**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Большакова Т.А.

**Класс:** 4

**Модуль:** «Основы мировых религиозных культур»

**Тема урока:**  Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.

**Продолжительность урока:** 45 мин.

**Тип урока:** комбинированный .

**Цель урока:** Формирование понятия «Золотого правила нравственности», как одного из основных ценностей жизни человека.

**Задачи урока:**

**Личностные:**

* Развивать этические чувства, как результат морального поведения
* Знакомство с моральными нормами религиозных культур с ориентацией на их выполнение
* Формировать умение давать нравственно – этическую оценку личным поступкам и поступкам других людей

**Метапредметные:**

* Продолжить формирование умения высказывать собственные суждения
* Учить осуществлять поиск и обработку информации

**Предметные:**

* Знакомство с «Золотым правилом нравственности», понимания его значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе

**Технологии:**

* Технология проблемного обучения
* Игровая технология
* Модульное обучение (уметь находить нужную информацию и способность применять ее для самостоятельного получения знаний)
* Технология проблемного обучения

**Методы обучения:**

* Проблемно – поисковые
* Практические
* Эвристический
* Словесный

**Виды деятельности:** беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации.

**Формы организации познавательной деятельности:**

* Фронтальная
* Индивидуальная
* Групповая

**Средства обучения:**

Толковый словарь С.И. Ожегова, учебник «Основы мировых религиозных культур» А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, презентация к уроку.

Основные понятия урока: нравственность, уважение, сопереживание, бескорыстность

Предполагаемый результат: Учащиеся смогут сформулировать понятия «нравственность», «мораль», «бескорыстность»; практиковать навыки взаимопомощи, совершенствование коммуникативных навыков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Организационныймомент | Здравствуйте ребята, рада вас приветствовать! | Приветствие учителя | Регулятивные УУД: Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии  |
| 2. | Повторение пройденного материала | Сегодня у нас праздник, потому что к нам на урок пришли гости. Но это праздник только наш с вами, и отмечается он в тёплом маленьком кругу. А вот у людей разных исповеданий есть свои обряды , связанные с какими-то событиями или святыми.Давайте вспомним, какие есть религиозные праздники и какие обряды с ними связаны. | Используется электронное приложение.. Праздники и календари . Контроль. | Коммуникативные УУД: Инициативное сотрудничество. |
| 3. | Мотивационный момент | К праздничному столу всегда готовят угощение. Я вот тоже решила принести вам яблоки. (Вызываю двоих детей, предлагаю 3 яблока, одно большое, другое маленькое).(по ситуации)Почему ты выбрал это яблоко?Сложный выбор, правда? Но этот выбор нам поможет сделать одно замечательное правило, о котором нам сегодня с вами предстоит узнать. Постановка проблемного вопроса.Как называется это правило? | Слушают учителя , берут яблоки.Высказывания учащихся | Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| 4. | Работа по теме урока | **Слайд 1,2,3,4.**1. Все религии отвечают на один общий вопрос: как мы должны относится к ближнему, в чем ценность каждого человека. Все эти слова закреплены в основных заповедях.
2. Как вы думаете, что является основной ценностью в этом мире?
3. Слайд5.

Давайте вспомним ребята, что означает слово «заповедь» Слайд 6,7.В русском языке существует 2 слова, которые часто употребляют, как синонимы. «мораль» и «нравственность» Нам с вами необходимо узнать значение и этих слов Какое слово является ключевым во всех этих определениях? **2)** Групповая работа по учебнику с. 93.Вы отлично справились с заданием и теперь нам с вами предстоит выяснить, о чем же говорят основные заповеди Христианства, Иудаизма, Ислама, Буддизма. Вам необходимо сделать короткий вывод на основе прочитанного, и представить его классу. | Работа со словарем: «заповедь» - правило, положение «мораль» - правила нравственности «нравственность» - правила определяющие поведение«Правило» Заполнение рабочих листов. Обсуждение. Представление.  | Познавательные УУД: Создание способов решения проблем поискового характера Коммуникативные УУД: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  |
| 5. | Создание проблемной ситуации. Проверка понимания учащимися нового материала. Работа в группах |  | Учащиеся работают в группах. Выступают, отвечая на вопросы, доказывая свою точку зрения | Познавательные УУД: Построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные УУД: развитие умения работать в коллективе, принимать совместное решение. Личностные УУД: Нравственно – этическое оценивание: оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор, исходя из социальных и личностных ценностей.    |
| 6 | Закрепление нового материала | Чему же учат все эти правила? Что их объединяет? | Ответы детей | Регулятивные УУД: Умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать свои ответы.  |
| 7  | Рефлексия | Возврат к проблемному вопросу.Как же называется правило, о котором мы говорили весь урок? Почему же это правило названо «золотым»?Выполните задание 2 в тетради.Вы сегодня очень хорошо работали, а теперь я позволю угостить вас. | Учащиеся в группах собирают «Домино» Ответы учащихся: «золотое правило нравственности» Ответы учащихся: потому что оно является общим для всех  | Регулятивные УУД: Оценка, самооценка: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения |