



**Ч Т Е Н И Е**  
**как вид учебной**  
**деятельности**

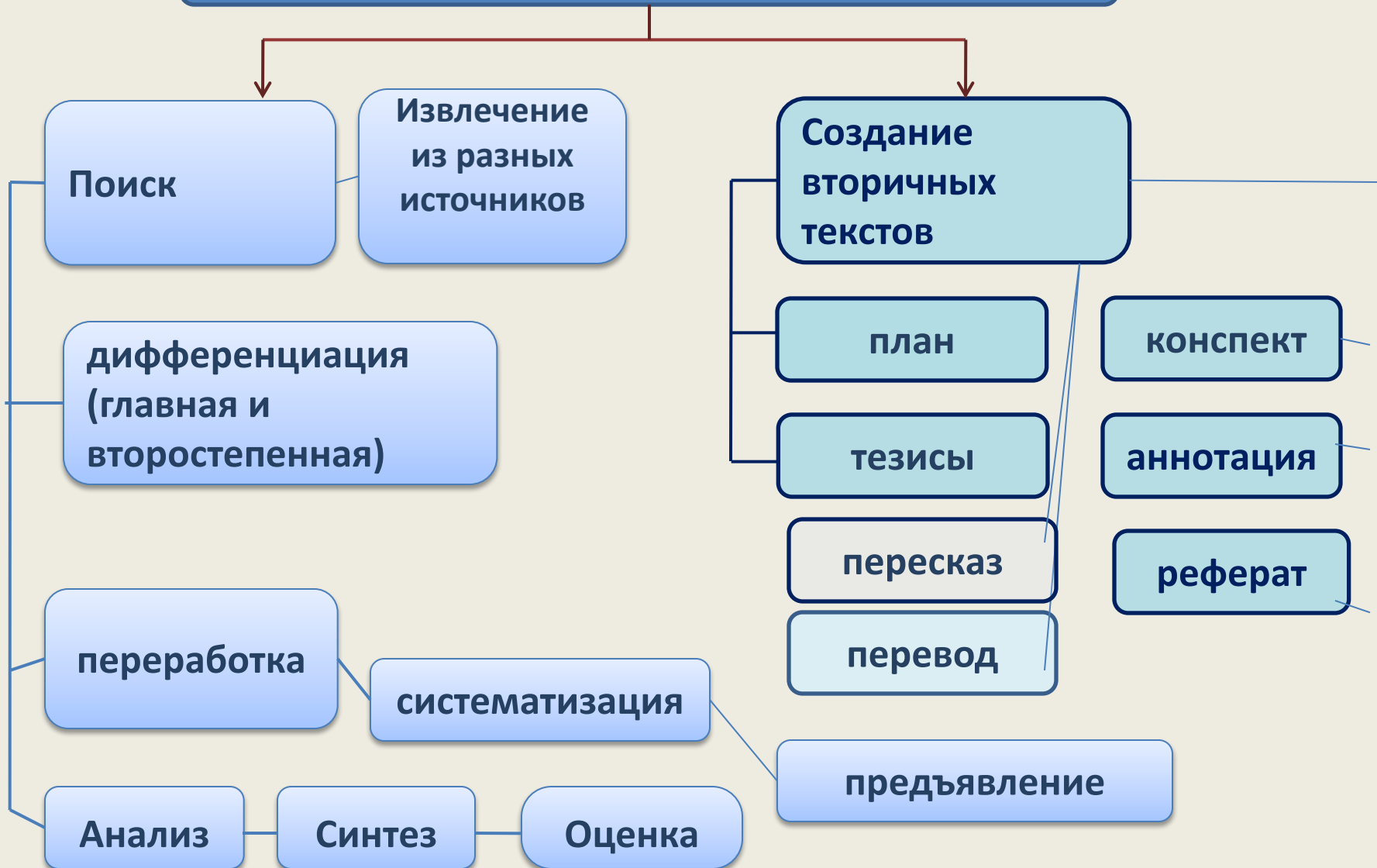


# ООП ООО:

- «*Основы смыслового чтения и работа с текстом*»



# Умение работать с информацией



# Смысловое (функциональное) чтение

## Цель (функции)

- **познавательная** (для получения информации)
- **регулятивная** (для общего развития, совершенствования опыта)
- **ценностно-ориентационная** (для наслаждения, отдыха, развлечения)

## восприятие текстов,

- которые необходимо подробно изучить;
- с которыми следует ознакомиться;
- из которых нужно выбрать определенную информацию;
- которые хочется прочитать для удовольствия, наслаждения и т.д.

*«Хороший читатель наслаждается чтением и читает с переменной скоростью в зависимости от того, что он читает. Поэта Мильтона нужно читать по словам и строчкам, историка Маколея — предложениями, писателя Теккерея — абзацами, а детективы Конан Дойля — страницами».*

*(рекомендации лаборатории развития образования в Хьюстоне)*

# Виды чтения

**Выборочное:**

поисковое /  
просмотровое

**быстрое**

**чтение**

ознакомительное

+ сканирующее

Изучающее  
(углублённое,  
критическое)

## ***Выборочное чтение:***

предполагает поиск определённой информации, чтобы определиться в степени значимости (новизны) информации

- ***просмотровое чтение***

используется для предварительного ознакомления (при этом обращается внимание на предисловие, оглавление, выбор разделов, чтение аннотации)

- ***ознакомительное чтение***

предполагает знакомство с содержанием текста, понимание текста на уровне его основной идеи и проблематики (70% понимания информации) и пренебрежение к второстепенным деталям

- ***сканирование***

быстрый просмотр печатного текста с целью поиска нужного факта, имени и т.п.

***Изучающее (углублённое) чтение***

аналитический способ, при котором обращается внимание на детали, производится их анализ, оценка, выяснение, толкование (до 100% понимания информации)

***быстрое чтение***

характеризуется высокой скоростью и высоким качеством усвоения прочитанного

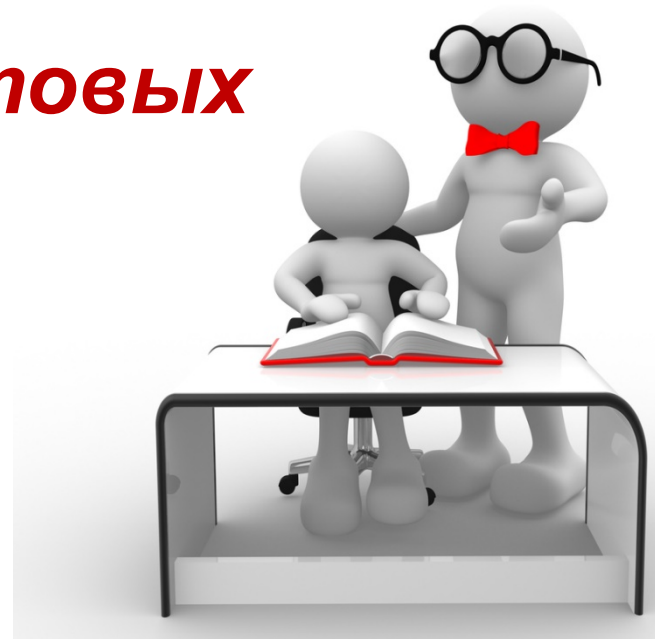


Виды чтения формируются в процессе выполнения системы заданий

***предтекстовых,  
притекстовых***

***И***

***послетекстовых***



Цель: обнаружить нужную информацию / получить самое общее представление о содержании и смысле текста

Анализ заголовка, подзаголовков

Прогнозирование темы

Просмотр рисунков, схем, подписей к ним, графических выделений и т.п.

Знакомство со структурой текста

Знакомство с оглавлением

Знакомство с аннотацией

### Конечный результат

Решение: читать или не читать текст

- Нужно ли читать эту книгу (статью и т.п.)?
- Для чего вы читаете (будете читать) именно эту книгу?

# **предтекстовые вопросы**

**(просмотровое, + ознакомительное чтение)**

- Как связано заглавие с содержанием изучаемой темы/раздела?
- Как называется параграф учебника? Каковы ваши предположения о его содержании?
- Какую роль играет эпиграф к разделу/теме?
- Какую роль играют выноски на полях?
- Какой материал следует знать (повторить) для понимания нового?
- Рассмотрите обложку, титульный лист, оглавление.
- Прочитайте, кто автор книги (статьи).
- Прочитайте аннотацию.
- Обратите внимание на условные обозначения, рисунки, схемы...
- Выделите заголовки и рубрики / представьте заголовки (рубрики) в виде вопроса.
- Просмотрите первый и последний абзацы текста и ...
- Бегло просмотрите весь текст и ...
- Поставьте вопросы к тексту, который предстоит прочитать: Что мне известно по теме? Что мне нужно узнать?

## ознакомительное чтение

Цель: извлечение основной информации / более подробно уяснить какую-то определенную информацию

Чтение текста по абзацам, фиксирование внимания на существительных, первом и последнем предложениях абзаца

Выделение по ходу чтения значимой информации

Маркировка текста

**Конечный результат**

Решение: достаточно или нет информации, нужно ли текст перечитывать и анализировать

# **притекстовые вопросы и задания**

## **(ознакомительное чтение)**

- выделите (подчеркните) по ходу чтения ключевые слова, термины, незнакомые слова
- определите границы известной/неизвестной информации
- выделите (подчеркните) слова, которыми передаётся главная мысль абзаца
- найдите в тексте определения понятий (формулировки правил, примеры, вспомогательную информацию и т.п.)
- прочитайте первое и последнее предложения абзаца и ...

**Цель: понять и запомнить прочитанное**

- Выделение смысловых частей текста
- Прогнозирование содержания, смысла последующих частей с опорой на прочитанное
- Выделение ключевых слов
- Замена смысловых частей их эквивалентами
- Определение стиля
- Выявление деталей
- Выявление скрытой информации
- Составление вопросов к тексту

**Конечный результат:** понимание всех смысловых уровней текста

## **притекстовые вопросы и задания** **(изучающее/углублённое чтение)**

- повторно обратитесь к содержанию учебного материала и проанализируйте его
- определите, о чём говорится в тексте (тема).
- выясните значение незнакомых слов, терминов
- найдите (выделите, определите) какие-либо фрагменты информации
- задайте к тексту свои вопросы и найдите на них ответы
- *конкретные вопросы по содержанию и проблематике*
- читая текст, попробуйте составить план (черновик плана)

## ***послетекстовые вопросы*** ***(углублённое чтение)***

- составьте план/отредактируйте план
- подберите собственные примеры
- задайте вопросы к тексту
- передайте содержание текста в виде таблицы (схемы, графика и т.п.)
- выпишите ...
- перескажите текст
- сократите информацию...
- прокомментируйте (фрагмент текста)
- уточните тему (правильным ли было ваше предположение до чтения)



вопросы *рефлексивного, оценочного*  
характера:

- Что для вас оказалось интересным (неожиданным) в тексте?
- Какая работа с этим материалом предстоит в дальнейшем?
- Что нового и полезного вы узнали из текста?
- Где можно применить полученные знания?
- Над какими вопросами в процессе осмысления текста вы задумывались?

## *Рефлексивное чтение*

### **Умения:**

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на необходимую в данный момент информацию;
- понимать назначение разных видов текста;
- предвосхищать содержание предметного плана по заголовку;
- понимать основную мысль текста;
- различать темы и подтемы специального текста;
- формировать систему аргументов;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- выделять главную и избыточную информацию;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- понимать имплицитную информацию текста;
- сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста;
- выражать информацию текста в виде кратких записей;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;
- пользоваться разными видами чтения, технологиями чтения и понимания прочитанного;
- анализировать своё эмоциональное состояние во время чтения

# Читательская компетентность



## ***Исследования PISA, PIRLS***

Обладают ли учащиеся знаниями и умениями, необходимыми им для социализации (способны ли применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях)?

**Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

## 5 уровней читательской компетенции (качество чтения)

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
5		
4		
3		
2		
1		

**Обучение и диагностика**

# Примерный вопросник для составления теста

Предметное/метапредметное умение	Примеры формулировок заданий
Определение основной и второстепенной информации (умение определять основную тему текста)	Ты прочитал текст, в котором в основном говорится о том, ... В каком из приведённых предложений передана основная информация текста? (ЕГЭ, ОГЭ)
Определение познавательной цели (умение определять основную мысль и цель создания текста)	Какое из приведённых высказываний раскрывает цель автора (позицию)? Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что...



Извлечение необходимой информации из текста  
(умение находить в тексте фактическую информацию)

Теперь ты знаешь, что...  
Прочитав текст, ты узнал, что...

Поиск и выделение явной и скрытой информации

Как следует понимать слова (выражение и т.п. образного, метафорического выражения)?

Поиск и выделение необходимой информации  
(умение на основе прочитанного делать несложный вывод)

Какие из утверждений соответствуют содержанию текста?

Установление причинно-  
следственных связей

В каком предложении  
содержится доказательство  
того, о чём говорится в  
...предложении?

В каком предложении  
содержится информация об  
условии...

В каком предложении  
содержится информация,  
необходимая для ответа на  
вопрос...

Свободная ориентация и восприятие текстов какого-либо стиля (умение определять тип книги, из которой взят текст)

Если ты захочешь больше узнать о ..., какую книгу ты возьмёшь в библиотеке?

Синтез как составление целого из частей (умение восстановить последовательность пунктов плана к тексту)

Расположи данные пункты в такой последовательности, чтобы получился план к тексту.

Понимание и адекватная оценка языка информации (умение объяснять значение встретившихся в тексте слов)

Найди верное толкование значения слова, опираясь на...

Умение пользоваться  
словарём

Уточните значения слов...

Анализ объектов с целью  
выделения признаков;  
структурирование знаний  
(умение обобщать и  
систематизировать  
имеющуюся в тексте  
информацию).

Заполни, пользуясь  
сведениями текста таблицу...

Умение создавать, применять  
и преобразовывать знаки и  
символы, модели и схемы для  
решения учебных и  
познавательных задач

Установление причинно-  
следственных связей, умение  
обобщать и  
систематизировать  
имеющуюся в тексте  
информацию

Как ты думаешь, почему...

Осознанное и произвольное  
построение речевого  
высказывания (умение  
сформулировать личное  
мнение и аргументировать )

Как ты думаешь, нужно ли  
(можно, какая польза, где  
можно применить)

Умение задавать вопросы

Сформулируйте вопросы,  
которые отражают  
содержание текста.

<p>Умение обрабатывать найденную в тексте информацию, использовать в каких-либо целях</p>	<p>Используйте информацию для ...</p>
<p>Навыки информационной переработки текста</p>	<p>Составьте план Сформулируйте по аргументам и выводу тезис Приведите аргументы Сформулируйте термин на основе текста</p>
<p>Навыки работы с книгой, статьёй и т.п.</p>	<p>Как вы понимаете смысл заглавия? Какой из заголовков наиболее удачен? .....</p>