

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом ГБУ ИМЦ  
Курортного района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3  
31.09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ИМЦ  
Курортного района Санкт-Петербурга  
Л.Н. Бережная  
Приказ от 31.09 2021 № 28



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации специалистов**

***«Методическое сопровождение профессиональной  
деятельности учителя-словесника»***

## САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2020

Программа разработана для учителей русского языка и литературы образовательных организаций, руководителей школьных методических объединений с целью создания условий для непрерывного образования педагогов в межаттестационный период.

Слушатели получают инструменты для анализа образовательных результатов и инструкции для оценивания функциональной грамотности обучающихся. Практические блоки занятий позволят разобраться в вопросах формирования функциональной (читательской) грамотности. Слушателям курсов будут предложены готовые наборы заданий для формирования читательской грамотности у обучающихся, а также педагоги получат навыки самостоятельной разработки материалов для учащихся.

Составитель: Бережная Л.Н., методист ГБУ «Информационно-методический центр» Курортного района Санкт-Петербурга.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена тем, что одним из показателей успешности вхождения в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности (ФГ) обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности у обучающихся является условием становления динамичной, творческой и конкурентоспособной личности.

Цель реализации программы курса — совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в области формирования читательской грамотности обучающихся как приоритетной задачи школы. Программа рассчитана на 36 часов и состоит из следующих разделов:

1. Нормативно-правовые и методологические основы формирования функциональной грамотности. Анализ современных исследований.
2. Методология PISA -2018. Общероссийская оценка по модели PISA.
3. Анализ результатов ВПР в контексте функциональной грамотности.
4. Основы формирования читательской грамотности.
5. Оценка заданий на читательскую грамотность.
6. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся. Принципы критериального оценивания: читательская грамотность.

### **Формы обучения.**

Занятия проводятся в лекционном или дистанционном режиме. Дистанционная форма обучения реализуется при помощи сайта «Школа дистанционного обучения Курортного района» (программно-аппаратного комплекса «Пеликан»), платформы Zoom, которые являются инструментом для организации онлайн-конференций и позволяют создать онлайн-присутствие при удаленном доступе.

### **Требования к результатам освоения программы.**

Результатом освоения программы курсов будет:

- понимание методологии PISA;
- формирование компетентности в области функциональной читательской грамотности учителя-предметника;
- умение использовать современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся.

### **Формы текущего и итогового контроля освоения образовательной программы.**

Промежуточная аттестация проходит в форме составления учебных заданий для обучающихся по читательской грамотности. Итоговая аттестация проходит в виде зачета (составление проекта карты учебных заданий по формированию читательской грамотности обучающихся).

### **Материально-техническое обеспечение**

Компьютерное и мультимедийное оборудование.

Компьютерные презентации к лекциям и практическим занятиям.

Раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

**Учебный план**  
 дополнительной профессиональной программы  
*«Методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя  
 русского языка»*

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в сфере формирования читательской грамотности обучающихся.

**Категория слушателей:** учителя русского языка, председатели школьных методических объединений.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 часа.

Форма итоговой аттестации: зачет.

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин   | Всего часов | В том числе |                      | Формы контроля:<br>зачет |
|-------|---|-------------|-------------|----------------------|--------------------------|
|       |   |             | лекции      | Практические занятия |                          |
| 1     | Нормативно-правовые и методологические основы формирования функциональной грамотности. Анализ современных исследований                | 4           | 3           | 1                    |                          |
| 2     | Методология PISA. Общероссийская оценка по модели PISA. Уровни читательской грамотности в исследовании PISA                           | 4           | 3           | 1                    |                          |
| 3     | Анализ результатов ВПР в контексте функциональной грамотности   | 2           | 2           |                      |                          |
| 4     | Основы формирования читательской грамотности  | 12          | 8           | 4                    |                          |
| 5     | Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся. Принципы критериального оценивания читательской грамотности | 12          | 8           | 4                    |                          |
| 6     | Итоговая аттестация   | 2           |             |                      | 2                        |
|       | <b>ИТОГО</b>  | <b>36</b>   | <b>24</b>   | <b>10</b>            | <b>2</b>                 |

## Содержание программы

- 1. «Нормативно-правовые и методологические основы формирования функциональной грамотности. Анализ современных исследований» (4 часа)**
- 2. «Методология PISA. Общероссийская оценка по модели PISA. Уровни читательской грамотности в исследовании PISA» (4 часа)**

Механизмы повышения качества общего образования в России. Развитие понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике. Уровни читательской грамотности в исследовании PISA . Федеральный проект "Современная школа". Навыки 21 века. Информационные материалы о международных сопоставительных исследованиях.
- 3. «Анализ результатов ВПР в контексте функциональной грамотности» (2 часа)**

Современная концепция функциональной грамотности. Факторы эффективности российской школы. Элементы функциональной грамотности в заданиях ВПР. Метапредметные дефициты, связанные с компетенциями в области читательской грамотности и анализа информации.
- 4. «Основы формирования читательской грамотности» (12 часов).**

Компетентностная модель читательской грамотности. Основные подходы к оценке читательской грамотности обучающихся основной школы. Оценка заданий на читательскую грамотность. Характеристика типов заданий по уровням познавательной деятельности. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности. Контекстные задачи. Разработка заданий на формирование читательской грамотности.
- 5. «Современные подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся (формирующее и критериальное оценивание). Принципы критериального оценивания читательской грамотности» (12 часов)**

Причины необъективности педагогической оценки. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся. Принципы и преимущества формирующего и критериального оценивания. Формирующее оценивание: приёмы и возможности использования на уроках. Техники формирующего оценивания: рефлексия и самооценивание. Место и специфика оценивания образовательных результатов на разных ступенях школьного обучения.
- 6. Итоговая аттестация (2 часа)**

Составление проекта карты учебных заданий по читательской грамотности.



## Литература

### Документально-нормативные источники информации:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Режим доступа: <https://fgos.ru/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Режим доступа: <https://fgos.ru/>
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>.
5. Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования (СПб РСОКО). Режим доступа: <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure>.
6. Федеральный образовательный портал. Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
7. Портал Федерального института педагогических измерений (ФИПИ). Режим доступа: <http://www.fipi.ru>
8. Сайт Министерства Просвещения Российской Федерации общего образования. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
9. Портал Всероссийская олимпиада школьников. Режим доступа: <https://olimpiada.ru/activity/43>
10. Национальные исследования качества образования. Режим доступа: <https://www.eduniko.ru/>
11. Сайт ВПР 2020 – ФИОКО, ФИПИ. Режим доступа: <https://vpr-ege.ru/vpr>

### Литература к программе:

1. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: Учеб.-метод. пособие / Под общей ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой. — СПб: КАРО, 2015.
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — СПб: КАРО, 2013.
3. Требования к профессиональным умениям учителя русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС: метод. материалы / под общ. ред. М. Б. Багге. — СПб.: СПб АППО, 2015.
4. Абрамова С. В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9 – 11 классы. Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 2014.
5. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. — М.: Просвещение, 2016.
6. Богомазова С.В., Володько Н.В., Гончарук С.Ю. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. 8 – 11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2018.
7. Добротина И.Г. Современные модели уроков русского языка в 5 – 9 классах. — М.: Просвещение, 2016.
8. Добротина И.Г., Коптелова С.В. Русский язык. Портфель моих достижений. 5 класс. — М.: Просвещение, 2018.
9. Ермолаева М.Г. Современный урок: тенденции, возможности, анализ: Учеб.-метод. пособие. — СПб: КАРО, 2011.
10. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — СПб.: КАРО, 2017.
11. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. Режим доступа: <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>.

12. Смородинова М.В. Модель формирования предметных компетенций учащихся основного общего образования // Образование и воспитание. — 2016. — №5 13. Проблемы повышения уровня филологического образования в школе: проблемы и решения: монография / М.Б. Багте, С.В. Фёдоров, И.А. Шерстобитова; под ред. М.Б. Багте. — СПб.: СПб АППО, 2011.
14. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.
15. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. 8 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.В. Богомазова, Н.В. Володько, С.Ю. Гончарук и др. — М.: Просвещение, 2018.

### *Литература для самостоятельного чтения и изучения:*

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М., 2009.
3. Активные формы преподавания литературы: лекции и семинары на уроках в старших классах / Сост. Р.И. Альбеткова. — М.: Просвещение, 2011.
4. Развитие исследовательских умений младших школьников / под ред. Н.Б. Шумаковой. — М.: Просвещение, 2011.
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — СПб.: КАРО, 2013.
6. Браже Т.Г. О литературе в школе. Книга для учителя. — СПб.: СПб АППО, 2008.
7. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учеб. пособие. — М.: Логос, 2001. Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook050/01/>
8. Валгина Н.С. Орфография и пунктуация. Справочник. — М.: Б.И.С. «Большая медведица», 2002.
9. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
10. Воителева Т. М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов. — М.: Дрофа, 2006.
11. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
12. Герцов Г. Г. Как эффективно работать с информацией из книг, журналов, газет и других источников. Приемы традиционные и новые. — М., 2005.
13. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. — М.: Вита-Пресс, 2000.
14. Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьников: Учебно-методическое пособие / под общ. ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2008.
15. Граудина Л.К., Ширяев Е.Н. Культура русской речи и эффективность общения. — М.: Наука, 1996.
16. Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в школе: методологические очерки о методике. Тула, 2000.
17. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке литературы. — М., 2011.
18. Зинин С.А. Литература: от специфики предмета к технологии проверки. // Народное образование, 2005, № 5.
19. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Методические рекомендации: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 2013.
20. Козырев В.А., Черняк В.Д. Современная языковая ситуация и речевая культура. — М.: Флинта: Наука, 2012.
22. Колесов В.В. Русская ментальность в языке и тексте. — СПб.: Петербургское востоковедение, 2007.
23. Львова С.И. Русский язык. Уроки словесности. — М.: Дрофа, 2006.
24. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования:



- Учеб. пособ. для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
25. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2011.
26. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. — М. Просвещение, 2012; режим доступа: <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>.
27. Степанова Г.В. Педагогические мастерские: Поиск, практика, творчество. — СПб., 2000.
28. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно – ориентированного образования // Народное образование. — 2003, №2.
29. Чернобай Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2012.
30. Щербакова О.И. Виды сочинений по литературе. 10-11 классы / пособие для учителей. — М.: Просвещение, 2015.
32. Эко У. Роль читателя. Исследование по семиотике текста/пер.с англ. и итал. С.Д. Серебряного. — СПб. - М., 2005.

### ***Цифровые образовательные ресурсы:***

- Служба русского языка, словари, справочная литература. Режим доступа: <https://www.slovari.ru/>
- Информационно-справочный сайт Культура письменной речи. Режим доступа: <http://grammar.ru/>
- Справочно-образовательный информационный портал. Режим доступа: <http://gramota.ru/> ·
- Электронная лингвистическая библиотека «Суперлингвист». Режим доступа: <https://superlinguist.ru/>
- Библиотека. Режим доступа: <http://lib.ru/>
- Детская онлайн библиотека. Режим доступа: <http://gostei.ru/shkolnaya-programma-po-literature/>
- Словарь литературных терминов. Режим доступа: <http://feb-web.ru/>
- Историко-культурный сайт. Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/>
- Литературные сайты (информация). Режим доступа: <http://lit-info.ru/articles/sites.htm> ·
- Государственный Литературный музей. Режим доступа: <http://www.goslitmuz.ru/> ·
- Литературное радио. Режим доступа: <http://litradio.ru/>
- Национальный корпус русского языка. Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru/> ·
- Интерактивные ЦОР. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
- Единое окно доступа к информационным ресурсам». Режим доступа: <http://window.edu.ru/> · Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru/>