

УПРАЖНЕНИЯ
ПО
ФУНКЦИОНАЛЬНОМУ
ЧТЕНИЮ

Три фазы чтения

Расшифровка текста,
раскрытие смысла,
содержания.

Извлечение смысла,
интерпретация текста

Присвоение добытых
знаний, создание
собственного смысла.

Первое читательское умение:

найти и извлечь информацию из текста

- 1) просмотр,
- 2) установление значений слов,
- 3) нахождение соответствий,
- 4) узнавание фактов,
- 5) воспроизведение и пересказ

1. Виды вопросов и заданий к текстам

- Поиск и целенаправленное извлечение информации:
- нахождение фактического материала – в основном вопросы кто (что)? где? когда? что делал(а)?
- определение темы;
- выявление информации, явно не выраженной в тексте.

Три фазы чтения

Расшифровка текста,
раскрытие смысла,
содержания.

Извлечение смысла,
интерпретация текста

Присвоение добытых
знаний, создание
собственного смысла.

Второе читательское умение:

интегрировать и интерпретировать сообщения текста

- 1) упорядочивание,
- 2) объяснение,
- 3) сравнение и сопоставление,
- 4) анализ, обобщение,
- 5) соотнесение с собственным опытом,
- 6) размышление над контекстом

2. Виды заданий к текстам

- **Обобщение и интерпретация содержания текста:**
- **нахождение в тексте заданной информации;**
- **нахождение в тексте данных, иллюстрирующих определённую мысль;**
- **использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения;**
- **установление смысловых связей между частями текста или двумя (несколькими) текстами;**
- **определение основной мысли (идеи) текста;**
- **соотнесение конкретной детали с общей идеей текста;**
- **выяснение намерений автора текста;**
- **интерпретация (комментирование) названия текста;**
- **формулирование вывода на основании анализа информации, представленной в тексте.**

Три фазы чтения

Расшифровка текста,
раскрытие смысла,
содержания.

Извлечение смысла,
интерпретация текста

Присвоение добытых
знаний, создание
собственного смысла.

Третье читательское умение:

осмыслить и оценить сообщения текста

- 1) выдвижение гипотез, высказывание предположений
- 2) формулирование суждений,
- 3) моделирование и обобщение,
- 4) применение в жизни, учёбе,

3. Виды заданий к текстам

- Оценка содержания и формы текста, рефлексия :
- сопоставление содержания текста с собственным мнением;
- соотнесение информации текста с собственным опытом;
- оценка поступков (действий) героев текста;
- обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста;
- оценка утверждений, содержащихся в тексте, с учётом собственных знаний и системы ценностей;
- определение назначения, роли иллюстраций;
- «предугадывание» поведения (поступков) героев текста, последовательности событий;
- «предвидение» событий за пределами текста, исходя из содержащейся в нём информации;
- определение жанра и стиля текста;
- выяснение типа речи (описание, повествование, рассуждение);
- нахождение средств художественной выразительности и определение их функций.

Форма заданий к текстам

Задания «множественного выбора»:

- 1) выбор правильного ответа из предложенных вариантов;
- 2) определение вариантов утверждений, соответствующих/не соответствующих содержанию текста/не имеющих отношения к тексту;
- 3) установление истинности/ложности информации по отношению к содержанию текста.

Задания «на соотнесение»:

- 1) нахождение соответствия между вопросами, названиями, утверждениями, пунктами плана, картинками, знаками, схемами, диаграммами и частями текста (короткими текстами);
- 2) нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений,
- 3) картинок, схем и т. п.;
- 4) соотнесение данных слов (выражений) со словами из текста (нахождение синонимов/ антонимов)

Задания «множественного выбора»:

Укажи только то, о чём говорится в этом предложении. Верные суждения отметь галочкой.

Когда я вижу эти далёкие суровые неприступные горы, мне хочется взобраться на них и посмотреть, какой мир откроется моим глазам за горами.

- 1 Автор хочет взобраться на горы.
- 2 Автор хочет вспомнить свои ощущения на вершинах гор.
- 3 Суровые и неприступные горы наводят на автора страх.
- 4 Автор – человек любознательный, увлечённый, равнодушный.
- 5 Автор хочет посмотреть на мир за горами.
- 6 Когда автор смотрит на эти далёкие, суровые, неприступные горы, у него хорошее настроение.
- 7 Сказочный мир откроется его глазам за горами.

Задания «множественного выбора»:

- *Установите, какое высказывание соответствует информации, данной в предложении . Верные суждения отметь галочкой.*

Шмурдик боится как мышей, так и тараканов. Это значит:

- шмурдик не боится тараканов;
- шмурдик боится мышей;
- шмурдик боится мышей больше, чем тараканов, но и тараканов боится тоже.

Все охлотушки умеют играть в шашки. Это значит:

- не бывает охлотушек, которые не умеют играть в шашки;
- все, кто умеет играть в шашки, являются охлотушками;
- не бывает охлотушек, которые умеют играть в шашки.

Задания «множественного выбора»:

- ***Установите, какое высказывание соответствует информации, данной в предложении . Верные суждения отметь галочкой.***
- **В природе обнаружено более десятка тиалей. Все обнаруженные тиали сплошь красного цвета. Это значит:**
- по крайней мере некоторые из тиалей красного цвета;
- по крайней мере некоторые из тиалей зеленые;
- некоторые тиали (из тех, что уже обнаружены) могут оказаться не красными.

Дубараторы бывают либо хорошими, либо плохими. Неправда, что этот дубаратор не плохой. Это значит:

- этот дубаратор хороший;
- этот дубаратор средненький;
- этот дубаратор плохой.

Задания «на соотнесение»:

- Даны устойчивые словосочетания: *умом тронуться, язык проглотить, ума палата, глаза разбегаются, сломя голову, язык проглотил, сломать голову, увязнуть по уши, показать где раки зимуют, взять быка за рога, разбиться в лепешку, почивать на лаврах, заткнуть за пояс, курам на смех.*
- Впишите соответствующие по смыслу словосочетания в пропуски в следующем тексте:

Петя _____, пытаюсь решить олимпиадные задачи. А Вася _____ бросился их решать и быстро решил почти все – вот что значит _____. У Пети сначала _____ от количества задач. Он _____ в первой же задаче и в результате решил совсем мало – просто _____. Васе, как победителю, вручили торт, такой вкусный, что _____. Петя поздравил Васю и сказал: «Ты меня сегодня _____». Петя сильно переживал свою неудачу – молчал несколько дней, как будто _____. Так расстраивался, что многие стали опасаться, как бы он _____. Но, к счастью, все обошлось. Петя пообещал _____, но в следующий раз на олимпиаде Васю обойти. Если Вася будет _____, а Петя действительно _____, то Петя в следующий раз Васе и всем остальным _____.

Задания «на соотнесение»:

Задание № 1.

Соотнесите высказывание с именем князя, которому оно принадлежит.

Имя князя	Высказывание князя
1) Олег 2) Игорь 3) Святослав	А) Не люблю мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае — там середина земли моей. Б) Это (Киев) будет мать городам русским. В) Идите с данью домой, а я возвращусь и пособираю еще.

1	2	3
Б	В	А

Задания «на соотнесение»:

КРОКОДИЛЫ

Современники динозавров, крокодилы обитают в странах с тёплым климатом – в Южной Америке, Африке и Индии. Они не любят солёной морской воды и водятся только на берегах тёплых рек, прудов и озёр. Свой водоём крокодил содержит в чистоте: убирает со дна ил и грязь, выбрасывает их на берег. А если пруд обмелел, он его углубляет.

Крокодилы могут жить в воде и на суше. В воде они подстерегают свою добычу: рыб, птиц, животных, пришедших на водопой. А на берегу нежатся на солнышке, дремлют и выводят потомство.

На берегу или на островке крокодилиха делает холмик из травы и водорослей: утрамбует его, выкопает ямку, отложит туда яйца и прикроет травкой сверху. Два месяца заботливая мама будет лежать возле своего гнезда. За это время она почти не спит и ничего не ест. Лишь изредка отойдёт в воду окунуться, чтобы на себе принести воды и полить ею гнездо.

Сразу после рождения крокодилиха уводит малышей на мелководье и зорко следит, чтобы их не склевали птицы, не затоптали животные и не съели другие крокодилы.

Прочитай вопросы.

Расставь их в таком порядке, который соответствует содержанию текста (с 1 по 10).

- Как устроено гнездо крокодила?
- Как крокодил заботится о своем водоеме?
- Какая опасность подстерегает маленьких крокодилят?
- В каких странах водятся крокодилы?
- Кто является добычей для крокодилов?
- С какой целью крокодилиха покидает свое гнездо?
- Сколько времени крокодилиха «высиживает» свое потомство?
- Любят ли крокодилы морскую воду?
- Чем заняты крокодилы на берегу?
- Что делает крокодил, если водоем обмелел?

Внимательно прочитайте текст. Постарайтесь запомнить особенности египетского войска как можно лучше.

Египетское войско.

Многочисленные источники по истории древнего Египта помогают нам составить представление о древнеегипетском войске.

Объединение Египта в единое государство было основой создания единого войска. Верховная власть принадлежала фараону, который назначал начальника войска, а также начальников отрядов или флотов.

В Египте был «дом оружия» – своего рода военное ведомство. В его ведении находилось изготовление оружия, постройка кораблей, снабжение войска.

Воины находились на службе у фараона, правителей округов и храмов. За свою службу они получали участки земли. Эти участки земли обрабатывались рабами. Войско фараона было организовано в форме военных поселений. Воины были расселены в центре страны и на наиболее опасных направлениях. Главные силы находились в Нижнем Египте, который часто подвергался нападениям.

Военную службу фараону должны были нести не только египтяне, но и покоренные Египтом народы.

В войске, собранном для похода, часто возникали внутренние споры. Военная дисциплина в египетском войске была слабой.

На вооружении воинов были булава с каменным наконечником, боевой топор из меди, копье с каменным наконечником, боевой кинжал из камня или меди. Широко применялся бумеранг. Основным оружием служили лук и боевой топор. В качестве защитного оружия воины имели деревянный щит, обтянутый мехом.

Воины занимались боевой подготовкой, которой ведал специальный начальник военного обучения.

Из предложенного списка вопросов обведите номера тех, ответ на которые дается в тексте.

1. Что было причиной объединения Египта в единое государство?
2. Применялся ли в боевом оружии у египтян, бумеранг?
3. Как называлось военное ведомство у древних египтян?
4. Что получали египетские войны за свою службу в войске фараона?
5. Сколько кораблей насчитывал флот Древнего Египта?
6. Кому принадлежала верховная власть в Египте?
7. Что дает нам возможность составить представление о войске древних египтян?
8. Сколько земли получали воины из покоренных народов?
9. Что стало основой для создания единого египетского войска?
10. Кто ведал боевой подготовкой в египетском войске?

Расставьте номера вопросов в последовательности, соответствующей тексту.

Форма заданий к текстам

Задания «на дополнение информации»:

- 1) заполнение пропусков в тексте предложениями/несколькими словами/одним словом;
- 2) дополнение (завершение) предложений.

Задания «на перенос информации»:

- 1) заполнение таблиц на основе прочитанного;
- 2) дополнение таблиц/схем на основе прочитанного.

Задания «на восстановление деформированного текста»:

- 1) расположение слов в предложении в нужной последовательности,
- 2) расположение «перепутанных» фрагментов текста в правильной последовательности,
- 3) определение границ предложений/абзацев

Задания «на дополнение информации»:

- *Прочитайте текст, в котором не хватает последних букв в словах. Старайтесь сделать это как можно быстрее.*
- Кита.. с давн.. по.. считал.. стра.. шёл...
Старей... образ.., найденн.. учё.., насчиты..
бол.. трёх тыс.. лет. На шё.. наноси.. рису.. или
вышив.. с изображ.. мифич.. живот.. и сказ..
суще.., дела.. каллиграфич... запис.. .
- Вышива.. обуч.. в Кит.. кажд.. дев... . Знатн..
мастери.. использов.. в рабо.. дорог.. ткан..,
золо.. и сереб.. нит.., неред.. вставл.. меж..
узо.. драгоц.. кам.. .
-

Задания «на дополнение информации»:

Закончить следующие предложения:

- 1) Футбольная команда «Спартак» названа в честь

- 2) Союзниками СССР во Второй Мировой войне были следующие страны:

- 3) В стихотворении «Бородино» М.Ю.Лермонтов описывает знаменитое сражение между _____

- 4) На Куликовом поле произошла битва между

- 5) Я знаю следующие важнейшие исторические события в XX веке:

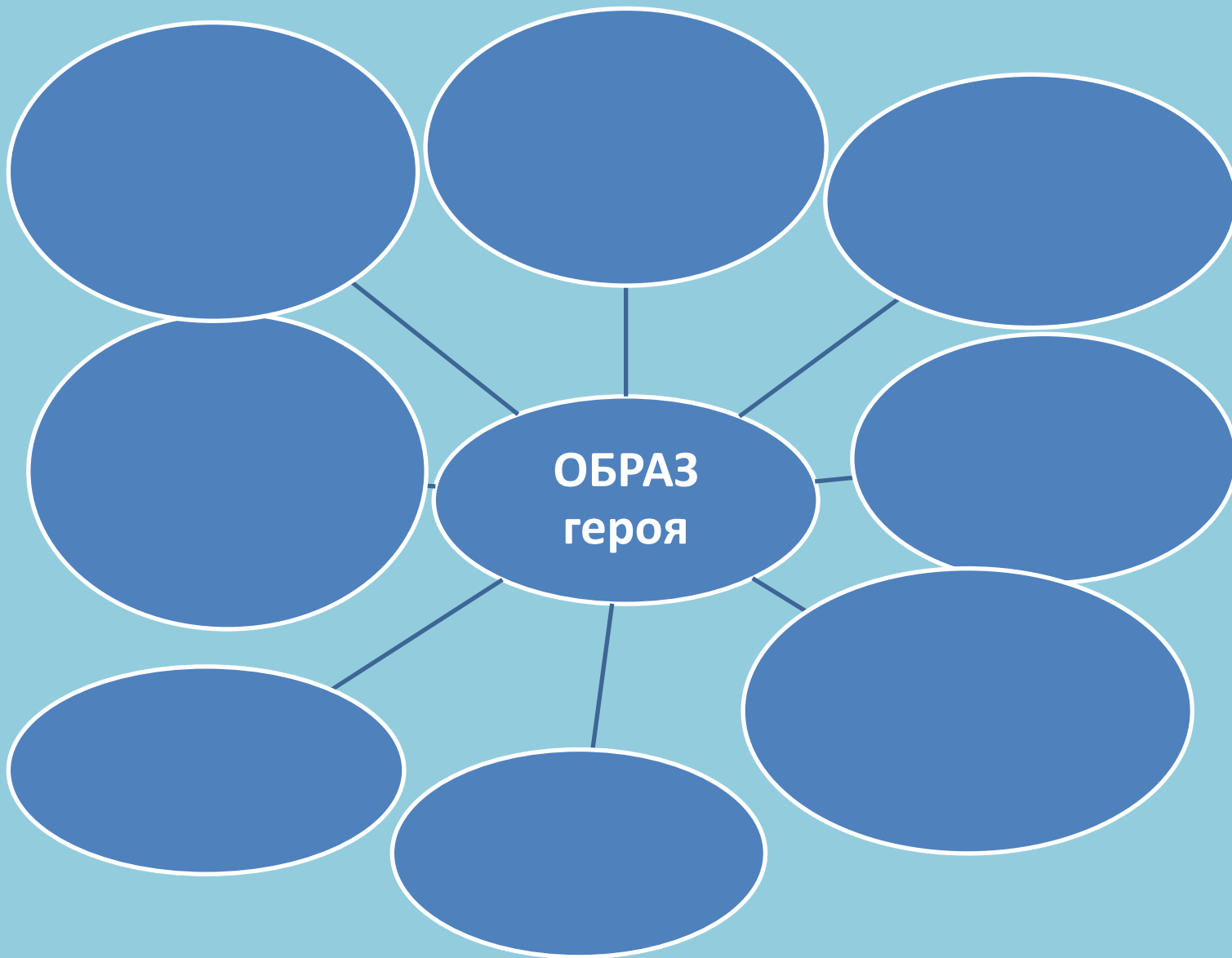
Задания «на дополнение информации»:

- **Заполните пропуски в тексте.**
- История животных ведет свое начало от простейших _____ организмов. Они дали начало _____ организмам. Представляется достаточно обоснованным предположение о происхождении кишечнополостных от _____, низших червей - от _____, членистоногих - от _____. Древние хордовые дали начало _____. Современных земноводных подразделяют на отряды: _____. Пресмыкающиеся, завоевавшие сушу, воду и воздух, имели преимущество перед земноводными: _____. Птицы - животные более высокой организации, чем пресмыкающиеся, поскольку они характеризуются _____. Птицы произошли от _____. Это подтверждается переходной ископаемой формой _____, имеющей признаки _____. Последний этап развития позвоночных животных связан с формированием и развитием класса _____. Предками _____ были древние _____.

Задания «на дополнение информации»:

- **Заполните пропуски в тексте.**
- 1. У папоротников, в отличие от мхов, имеются _____, корни и _____, а также различные ткани: _____, _____ и _____.
- 2. В цикле развития папоротников, хвощей и плаунов наблюдается чередование _____ размножения с помощью _____ и _____ размножения с использованием _____.
-

Задания «на перенос информации»:



Задания «на перенос

инд...»:



Задания «на перенос информации»:

Внимательно прочитай текст и постарайся запомнить, о чём говорится в этом тексте. Затем выполни задание.

Климат Индии

Северный тропик пересекает Индию примерно посередине. В этих районах отмечают самые высокие на планете среднегодовые температуры. Здесь, как и в Восточной Африке, дуют ветры, которые называются муссонами, что в переводе с арабского означает «сезон». Полгода они дуют в одном направлении с востока на запад, а полгода – в противоположном.

В образовании муссонов главную роль играет экватор: он делит сезоны года на противоположные. Когда в Северное полушарие приходит зима, косые лучи низкого солнца почти не нагревают ни сушу, ни воды. В Южном же полушарии жаркое летнее солнце щедро поливает лучами Землю, воздух разогревается, становится легким и поднимается вверх, освобождая место для тяжелых масс воздуха со стороны Северного полушария.

Муссоны определяют весь образ жизни в Индии и других странах, находящихся в субэкваториальном климатическом поясе. Почвы здесь не так заболочены, как в экваториальном поясе. Леса Индии – джунгли – тоже достаточно труднопроходимы, но растительность отличается от растительности джунглей экватора.

Культурные растения из-за недостатка влаги не дают два-три урожая в год.

К каждому признаку найди соответствующее понятие из текста.
 Запиши напротив признака № подходящего к нему понятия в колонке «№ понятия»
 Имей в виду, что один признак может относиться к нескольким понятиям.
 Будь внимателен: есть лишние понятия и признаки.

Понятия	Признаки	№ понятия	+
1. Южное полушарие	ветер		
	сильно заболоченные почвы		
2. Субэкваториальный пояс	воздух опускается вниз		
	сезон		
	низкое солнце		
3. Северное полушарие	экватор		
	недостаток влаги		
4. Муссон	труднопроходимые джунгли		
	северный ветер		
5. Экваториальный пояс	самые низкие температуры		
	не сильно заболоченные почвы		
6. Тропический пояс	легкий воздух		
	косые лучи солнца		

Задания «на восстановление деформированного текста»:

Вычеркни повторяющиеся буквы. Составь из оставшихся букв предложение.

- П Г О У В П Р К Р К У
- Ф Л О Р Я И Я Л Т Ф Е
- С Д В З О Д Е Й З М А
- М Е Ф П Ь О Л Ч Ф Ь Л
- В Р А Ш Щ Р Е Ш Я В Т
- Р Е У Б С Р Я Л У Ю С
- О И Б Ж И Л Ш О Ю Ж Ш

Задания «на восстановление деформированного текста»:

- Нам дорогу преградил лабиринт, если мы соберём слова, то сможем продолжить путь.
- ЛЫ ЧА ПРУ МА НА ША КРЫ ЖИ ШИ ЧАЙ Ш
А НИК ЧА РО КА ВЕЛЬ ВСТРЕ

Задания «на восстановление деформированного текста»:

Нам пришла шифровка. Помоги понять смысл текста, перепиши его в первоначальном варианте.

- Приглашаю тебя на свадьбу дочери.
Том № жесть пот корой. Зеленая тверь
налево. Дам будет много костей. Моя
точка Дома в вате. Шаль, что из-за тел
не могу тебя встретить.

Бока. Сахар

Задания «на восстановление деформированного текста»:

Установи связь между словами. Составь из слов каждой группы предложение.

- наших, в, соловьи, краях, живут.
- в, соловьиные, часто, трели, лесах, звучат
- гнезда, сучьях, соловьи, деревьев, вьют, на
- у, птенцы, соловьев, летом, появляются
- всегда, малыши, голодны
- ищут, летают, день, и, весь, родители, птенчикам, пищу
- мальчик, тропинке, остановке, идет, узкой, по, к
- Булька, одуванчиков, лужайке, щенок, на, среди, резвился
- С, к, ворона, верхушки, кормушке, ели, спустилась

Задания «на восстановление деформированного текста»:

Определите границы предложений

быстро наступает вечер в лесу тёмные тени лежат под деревьями чернеют разлапые ели пахнет в лесу смолой скрылось за деревьями низкое солнце ещё не спят, а кормятся в лесу птицы скоро они замолкнут и заснут всё будет ждать новый день.

Задания «на восстановление деформированного текста»:

Прочитайте предложения.

У неё было сломано крыло. () Он лечил птичку.() В парке Петя увидел синичку.

() Весной синичка улетела.() Мальчик принёс бедняжку домой.()

- Подумайте, что было вначале, что — потом. Установите последовательность предложений.***
- Поставьте цифры около каждого предложения в нужном порядке.***
- Выберите и подчеркните подходящий заголовок.***

Синичка. Заботливый мальчик. Спасение синички.

Задания «на восстановление деформированного текста»:

Прочитайте предложения и расставьте их в правильной последовательности, чтобы получился текст.

- 1) Они раскачивались и шумели.
- 2) Сосны толпились у берега
- 3) Одна сосна даже приподнялась на цыпочки, так что стали видны её толстые крепкие корни.
- 4) Ветки у них сбежались к верхушкам, чтобы увидеть всё, что за лесом.
- 5) Сосны вытягивались вверх, вытягивались и стали самыми стройными, высокими деревьями в лесу.
- ***Поставьте цифры около каждого предложения в нужном порядке.***
- ***Подберите подходящий заголовок.***

Задания «на восстановление деформированного текста»:

ЧТО ЗДЕСЬ НЕ ТАК? Редактируем текст.

- У Юры жил молодой котёнок.
- На рисунке Марины нарисованы животные.
- У Насти в декабре месяце день рождения.
- У путников закончился резервный запас воды.
- Наступила холодная стужа.
- Я слышал это своими ушами!
- Люба кормила кошку рыбой. Она её любила.

Задания «на восстановление деформированного текста»:

ЧТО ЗДЕСЬ НЕ ТАК? Редактируем текст.

В деревне жили старые старики.

- Женя сконструировал конструкцию самолёта.
- Вася рассказал такой страшный рассказ!
- На солнце искрился белоснежный снег.
- На крыше висели ледяные сосульки.
- К тигру подошёл Митя. Он зарычал.
- Мы купили оранжевые апельсины.

Задания «на восстановление деформированного текста»:

Прочитайте предложения.

- Сначала он сделал модель самолёта.
 - Первый в мире самолёт был построен в России в 1882 году.
 - Управлять этим самолётом оказалось трудно.
 - Он упал на землю и разбился.
 - Изобрёл и построил его Александр Фёдорович Можайский.
 - Через пять лет на самолёте Можайского поднялись в воздух.
-
- ***Подумайте, что было вначале, что — потом. Установите последовательность предложений.***
 - ***Поставьте цифры около каждого предложения в нужном порядке.***
 - ***Подберите подходящий заголовок.***

Задания «на восстановление деформированного текста»:

Прочитайте предложения.

- **Попытался зверь убежать, но наш оператор тоже умеет бегать.
На съёмках для передачи «В мире животных» мы встретили молодого зайца.
И заяц решил за себя постоять.
Камера с тихим жужжанием стала придвигаться к зверьку и вот повисла над самым ухом.
Он стал «нападать» на камеру.
Спасли оператора полушутливые-полусерьёзные вопли о помощи.
А победитель спокойно почистил лапки и тут же решил съесть стебелёк травы.**
- ***Подумайте, что было вначале, что — потом. Установите последовательность предложений.***
- ***Поставьте цифры около каждого предложения в нужном порядке.***
- ***Подберите подходящий заголовок.***

Задания «на восстановление деформированного текста»:

- Расставьте номера предложений по порядку их следования в тексте.***

Мадагаскар

1. Его форма, геологическое строение, неповторимые флора и фауна, удивительное разнообразие этнических типов населения и их обычаев – загадка для ученых.
2. Мадагаскар представляет собой настоящий миниатюрный континент.
3. Интересно, что одни из них считают, что этот остров является осколком древнего материка Гондваны, а другие называют его клочком суши, чудом уцелевшим от легендарного континента Лемурии, утонувшего в пучинах Индийского океана.
4. Остров Мадагаскар – один из крупнейших на земном шаре и самый большой остров Индийского океана.

Деформированный текст 8 класс

Больных с каждым днем становилось все больше.
Здесь неожиданно началась эпидемия дифтерита.
Через несколько минут доктор обходил дома и вводил целебную сыворотку больным.
До ближайшего города можно было добраться только на собаках.
У доктора не было противодифтерийной сыворотки.
Путь в оба конца – шестьсот километров.
Они бежали уверенно.
С рассветом упряжка помчалась в путь.
Правда, тут же поднимались, но ненадолго.
Пурга замела дороги.
Многим грозила смерть.
Только вожак держался на ногах.
Это случилось в начале нашего века на севере Аляски, в маленьком, затеряншемся в снегах поселке.
Пришлось положиться на чутье собак.
Балт бежал и бежал...
У меня надежные собаки, - сказал один из охотников, - я быстро привезу сыворотку.
До города добрались удачно, и охотник, получив драгоценное лекарство, тут же отправился в обратный путь.
Собаки бежали все медленнее, потом начали падать.
До поселка еще было далеко.
Тогда охотник решил пустить Балта одного, привязав ему на спину пакет с сывороткой и покормив его на дорогу большим куском мяса.
Когда до поселка оставалось около ста километров, начался буран.
Вот наконец еле уловимый запах жилья.
Его увидели – он еле полз по снегу, и все же у него хватило сил спросить:
- Как Балт? Что с сывороткой?
- Все хорошо
Охотник с тревогой смотрел ему вслед... «Только бы не сбился с пути и хватило бы сил добраться».
Из всей упряжки на ногах остался только вожак – Балт, но пурга усиливалась.
Потом охотник ласково обнял собаку искомандовал:
- Вперед! Домой!
Балт всё понял и исчез в сплошной темноте.
Настала ночь.
Напрягая последние силы, Балт своим лаем оповестил жителей.
Снарядили новую упряжку собак и отправились на поиски охотника.
Прошло немного времени и люди поселка соорудили замечательной собаке памятник.

Второе читательское умение: интегрировать и интерпретировать сообщения текста

(1)... . (2)Поэтому смерч имеет диаметр от нескольких метров до полутора километров. (3)Воздух в нем вращается с огромной скоростью, измерить максимальную скорость потока воздуха еще ни разу не удавалось: приборы не выдерживают натиска стихии. (4)...., в отдельных случаях скорость вихря достигает 300-400 километров в час.

(5)При таких колоссальных скоростях вращения возникают огромные центробежные силы, которые создают внутри вихря сильное разрежение.

(б)Именно поэтому смерч, подобно насосу, втягивает в себя песок, почву, воду, различные предметы.

Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Путь смерча бывает прерывистым: это случается тогда, когда «хобот» вихря отрывается от земли, чтобы обрушиться на нее с новой силой.**
- 2) При прохождении смерча над строениями они из-за разницы давления как бы взрываются изнутри.**
- 3) Ширина полосы разрушения может достигать нескольких километров, а длина — десятков и сотен километров.**
- 4) Русское слово «смерч» происходит от слова «сумрак», поскольку смерчи появляются из черных грозовых облаков, застилающих небо.**

Второе читательское умение: интегрировать и интерпретировать сообщения текста

(1)... . (2)Поэтому смерч имеет диаметр от нескольких метров до полутора километров. (3)Воздух в нем вращается с огромной скоростью, измерить максимальную скорость потока воздуха еще ни разу не удавалось: приборы не выдерживают натиска стихии. (4)...., в отдельных случаях скорость вихря достигает 300-400 километров в час.

(5)При таких колоссальных скоростях вращения возникают огромные центробежные силы, которые создают внутри вихря сильное разрежение. (б)Именно поэтому смерч, подобно насосу, втягивает в себя песок, почву, воду, различные предметы.

Какое из приведенных ниже слов должно быть на месте пропуска в четвертом предложении?

- 1) Но, 2) По-видимому,
- 3) Безусловно, 4) Однако

Второе читательское умение: интегрировать и интерпретировать сообщения текста

(1)... (2)В этом убеждён доктор медицинской школы в Гарварде (США) Р. Стикголд. (3)По мнению учёного, сновидения представляют собой подсознательный поиск мозгом в «закромах памяти» тех или иных ассоциаций, способных помочь в решении реальных задач, стоящих перед человеком. (4)..., к примеру, студентам следует штудировать учебники перед сном — ночным или дневным, — а не после.

Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1. Сны приходят к каждому человеку, ложащемуся спать днём или ночью.
2. Люди, видящие свои проблемы во сне, наяву справляются с ними лучше тех, кто их вообще не видит.
3. Студенты видят сны чаще, чем люди, завершившие обучение.
4. Исследования американских учёных посвящены проблеме ночного сна и сновидений.

Второе читательское умение: интегрировать и интерпретировать сообщения текста

(1)... (2)В этом убеждён доктор медицинской школы в Гарварде (США) Р. Стикголд. (3)По мнению учёного, сновидения представляют собой подсознательный поиск мозгом в «закромах памяти» тех или иных ассоциаций, способных помочь в решении реальных задач, стоящих перед человеком. (4)..., к примеру, студентам следует штудировать учебники перед сном — ночным или дневным, — а не после.

Какое из приведенных ниже слов должно быть на месте пропуска в четвертом предложении?

1. Наоборот
2. Вопреки этому
3. Вот почему
4. Нет

Второе читательское умение: интегрировать и интерпретировать сообщения текста

Восточная сказка

Отец с сыном и ослом ехали по улице. Отец сидел верхом на осле, а сын вел его за уздечку. "Бедный мальчик, – сказал прохожий. – Его маленькие ножки еле поспевают за ослом. Мальчишка совсем выбился из сил". Отец принял эти слова близко к сердцу. Он слез с осла и посадил на него сына. Другой встречный громким голосом сказал: "Как не стыдно! Малый сидит, а бедный старый отец бежит следом!" Мальчик очень огорчился и попросил отца сесть на осла позади него. "Люди добрые, видали вы что-нибудь подобное? – заголосила встретившаяся женщина. – Так мучить животное!" Не говоря ни слова, отец и сын, посрамленные, слезли с осла. Едва они сделали несколько шагов, встретившийся человек стал насмехаться над ними: "Что это ваш осел ничего не делает и даже не везет никого из вас на себе?"

Отец дал ослу соломы, положил руку на плечо сына и сказал...

- ***Продолжите эту сказку.***

Второе читательское умение: интегрировать и интерпретировать сообщения текста

- **Сорочка счастливого человека** (Восточная история)
- Халиф лежал при смерти, утопая в шелковых подушках. Врачи сошлись на том, что спасти его может только одно – сорочка счастливого человека. Гонцы в каждом городе искали счастливого человека, но у всех были только горе и заботы. Наконец встретили они пастуха, который, весело напевая, пас свое стадо. "Счастлив ли ты?" – спросили у него. "Я не знаю никого счастливее меня", – ответил он. "Тогда дай нам твою сорочку!" – воскликнули гонцы. "У меня ее нет", – сказал пастух.
- Странная весть о том, что единственный счастливый человек не имеет сорочки, заставила халифа задуматься. Три дня и три ночи он никого не пускал к себе. А на четвертый день велел раздать народу шелковые подушки, драгоценные камни и с того дня, как повествует легенда, стал опять здоровым и счастливым.
- ***Расскажите, какая жизненная мудрость заключена в этой истории.***

- Предлагаем вам два разных истолкования этой сказки.
- 1. Счастье не в богатстве, не во власти, не в высоком звании. Можно быть счастливым, и не имея всего этого.
2. Халиф правил страной, где у всех людей были только горе и заботы, а сам утопал в роскоши. Из-за этого-то он и стал болеть. Когда он раздал свои богатства, он стал здоровы и счастливым.

Второе читательское умение: интегрировать и интерпретировать сообщения текста

- **Пророк и длинные ложки** (Восточная легенда)
- Один человек обратился к пророку с вопросом, что такое ад и что такое рай. Вместо ответа пророк взял вопрошавшего за руку и повел по темным переулкам во дворец. Они вошли в большой зал.
- Народу там было видимо-невидимо. В центре зала стоял на огне огромный котел, в нем кипел суп, от которого шел приятный запах. Вокруг толпились люди с впалыми щеками и запавшими глазами. Каждый старался получить свою порцию супа. У каждого в руках была ложка величиной с человека. Лишь на самом конце черенка имелась деревянная ручка. Остальная часть была железной и от супа нестерпимо горячей. С жадностью голодные люди тыкали свои ложки в котел. Они с трудом вытаскивали свои ложки из супа, но так как те были слишком длинными, то и сильнейшие не могли отправить их в рот. Люди обжигали руки и лицо, обливали супом плечи соседей. С руганью набрасывались они друг на друга и дрались теми же ложками, которыми могли бы утолить голод. Пророк сказал своему спутнику: "Вот это – ад!"
- Они ушли и после долгих странствий по темным переходам вошли в другой зал. Там стоял такой же котел с кипящим супом, и у людей были такие же ложки. Но люди были упитанными, в зале слышались лишь тихие довольные голоса и звук окунаемых ложек. Люди подходили парами. Один окунал ложку и кормил другого. Если для кого-нибудь ложка оказывалась слишком тяжелой, ему помогали, так что каждый мог спокойно есть. Как только насыщались одни, их место занимали другие. Пророк сказал своему спутнику: "А вот это – рай!"
- ***Расскажите, какая жизненная мудрость заключена в этой истории***

Третье читательское умение: осмыслить и оценить сообщения текста

- *Предположите, какие из перечисленных ниже блюд могли есть и пить древние греки, а какие нет? Ответ обоснуйте.*
- **Кукурузные лепешки, рисовая каша, картофельное пюре, вино, томатный сок, семечки подсолнечника, салат из свежей капусты, оливковое масло, брюква, бобы, шоколад.**

Третье читательское умение: осмыслить и оценить сообщения

Как вы понимаете афоризмы? Согласны ли вы с ними?

- Язык - переводчик сердца. (арабск.)
- Победа над слабым подобна поражению. (арабск.посл.)
- Кто хочет казаться большим – маленький. (Тадж.)
- Мы бы погибли, если бы не погибали.
- Звезды не боятся, что их примут за светлячков.
- Великий повелитель тот, кто умеет повелевать собой. (арабск.)
- У немого врагов нет. (бенг.)
- Длина нашей жизни не в нашей власти, но в нашей власти её ширина, глубина, высота.
- Жизнь – не существительное, а глагол.
- У человека с чистой совестью, вероятно, слабая память.
- Правду в глаза лучше всего говорить на ухо.
- Только у ленивого исследователя в лаборатории абсолютный порядок.
- Хорошо поддаются воспитанию как раз те, кто не нуждается в воспитании.
- Сердитый сам себе мстит.
- Строгость учителя полезнее ласки родителей (иранская).
- Стадо баранов под управлением льва всегда победит стаю львов под управлением барана" (Наполеон)

Третье читательское умение: осмыслить и оценить сообщения

Как вы понимаете афоризмы? Согласны ли вы с ними?

- Хорошие манеры – лучшая защита от плохих манер тех, кто нас окружает.
- Я плакал о том, что у меня нет ботинок до тех пор, пока не встретил безногого. (Вост. мудрость)
- Когда ты утверждал это в первый раз – я тебе поверил, когда ты сказал во второй – я усомнился, в третий раз - я понял, что ты врешь.
- Мозг чаще ржавеет, чем изнашивается.
- Голодного спросили: «Сколько будет одиножды один?». Он ответил: «Одна лепешка». (араб. посл)
- Палка, которой ты бьёшь своего отца, когда-нибудь понадобится твоему сыну. (Осетинск. посл.)
- Хороший художник способен нарисовать бегуна без ног.
- Ветер задует свечу, но раздувает костер.
- Один человек думал, что когда он проиграл партию в шахматы, то потерпел поражение. Проучившись два года у знаменитого учителя Дзэна, он понял, что потерпел поражение, если выиграл.
- Хижина, где смеются, - богаче дворца, где скучают.

Закончите афоризмы

1. Скромнен не тот, кто равнодушен к похвалам, а тот кто внимателен к...
2. Пославши девять дураков выполнять поручения, рискуешь ...
3. В характере эгоиста – поджечь дом, чтобы ...
4. Если хочешь, чтобы твой друг горбов у тебя не заметил, сам не ...
5. Плохой учитель преподносит истину, хороший -
6. Счастье – это хорошее здоровье и плох...
7. Я сдернул маску с палача: лицо его было...
8. Есть женщины, которые говорят, что не примут от вас ни сантимата. Вот они-то...
9. Есть два испытания счастливого брака – богатство и ...

Ответы

Скромнен не тот, кто равнодушен к похвалам, а тот кто внимателен к...

- **порицаниям.**
- **Пославши девять дураков выполнять поручения, рискуешь ...**
- **превратиться в десятого.**
- **В характере эгоиста – поджечь дом, чтобы ...**
- **поджарить себе яичницу.**
- **Если хочешь, чтобы твой друг горбов у тебя не заметил, сам не ...**
- **смотри на его недостатки.**
- **Плохой учитель преподносит истину, хороший -**
- **учит ее находить.**
- **Счастье – это хорошее здоровье и плох...**
- **плохая память.**
- **Я сдернул маску с палача: лицо его было...**
- **залито слезами.**
- **Есть женщины, которые говорят, что не примут от вас ни сантима. Вот они-то...**
- **Есть два испытания счастливого брака – богатство и**