

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБУ ИМЦ
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол № 3
31.08. 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ИМЦ
Курортного района Санкт-Петербурга
 Л.Н. Бережная
Приказ от 31.08. 2020 № 28



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации специалистов**

***«Содержательно-методическая компетентность учителя
историко-обществоведческого цикла в современной школе»***

Программа разработана для учителей истории и обществознания образовательных организаций, руководителей школьных методических объединений с целью создания условий для непрерывного образования педагогов в межаттестационный период.

Слушателям будут предложен инструментарий для анализа полученных образовательных результатов диагностических работ по предметам, а также рекомендации для их корректировки.

Практические блоки занятий позволят разобраться в вопросах формирования функциональной грамотности (глобальные компетенции) на уроках историко-обществоведческого цикла.

Слушатели курсов научатся самостоятельно разрабатывать материалы для подготовки учащихся к диагностическим работам по истории и обществознанию, а так же им будут предложены варианты способов оценивания, соответствующие определенным целям обучения.

Составитель: Егорова И.Н., кандидат искусствоведения, методист ГБУ «Информационно-методический центр» Курортного района Санкт-Петербурга.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена тем, что одним из показателей успешности вхождения в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности (ФГ) обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности у обучающихся является условием становления динамичной, творческой, ответственной и конкурентоспособной личности.

Цель реализации программы курса — совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в области формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся (глобальные компетенции) на уроках истории и обществознания.

Программа рассчитана на 36 часов и состоит из следующих разделов:

1. Нормативно-правовые и методологические основы формирования функциональной грамотности. Анализ современных исследований.
2. Методология PISA -2018. Общероссийская оценка по модели PISA.
3. Анализ результатов ВПР и РДР по истории и обществознанию.
4. Функциональная грамотность (глобальные компетенции) на уроках истории и обществознания как пример формирования метапредметных умений у обучающихся.
5. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся.

Принципы критериального и формирующего оценивания.

Формы обучения.

Занятия проводятся в лекционном или дистанционном режиме.

Дистанционная форма обучения реализуется при помощи сайта «Школа дистанционного обучения Курортного района» (программно-аппаратного комплекса «Пеликан»), платформы Zoom, которые является инструментом для организации онлайн-конференций и позволяют создать онлайн-присутствие при удаленном доступе.

Требования к результатам освоения программы.

Результатом освоения программы курсов будет:

- понимание методологии PISA;
- формирование компетентности в области функциональной грамотности (глобальные компетенции) учителя-предметника;
- умение использовать современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся.

Формы текущего и итогового контроля освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проходит в форме составления учебных заданий для подготовки обучающихся к ВПР и РДР по истории и обществознанию. Итоговая аттестация проходит в виде зачета (составление технологической карты урока с включением задач формирования функциональной грамотности (глобальные компетенции) обучающихся).

Материально-техническое обеспечение

Компьютерное и мультимедийное оборудование.

Компьютерные презентации к лекциям и практическим занятиям.

Раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

Учебный план
дополнительной профессиональной программы
«Содержательно-методическая компетентность учителя историко-обществоведческого цикла в современной школе»

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в области формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся (глобальные компетенции) на уроках истории и обществознания.

Категория слушателей: учителя математики, председатели школьных методических объединений.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 часа.

Форма итоговой аттестации: зачет.

| п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего часов | В том числе | | Формы контроля: зачет |
|-----|---|-------------|-------------|------------------------|-----------------------|
| | | | лекции | самостоятельная работа | |
| | Нормативно-правовые и методологические основы формирования функциональной грамотности. Анализ современных исследований. | 4 | 2 | 2 | |
| | Методология PISA. Общероссийская оценка по модели PISA. Функциональная грамотность (глобальные компетенции) в исследовании PISA | 6 | 4 | 2 | |
| | Анализ результатов ВПР и РДР по истории и обществознанию в контексте функциональной грамотности. Особенности составления учебных заданий для подготовки обучающихся к ВПР и РДР по истории и обществознанию | 8 | 4 | 4 | |
| | Повышение качества образования в основной и средней школе. Развитие функциональной грамотности на уроках как ключ к повышению мотивации обучающихся | 8 | 6 | 2 | |
| | Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся. Принципы формирующего и критериального оценивания. | 8 | 6 | 2 | |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | 2 |
| | ИТОГО | 36 | 24 | 12 | 2 |

Содержание программы

1. «Нормативно-правовые и методологические основы формирования функциональной грамотности. Анализ современных исследований». (4 часа)

2. «Методология PISA. Общероссийская оценка по модели PISA. Функциональная грамотность (глобальные компетенции) в исследовании PISA» (6 часов)

Развитие понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике. Функциональная грамотность (глобальные компетенции) в исследовании PISA. Федеральный проект «Современная школа». Навыки XXI века. Информационные материалы о международных сопоставительных исследованиях.

3. «Анализ результатов ВПР и РДР по истории и обществознанию в контексте функциональной грамотности. Особенности составления учебных заданий для подготовки обучающихся к ВПР и РДР по истории и обществознанию» (8 часов)

Современная концепция функциональной грамотности. Элементы функциональной грамотности в заданиях ВПР. Метапредметные дефициты. Подготовка обучающихся к РДР и ВПР по истории и обществознанию: реализация требований ФГОС. Особенности составления учебных заданий для подготовки обучающихся к ВПР и РДР по истории и обществознанию.

4. «Повышение качества образования в основной и средней школе. Развитие функциональной грамотности на уроках как ключ к повышению мотивации обучающихся» (8 часов)

Механизмы повышения качества общего образования в России. Факторы эффективности российской школы. Повышение качества образования в основной и средней школе: формирование мотивации. Виды учебной мотивации. Методы мотивации: эмоциональные, познавательные, волевые, социальные. Способы повышения учебной мотивации на уроках истории и обществознания.

5. «Современные подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся. Принципы формирующего и критериального оценивания (8 часов)

Причины необъективности педагогической оценки. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся. Внутреннее и внешнее оценивание. Принципы и преимущества формирующего и критериального оценивания. Формирующее оценивание: приёмы и возможности использования на уроках. Техники формирующего оценивания. Рефлексия и самооценивание. Место и специфика оценивания образовательных результатов на разных ступенях школьного обучения.

6. Итоговая аттестация (2 часа)

Составление технологической карты урока с включением задач формирования функциональной грамотности (глобальные компетенции) обучающихся.

Литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. (ред. от 13.07.2015).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения РФ от 6 мая 2019г. N590/219(с изменениями от 24.12.2019 N 1718/716) «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
4. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.

Рекомендуемая литература

1. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П.; науч. ред. И. Ю. Алексашина. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. — СПб: КАРО, 2019.
2. Пинская М.А. Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013.
3. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007.
4. Пинская, М.А., Михайлова А.М. Компетенции «4К»: Формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации. - М.: Корпорация «Российский учебник», 2019.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
- 6.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/> - Федеральный портал Российское образование.
2. <http://www.consultant.ru/> - консультационно-правовая система Консультант Плюс.
3. <http://www.fioco.ru/> – Федеральный институт оценки качества образования.
4. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений.
5. <http://www.fisoko.obrnadzor.gov.ru/> – Федеральный институт оценки качества образования.
6. <http://www.centeroko.ru/> - Центр оценки качества образования ИСРО РАО.

7. <https://rcokoit.ru/library.htm> - Московский центр качества образования.
8. <https://www.eduniko.ru/> – Национальные исследования качества образования
9. <http://www.centeroko.ru/projects.html>- Материалы и публикации Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».
10. http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html Результаты международного исследования PISA 2015.
11. <https://www.youtube.com/watch?v=dFWeDessFXc>
Вебинар «Как повысить качество образования?» (по материалам метаанализа Джона Хетти). Ведущий: Ушаков Константин Михайлович, д.п.н., профессор НИУ ВШЭ, главный редактор журнала «Директор школы»