**Конспект урока русского языка**

**Класс**: 2

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний

**Учитель**: Левкина Алина Александровна

**Методист**: Аверкина Марина Борисовна

**УМК**: «Школа России»

**Тема урока**: «Имя существительное»

**Цель**: обобщить и систематизировать знания об имени существительном.

**Задачи:**

1. Повторить постоянные и непостоянные морфологические признаки имён существительных.

2. Обобщить и систематизировать знания об имени существительном как части речи, его значении, грамматических признаках.

3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, самостоятельность, дисциплинированность, аккуратность.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

1. Закрепить представление об имени существительном как части речи.

2. Научить определять имена существительные в речи, тексте.

3. Развивать способности правильно формулировать свои мысли в процессе обобщения изученного.

**Метапредметные результаты (УУД):**

**Регулятивные УУД:**

1. Формировать умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Формировать умение принимать, понимать и сохранять учебную задачу весь урок.

**Познавательные УУД:**

1. Уметь находить имена существительные, определять их грамматические признаки, правильно употреблять имена существительные в устной речи и на письме.

2. Учить делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Коммуникативные УУД:**

1. Уметь работать в паре, принимая равное участие; уметь выслушать товарища и помочь ему; учиться формулировать и аргументировать свою точку зрения.

2. Формировать умение слушать другого человека и понимать его точку зрения.

**Личностные результаты:**

1. Формировать умение осваивать роль ученика;

2. Формирование интереса (мотивации) к обучению;

3. Формировать понимание значения роли языка в жизни людей.

**Оборудование:** ватман, карточки, дидактический материал, жетоны.

Оформление доски

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Двадцать четвертое марта.  Классная работа. |  | |
| Этап урока | Деятельность учителя | | | Деятельность учащихся | |
| I. Орг.момент | - Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке.  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  Только лишь оценку «5». | | | Дети проверяют готовность и садятся на свои места. | |
| II. Актуализация знаний | - Ребята, что необычного вы заметили сегодня у нас в классе?  - Верно. Но вы не пугайтесь. На самом деле, поздно ночью наша Мудрая Сова, облетая классы, увидела наше чудесное дерево. Присев на него, решила поработать с теми плодами, которые мы с вами вырастили. Но к сожалению, так как она пропустила эту тему, разобраться в вопросах и повесить все на свои места не смогла, поэтому она сегодня очень расстроена. Она первый раз не смогла справиться с поставленной задачей.  У меня предложение: давайте поднимем Мудрой Сове настроение! Расскажем, что же такое имя существительное!  Подскажем, что за плоды висели у нас на дереве. Согласны? | | | Слушают, участвуют в диалоге | |
| III. Целеполагание | Сейчас нам необходимо обобщить все знания об имени существительном. Перед нами будет стоять важная и ответственная задача: научить Мудрую Сову пользоваться «плодами-подсказками» дерева. Вы готовы преодолевать трудности, для того чтобы поднять настроение Мудрой Сове и хоть немного развеселить ее?  Приступим. | | | Слушают, участвуют в диалоге | |
| **IV. Обобщение и систематизация знаний**   1. Теоретическая часть | - Ребята, давайте вспомним, с чего мы начинали? Что в первую очередь нам необходимо повесить на наше дерево?  - А куда мы должны название этой части речи?  - Кто объяснит, почему именно на корень дерева мы прикрепляем имя существительное?  -Молодцы, ребята! Скажите, пожалуйста, а что же такое имя существительное ?  - Верно. Тогда давайте с вами вспомним, что же мы прикрепляли к стволу нашего дерева?  - А почему именно «предмет»?  - Молодцы! А теперь давайте расскажем Мудрой Сове, зачем мы разделили наше дерево на две части?  - Какие еще вопросы мы можем поставить к данной части речи?  - Сейчас давайте прикрепим эти вопросы на наше чудесное дерево. Называя пример к каждому вопросу.  - Кто расскажет Мудрой Сове, откуда мы взяли или придумали эти вопросы?  -Ребята, говоря об основных вопросах имени существительного, мы забыли рассказать Мудрой Сове, по какому признаку еще делятся имена существительные на группы?  - А что это такие за существительные?  - Очень хорошо! У нас появились первые наши плоды. Кто помнит, какие еще плоды мы прикрепляли на дерево?  -Замечательно! А сейчас выходим и вешаем эти «яблоки».  ( Дается только 2 «яблока», для того чтобы ребята вспомнили, что мы должны повесить по 2-а яблока на каждую сторонку)  - А зачем они?  -Отличная работа! А кто сможет привести примеры.  - Ещё плоды у нас остались! Кто сможет рассказать нам о них и повесить на нужное место?  - Вы большие знатоки русского языка! Я горжусь вами! У нас снова получилось такое замечательное дерево с плодами! И самое главное, я уверена, что плоды появились не только у нас на дереве. Самые главные плоды - ваши знания об имени существительном. | | | Отвечают на вопросы:  - Имя существительное.  - На корень дерева.  -Так как слово «корень» несет в себе лексическое значение. Корень – то, с чего начинается рост дерева, это его основа. И имя существительное – это главное. Тема нашего урока.  -Имя существительное - часть речи.  - Предмет.  - Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет.  - Имя существительное отвечает на вопросы кто? Что?  -Кого? Чего? Кому? Чему? Кого? Что? Кем? Чем? О ком? О чём?  Дети выборочно прикрепляют вопросы и называют примеры.  - Вопросы нам встретились в предложениях.  - одушевленные и неодушевленные.  - одушевленные – это имена существительные, которые отвечают на вопрос: кто? Обозначают людей и животных.  -неодушевленные – это имена существительные, которые отвечают на вопрос: что? Обозначают все остальные предметы, события, явления природы, чувства и т.д.  - собственные и нарицательные имена существительные.  - Не хватает 2-х яблок.  - Одушевленные имена существительные и неодушевленные имена существительные могут быть как собственными , так и нарицательными.  (Дети приводят по несколько примеров)  - Это число существительных. Имена существительные одушевленные и неодушевленные используются как в единственном числе, так и во множественном.  Дети рассказывают материал и приводят примеры. | |
| ***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***  *Но теперь, ребята, пора немного размяться и отдохнуть. Вы хорошо поработали, теперь давайте зарядимся на следующие этапы урока.*  *(Проводится комплекс упражнений поочередно детьми, в награду выдаются жетончики по цвету ( по 0,5 -1 мин каждая группа)* | | | | | |
| 1. Практическая часть   Игра «Лабиринт» | - А сейчас, ребята, у каждого из вас есть жетончик определенного цвета, необходимо разделиться на группы в соответствии с цветом жетона.  ( сигналы каждого цвета будут висеть в разных уголках класса).  - Перед вами стоит очень важная задача: доказать Мудрой Сове, что она зря расстроилась. И мы на нее не обижаемся, а наоборот, хотим помочь.  Перед Вами – лабиринт букв. Вам необходимо в группах найти зашифрованное слово и дать ему характеристику, пользуясь нашим деревом. Защищать ответ каждой группы, должен один участник. У Вас есть 5 минут, чтобы определиться со словом, с его характеристикой и назначить ответственного группы.  Обратите внимание, слово начинается с буквы, внизу которой стоит «точка». | | | Ученики работают в группах. Результат работы размещают на доске. | |
| **V. Применение знаний и умений в новой ситуации** | -Молодцы, ребята! Вы отлично поработали.  Мудрая Сова благодарит вас за помощь в изучении имени существительного!  Но! Ей сегодня на почту пришло письмо из департамента Сов. В письме задание об имени существительном. Мудрая Сова очень переживает, что может сделать много ошибок. Я ее успокоила и приняла решение, что мы может и тут помочь! Нам совсем не трудно это сделать. Правда, ребята?  Обратите внимание, что выполнять задание вы будете по вариантам. Вам необходимо вписать пропущенные слова, обращая внимание на характеристику имени существительного .  Есть ли ко мне вопросы?  Приступаем к работе, желаю удачи! | | | Выполнение практических заданий | |
| **VI. Контроль усвоения** | -Сейчас необходимо обменяться в парах листочками и проверить работу своего соседа. Как вы считаете, какую бы оценку вы поставили?  Обменялись карточками, обратите внимание, довольны ли вы своей работой? Оценкой, которую поставили ваши друзья, одноклассники?  Ребята, если вы довольны своей работой на карточке, нарисуйте в левом нижнем углу зеленый кружок, если у вас были затруднения и ошибки, то нарисуйте желтый кружок.  А как на самом деле вы справились с работой, будем проверять уже мы с Мудрой Совой.  Передаем карточки с последней парты на первую.  (Продолжение этапа урока будет началом следующего урока, как этап актуализации знаний) | | | Дети проверяют работу соседа, ставят оценки.  Дети оценивают свою работу, рисуя сигнальные кружки.  Передают выполненные работы на 1-ю парту. | |
| **VII. Итог** | - Сейчас, скажите пожалуйста, как вы думаете, подняли ли мы настроение Мудрой Сове?  - Что самое главное мы должны были рассказать Сове?  -Молодцы, ребята! Мудрая Сова действительно рада, что мы такие приятные, воспитанные, культурные дети. Знаем родной язык, можем помочь разобраться с новой темой! Восстановить дерево нам совсем нетрудно! | | | -Да, потому что рассказали ей много нового и интересного.  - О том, что такое имя существительное, какие бывают имена существительные и на какие вопросы отвечают. | |
| VIII. Рефлексия | - Представьте, если бы у вас была сейчас возможность сорвать вкусное спелое яблоко с нашего дерева. Но при одном условии: сверху находятся яблоки для тех учеников, кто все запомнил, активно принимал участие в уроке, старался поднять настроение Мудрой Сове. Чуть ниже находятся яблоки для тех ребят, кто не совсем разобрался в этой теме, но очень старался помочь Мудрой Сове.  Сейчас попрошу каждого из вас определить, какое яблоко сорвал бы каждый из вас.  Встаньте, пожалуйста , те, кто сорвал бы яблоко с макушки нашего дерева.  -Молодцы! Я горжусь вашей отличной работой на уроке. А сейчас давайте поблагодарим аплодисментами себя, своих одноклассников, учителя за работу на уроке, свои старания! | | | Самооценка работы на уроке | |
| Д/З | -Ребята, дома вам предлагается творческое задание на выбор:  1. Придумать интересную карточку, кроссворд об имени  существительном.  2. Придумать и сделать кластер об имени существительном в новом образе. (**Кла́стер** (англ. **cluster** — скопление, кисть, рой) — объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами.)  Ребята, спасибо большое за прекрасные знания, умение работать в группе и вашу активность.  Урок окончен! | | |  | |