Анализ работы методического объединения учителей географии Курортного района

за 2019-2020 учебный год

 Общая цель работы РМО учителей географии состоит в необходимости сформировать у учащихся прочные знания, умения и навыки по предмету; развивать устойчивый интерес учащихся к изучению географии.

 Деятельность учителей географии направлена на осознанное усвоение и закрепление в сознании учащихся базовых знаний на основе комплексного географического подхода.

 Работа РМО строилась так, чтобы каждый учитель постоянно повышал свой профессиональный и методический уровень, находился в курсе достижений науки и методики преподавания. Особое внимание уделялось использованию новых технологий, повышению эффективности усвоения материала, индивидуальной работе с учащимися на уроках и во внеурочное время.

 В своей практической работе учителя придают большое значение выбору разнообразных средств обучения, которые способствуют решению учебных задач, активизации познавательной деятельности учащихся, а также развитию у учащихся самостоятельности, логического мышления, формирования интереса к предмету.

 При анализе результатов ВПР и РДР за 2019-2020 учебный год для учащихся 6-11 классов на уровне района, были обнаружены следующие общие дефициты:

1. Недостаточно сформированы практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

2. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

3. Умение сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.

4. Проблемы использования знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

5. Проблемы умения в составлении анализа информации, необходимой для изучения географических объектов и явлений.

6. Умения выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Проанализировав данные дефициты знаний и умений учащихся учителями РМО были проведены следующие мероприятия ( выступления на РМО и открытые уроки):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие  | Тема  | Учитель | Результат |
| РМО | «Алгоритмы и методические рекомендации для чтения синоптических карт и чтения климатограмм"  | Маслакова Галина Андреевна ГБОУ СОШ №442 | Доклад, презентация |
| Открытый урок | «Развитие хозяйства России», 8 класс | Горошевская Инна Максимовна, учитель географии ГБОУ СОШ №541 | Технологическая карта, презентация |
| РМО | «Использование кейс-технологии при составлении анализа информации необходимой для изучения географических объектов и явлений» | Горошевская Инна Максимовна, учитель географии ГБОУ СОШ №541 | Доклад, презентация |
| Открытый урок | «Почва – особое природное тело», 8 класс | Иванова Юлия Александровна, учитель географии ГБОУ СОШ№447 | Технологическая карта, презентация |
| РМО | «Развитие познавательной активности учащихся на уроках географии с помощью кейс-технологий» | Иванова Юлия Александровна, учитель географии ГБОУ СОШ№447 | Доклад, презентация |
| Открытый урок | «Пространства Урала», 9 класс | Ковалева Марина Викторовна, учитель географии ГБОУ гимназия №433 | Технологическая карта, презентация |
| РМО | «Организация самостоятельной и практической деятельности учащихся на уроках географии в 9-х классах при изучении экономических районах» | Ковалева Марина Викторовна, учитель географии ГБОУ гимназия №433 | Доклад, презентация |
| Открытый урок | «Европейский Север. Хозяйство» | Лаптева Татьяна Анатольевна, учитель географии ГБОУ СОШ №324 | Технологическая карта, презентация |
| Открытый урок | «Структура хозяйства России», 8 класс | Хоменок Полина Васильевна, ГБОУ лицей №445 | Технологическая карта, презентация |
| РМО | «Выводы и рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации по географии выпускников 9-х классов в 2019-2020 учебном году» | Смирнова Надежда Владимировна, учитель географии, эксперт ОГЭ, ГБОУСОШ№466, | Доклад, презентация |

В ходе представления опыта педагогов основной акцент был сделан на следующие вопросы:

* система работы учителя по работе с одаренными детьми, подготовка к олимпиадам по географии;
* система работы учителя по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии;
* требования к оснащению кабинета географии в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО;
* новые подходы к организации учебного процесса на уроках, географии в условиях реализации ФГОС ООО.
* реализация системно- деятельностного подхода на уроках географии;
* применение новых педагогических технологий;
* проектная и исследовательская деятельность на уроках географии.

**Существующие проблемы:**

* Низкая мотивация педагогов к проведению открытых уроков, мастер-классов;
* Большой процент выбора географии в качестве экзамена на ОГЭ и низкий в форме ЕГЭ;
* Реализация требований ФГОС ООО (составление технологичной карты урока, самоанализ урока, самоконтроль своей деятельности);
* Не активное использование в образовательном процессе новых педагогических технологий;
* Несмотря на высокую активность учащихся на школьном этапе предметных олимпиад, результаты остаются невысокими как на школьном этапе, так и на муниципальном, отсутствие победителей.

На следующий учебный год запланированы следующие мероприятия:

- в рамках РМО провести круглый стол по обмену опытом организации развития умения обучающихся 6-х классов работать с географическими координатами, а также с контурной картой (выполнение практических заданий по картам атласа и контурной карте);

- в рамках РМО выступление педагогов на тему «Использование схем на уроках географии в 7 классе, иллюстрирующих природные процессы, для составления описания этих процессов, устанавливая причинно-следственные связи»;

- -семинары - практикумы– «Эффективные методики подготовки учащихся к РДР и ВПР по географии», на которых педагоги представят опыт работы по подготовке к ВПР в 6-х, 7-х, 10-11 классах.

Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение профессионализма учителей. Работа эта осуществлялась:

* через курсовую подготовку на базе ИМЦ, СПбАППО, СПбЦОКОиИТ, платформы Инфоурок, и др.
* работу по темам самообразования,
* организацию взаимопосещения уроков,
* аттестацию учителей.

Организация повышения квалификации педагогов в течение года проходила в рамках курсовой подготовки на базе СПбАППО, СПБЦОКОиИТ, ИМЦ, а также районных и городских семинаров, вебинаров и мастер-классов.

С целью изучения проблем в преподавании предмета и оказания методической помощи вновь прибывшему педагогу методист ИМЦ посетила в ноябре 2019 года 2 урока географии в ГБОУ СОШ №435: урок географии в 6 классе по теме «Части реки» - 14.11.19; урок географии в 8 класса по теме «Рельеф России и его особенности» - 20.11.19.

Педагог получил следующие рекомендации:

* 1. Продумывать технологическую карту урока с пониманием целей и задач планируемого содержания.
	2. Уделить внимание работе учащихся с картографическим материалом в индивидуальной и групповой форме.
	3. Использовать дополнительный материал, способствующий расширению и усвоению материала урока.
	4. Использовать возможности интерактивной доски при изучении и повторении материала, а также при контроле знаний учащихся.
	5. Использовать задания, аналогичные КИМам ОГЭ по предмету география.
	6. Посетить уроки своих коллег по школе и своих коллег по предмету в районе (№466, №433).
	7. Уделить внимание изучению содержания предмета через самообразование. Пройти курсы повышения квалификации.