**Технологическая карта урока**

**Предмет:** физическая культура

**Учитель:** Морозенко Наталья Сергеевна, учитель физической культуры

**Класс: 5 «Г»**

**Раздел:**«Лёгкая атлетика»

**Тема:** Метание в цель с 5 метров.

**Цель:**обучить техники метания теннисного мяча в цель, сформировать основные понятия и представления о метании малого мяча.

**Задачи.**

***предметные:***

* Изучение техники метания малого мяча в цель, формирование навыка правильной осанки.
* Совершенствование умения выполнять комплекс упражнений в движении шагом и бегом.
* Развивать физические качества: быстроту, ловкость.

***метапредметные:***

* Развивать умение контролировать свои действия и давать им оценку при выполнении техники метания малого мяча в цель.
* Принимать свои ошибки в выполнении техники метания и корректировать дальнейшие действия для их исправления.
* Формировать умение общаться со сверстниками в учебной деятельности.
* Формировать умение применять полученные навыки в повседневной жизни.

***личностные:***

* Воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, дружелюбие.

**Тип урока:** образовательно-обучающий.

**Время урока:**45 минут

**Инвентарь:**теннисные мячи, мишени, фишки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** |
| **УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)** |
| I. Ориентировочно-мотивационный. | Построение, перекличка.Сообщение темы урока. Постановка цели урока совместно с учащимися.Инструктаж по ТБ при работе с мячами.Строевые упражнения, ОРУ в движении и на месте.Подводящие упражнения для выполнения метания малого мяча в цель.Определения последовательности действий для выполнения метания в цель. | Проверяет готовность обучающихся к уроку и численный состав, озвучивает тему урока; организует обучающихся создает условия для определения цели урока учащимися и ее формулирования. Знакомит с требованиями ТБ при работе с мячами.Контролирует выполнение инструкций по ТБ.Организует перестроение и выполнение учащимися упражнений.Контролирует и исправляет ошибки при выполнении подводящих упражнений. - «почему данные упражнения называются подводящими?», -«для чего нужны подводящие упражнения?»Показ техники метания малого мяча.-«на какие фазы можно разделить данное упражнение?» | Строятся в одну шеренгу, рассчитываются по порядку номеров, направляющий рапортует об отсутствующих.Слушают тему урока и в соответствии с ней формулируют цель урока.Демонстрируют умение выполнять строевые команды, ОРУ в движении и на месте.Демонстрируют подводящие упражнения, вступают в обсуждения и отвечают на вопросы.Выявляют последовательность выполнения метания мяча пошагово. | Отработка организующих строевых команд и приемов.Формирование умения выполнять задания в движении.**П.**: формирование установки на организацию безопасного занятия ФК;**Л:** определение роли разминки в выполнении физических упражнений,развитие готовности и способности к выполнению норм и требований к уроку ФК, прав и обязанностей учащихся, формирование мотива учебной деятельности;**Р:**формирование адекватного понимания устного сообщения учителя;**К:**формирование умения договориться о сотрудничестве в совместной деятельности.Формирование первоначальных знаний и представлений о метании мяча в цель.**П.**: умение получить информацию о видах метания и их назначении;**Р:**развитие адекватного понимания информации устного сообщения учителя;умение строить устные ответы, анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения;**К:**формирование доброжелательного взаимодействия с учителем и сверстниками. |
| IIОперационно-исполнительский | Выполнение техники метания малого мяча пошагово.Задания на отработку разученного упражнения.Анализ выполненных заданий, выявление затруднений.Выполнения заданий с учетом корректировки. | Дает команду разделиться на 7 групп и занять места напротив мишеней. Дает команду к выполнению задания.Контролирует и наблюдает за выполнением техники метания мяча.Опрос: какие затруднения при выполнении заданий возникали? почему эти затруднения возникали? что необходимо предпринять для решения этих трудностей? | Выполняют упражнение по команде учителя пошагово.Выполняютзадания поочередно в группе.Отвечают на вопросы, анализируют ошибки, предлагают варианты для исправления ошибок. | Освоение техники метания мяча в цель, формирование умения метать в цель.**П.**: умение получить информацию о метании мяча в цель и применить знания на практике;**Л:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свою деятельность;уметь описывать технику метания мяча,поддерживать друг друга во время выполнения заданий;**Р:** умение объективно оценивать результаты собственного и коллективного выполнения задания, умения контролировать свои эмоции; уметь корректировать свои действия в меняющихся условиях;**К:**умение сотрудничать в группе, совместно выполнять задания. |
| III. Рефлексивно-оценочный | Построение.Обсуждение урока.Подведение итогов.Д/З выполнение упражнений на развитие координационных способностей. | Команда на построение.- «кто не смог справиться с заданиями? С какими?»;- «была ли достигнута цель урока?- «С помощью каких навыков и умений вы справились с заданиями?»-«Над чем необходимо поработать еще?»Указать за что ставится такая оценка. Желательно указывать только положительные моменты.Озвучивает домашнее задание, дает рекомендации по подбору упражнений. | Выполняют командыАнализируют и оценивают результаты собственной деятельностиОтвечают на вопросы.Внимательно слушают и принимают оценку учителя.Слушают и запоминают домашнее задание. | Проявление организованности и внимательности,способности участвовать в беседе, объективно оценивать результаты своей деятельности**П.**: понимание важности применения полученных знаний и применения их на практике, владение знаниями о собственных физических возможностях;**Л:**развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью;**Р:**развитие умения строить устные высказывания; анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, развитие адекватного понимания и оценивания результата деятельности, умения правильно реагировать на сигнал, контролировать эмоции;**К:**развитие доброжелательного отношения к учителю и товарищам, развитие умения допускать возможность существования у партнеров различных точек зрения, в том числе и не совпадающих с собственной, приходить к общему мнению. |