организациях Курортного района.

Материалы сборника предназначены для руководителей и специалистов образовательных учреждений, педагогов всех специальностей, а также всех, кто интересуется проблемами формирования собственного здоровья и образа жизни.