**Технологическая карта урока физической культуры для учащихся 9 классов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагог** | Гордейчук Татьяна Владимировна | | **Класс** 9 | **Урок физической культуры** | |
| **Тема занятия** | «Правила игры баскетбола. Жесты судей. Индивидуальные действия в игре» | | | | |
| **Цель** | Формирование у обучающихся осознанного ведения игры и умение осуществлять судейство. | | | | |
| **Задачи** | 1. Обучить жестам судейства, закрепить правила баскетбола; 2. Способствовать развитию качественного взаимодействия в группе, и применению изученных индивидуальных, групповых тактических действий в игре; 3. Воспитывать ответственность за свои действия в команде, стремление и волю к победе и соблюдение правил игры; 4. Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата, совершенствованию вестибулярной и сердечнососудистой систем. | | | | |
| **Тип занятия** | ОНЗ –открытие новых знаний | | | | |
| **Планируемые результаты** | **Личностные** | **Метапредметные** | | | **Предметные** |
| Осознавать потребность самообразования в рамках самостоятельной деятельности;  выстраивать взаимоотношения с другими учащимися на основе доброжелательности, сотрудничества, взаимопомощи в трудных ситуациях. | ***Познавательные:***  уметь ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;  уметь пользоваться различными источниками информации;  уметь анализировать, сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. ***Регулятивные:***  ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;  определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. ***Коммуникативные:***  уметь доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;  работать в группе: находить общее решение на основе согласования позиций;  уметь использовать ИКТ. | | | Знать официальные правила игры в баскетбол, обозначения нарушений, жесты судьи. Знать и понимать как применять индивидуальные и групповые тактические действия. Уметь осуществлять судейство. Демонстрировать игру в баскетбол по правилам; |
| **Основные понятия** | Судейство. Судейские жесты. | | | | |
| **Ресурсы** | Мультимедийная техника: компьютер - 1шт;  Информационный материал: схемы разных тактических действий в защите и нападении, карточки с жестами судей.  Интерактивный материал: видеоролики «Ошибки при ведении мяча», «Виды персональных фолов», «Пробежка» презентация на тему «Правила игры и судейство в баскетболе», Викторина «Жесты судей в баскетболе» на сервере WordWall. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание учебного материала** | **Огранизационно-методические указания** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Вводно-подготовительный этап. | Предварительная подготовка к уроку. | Подготовить для работы на уроке тетрадь для конспектов, учебник и письменные принадлежности. | Обеспечивает начальную организацию и психологическую  готовность учащихся к занятию | Входят в он-лайн конференцию и следуют дальнейшим командам учителя. | **Л:** Выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, в совместной деятельности  **К:** взаимодействовать со сверстниками и учителем.  **Р:** Осуществлять контроль своей деятельности,определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. |
| Сообщение темы урока.  Формулирование цели урока. | Поддерживать активность, вовлеченность в диалог. | Озвучивает тему занятия «Правила игры баскетбола. Жесты судей. Индивидуальные, групповые и командные действия в игре»  Совместно с учащимися формулирует цель урока, помогая наводящими и вспомогательными вопросами. | Внимательно слушают, отвечают на вопросы, делятся накопленными знаниями, строят предположения, активно участвуют в диалоге с учителем.  Строят предположения, анализируя свой опыт и выдвигают свои версии. Формулируют цель с помощью педагога. | **Л:** Проявление положительного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению.  **П:**Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.  **К:**Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. |
| Сообщение формы организации деятельности обучающихся и особенностей построения урока. | Удерживать внимание всех обучающихся. | Озвучивает форму организации урока. Знакомит со структурой занятия. Формирует интерес обучающихся к уроку. | Слушают и принимают форму и структуру занятия. | **Л:** Осознавать свои ближайшие цели саморазвития**,** учиться не только воспринимать, но и осмысливать и принимать новые правила.  **П:** Умение слушать.  **Р:** Умение принимать условия и правила, и определять способы и виды дальнейшей деятельности, ставить себе новые задачи в учебной деятельности |
| Основной этап | Ознакомление с жестами судий и правилами баскетбола по средствам презентации.  Освоение судейских жестов.  Рассмотрение различных действий с нарушениями правил и без нарушений по средствам коротких видеороликом. | Подключать к обсуждению всех обучающихся. | Демонстрирует презентацию, вовлекает учащихся в диалог с помощью наводящих вопросов.  Объясняет понятие судейство и разъясняет судейские жесты.  Демонстрирует видео ролики   1. Ведение мяча <https://youtu.be/ScORS1CGuUI>   2. Виды персональных фолов  <https://youtu.be/4ZePYGqcMhI>  3. Пробежка  <https://youtu.be/Pv57GFKqCq4>  Вовлекает учащихся в дискуссию. | Внимательно смотрят и слушают разъяснения учителя. Строят предположения, анализируя свой опыт, и выдвигают свои версии. Отвечают на вопросы. Делают записи в тетрадях о новых понятиях и кратко записывают информацию по новому материалу.  Просматривают видеоролики и обсуждают их, задают возникшие вопросы. | **Л**: Умение критически оценивать и корректировать свое поведения в различных взаимодействиях, преодолевать возможную замкнутость и неуверенность во взаимодействиях со сверстниками и учителем.  **П:** Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.  **К:**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.  **Р**: Умение действовать в соответствии с целевой установкой, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. |
| Обратить внимание учеников на четкость и последовательность жестов при том или ином нарушении. | Закрепляют изученный материал по средствам пронумерованных картинок с судейскими жестами и разъясняет изображения.  Поясняет учебное задание №1(из нескольких пронумерованных картинок с судейскими жестами выбрать нужную)  Поясняет учебное задание №2 (называет нарушение и ученика, который должен продемонстрировать его судейским жестом) | Делают зарисовки и краткие записи, анализируют и сопоставляют полученную информацию, делают выводы.  По заданию выбирают картинку, и ее номер отправляют в чат.  По заданию демонстрируют жесты судий. | **Л:** Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения.  **П:** Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, осуществлять актуализацию личного жизненного опыта, умение передавать информацию в сжатом виде.  **Р:** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **К:** Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. |
| Заключительный этап | Викторина «Правила игры и судейство в баскетболе» | Контроль за правильным копированием ссылки на викторину. | Озвучивает задачу, акцентирует внимание занимающихся на условиях участия в викторине, дает ссылку на ресурс WordWall <https://wordwall.net/play/29358/967/570>  комментируя, на чем стоит заострить свое внимание.  Анализирует полученные результаты викторины, которые автоматически приходят на ресурс WordWall. | Слушают и принимают условия и правила викторины, знакомятся с ресурсом.  До указанного срока играют в викторину.(результаты викторины автоматически передаются на страницу учителя.) | **Л:** Умение быть целеустремленным и настойчивым к достижению результата, умение сосредоточиться при выполнении действий.  **П:** Умение анализировать свои действия, осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.  **Р:** Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. |