

Приложение 2 к приказу по ГБУ
ИМЦ Курортного района
Санкт-Петербурга от 30.08.2023
№ 51

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР» КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБУ ИМЦ Курортного района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ИМЦ
Курортного района Санкт-Петербурга
_____ Л.Н.Бережная
_____ 2023

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Навигатор профилактики»

Автор-составитель: _____

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2024

Раздел 1. Характеристика программы.

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей 6х-8х классов в области профилактической работы в образовательных организациях

1.1. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Планирование мер педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Анализ жизненных ситуаций обучающихся. Разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся. Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта. Разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. Разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся. Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.	Международный документ "Конвенция о правах ребенка", законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере обучения и воспитания. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью. Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей. Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования. Особенности формирования социальной	Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения жизненных ситуаций обучающихся. Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей. Определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся. Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности. Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации. Проектировать содержание социально и лично значимой деятельности

		<p>компетентности у обучающихся разного возраста. Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей. Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации. Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся. Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся. Формы и методы профилактической работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска. Социально-</p>	<p>обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся. Разрабатывать меры социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение. Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства. Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся. Оказывать обучающимся первую помощь.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение.</p> <p>Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся.</p> <p>Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время.</p> <p>Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства.</p>	
<p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Реализация культурно-просветительных программ и мероприятий по формированию обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.</p> <p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска.</p> <p>Организация социальной</p>	<p>Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.</p> <p>Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися.</p> <p>Права и свободы обучающихся в области образования.</p> <p>Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.</p> <p>Механизмы реализации</p>	<p>Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.</p> <p>Проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>Организовывать социально и лично значимую</p>

	<p>реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение. Обеспечение досуговой занятости обучающихся. Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.</p>	<p>социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ. Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста. Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта. Формы и методы организации социально и лично значимой деятельности обучающихся разного возраста. Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся. Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения. Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.</p>	<p>деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта. Оказывать консультационную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения. Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся. Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся. Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска. Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся,</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска. Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей. Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение.</p> <p>Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства. Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительных мероприятий. Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации.</p> <p>Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p>	<p>проявлявших девиантное поведение. Организовывать досуговую деятельность обучающихся. Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся. Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Планируемые результаты обучения

Слушатели курсов научатся самостоятельно использовать теоретические материалы для подготовки и проведения профилактических мероприятий для учащихся, участникам

Программы будут предложены варианты практического применения полученных знаний, соответствующие темам обучения.

1.3. Категория слушателей:

Программа предназначена для повышения квалификации классных руководителей 6-8 классов общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения – очно–заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Объем программы (трудоемкость обучения): трудоемкость обучения по данной программе составляет 36 академических часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Модули	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля: зачет
			лекции	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовые и методологические основы организации комплексной профилактики зависимого поведения и формирования здорового образа жизни несовершеннолетних в общеобразовательных организациях.	4	2	2	
2	Психологические и физиологические особенности обучающихся 13-15 лет	2	1	1	
3	Организация профилактической работы с обучающимися 6-8 классов по профилактике совершения противоправных действий	4	2	2	
4	Профилактика экстремизма и антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма)	4	2	2	
5	Формирование безопасного поведения несовершеннолетних в сети Интернет.	4	2	2	
6	Основы профессионального самоопределения несовершеннолетних.	4	2	2	
7	Формирование среды «ненасилия» в классе.	4	2	2	
9	Профилактика деструктивного поведения, в том числе суицидального поведения несовершеннолетних	4	2	2	
9	Предупреждение конфликтов в детско-подростковой среде. Применение медиативных техник.	4	2	2	
10	Круглый стол. Подведение итогов, анкетирование.	2			2
	ИТОГО	36	17	17	2

2.2. Рабочая программа (содержание)

Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, работ	Содержание
1. Базовая часть		
Модуль 1. Нормативно-правовые и методологические основы организации комплексной профилактики зависимого поведения и формирования здорового образа жизни несовершеннолетних в общеобразовательных организациях (4 часа)		
1.1 Комплексная профилактика наркомании в системе образования. Основные нормативные документы, регламентирующие профилактическую работу в системе образования Санкт-Петербурга. Виды профилактики. Факторы, приводящие к риску возникновения алкогольной и наркотической зависимости среди несовершеннолетних.	Лекция – 1 час	Изучение международных, федеральных, правительственных, ведомственных, региональных нормативно-правовых актов, регламентирующие организацию работы, направленной на профилактику зависимого поведения и формирование здорового образа жизни несовершеннолетних в образовательных организациях. Формирование, закрепление умений работать с факторами риска и факторами защиты при работе с детьми группы риска, в случаях возникновения подозрений на наличие у них алкогольной или наркотической зависимости.
Входная диагностика	Анкетирование- 1 час	Формирование индивидуальных запросов), обсуждение, уточнение проблем педагогов, обучающихся по Программе, в организации профилактической работы с несовершеннолетними.
1.3 Социальные аспекты наркомании. Созависимость.	Лекция – 1 час	Организация профилактической работы с семьей. Учет значений социальных аспектов наркомании при организации профилактической работы с классом, окружением.
1.4 Технологические компетенции в формировании успешной коммуникации в системе «учитель-ученик».	Практическое занятие – 1 час	Отработка навыков эффективной коммуникации. Профилактика через педагогические технологии. Профилактика через содержание предмета. Технологии группового и индивидуального социально-психологического сопровождения несовершеннолетних.
Модуль 2. Психологические и физиологические особенности обучающихся 13-15 лет (2 часа)		
2.1 Учет особенностей детей школьного возраста в профилактике наркозависимости:	Лекция – 1 час	Организация позитивной профилактики наркозависимости в школе, классе. Учет в профилактической работе с несовершеннолетними когнитивного, поведенческого аспектов развития

		личности.
2.2 Профилактическая работа с обучающимися подросткового возраста	Самостоятельная работа – 1 час	Организация работы по созданию антинаркотической среды в образовательной организации. Превентивное обучение детей подросткового возраста. Использование конкурсного движения школьников. Применение ИКТ в организации профилактической работы с несовершеннолетними.
Модуль 3. Организация профилактической работы с обучающимися 5-8 классов по профилактике совершения противоправных действий (4 часа).		
3.1. Основные нормативные документы, используемые при организации профилактической деятельности в системе образования Санкт-Петербурга. Методические рекомендации по организации межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Критерии факторов неблагополучия, являющихся основанием для организации внутриведомственной профилактики или индивидуальной профилактической работы.	Лекция – 1 час	Ознакомление с основными нормативными документами в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Практическое занятие – 1 час	Работа с определением критериев неблагополучия учащихся. Составление педагогической характеристики, акта обследования ЖБУ, плана ИПР.
3.2. Роль классного руководителя в организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними	Лекция-1 час	Организация профилактической работы классного руководителя с несовершеннолетними группы риска. Правовое просвещение учащихся. Критерии постановки учащихся на внутри школьный контроль.
	Самостоя	Использование игровых технологий в

группы риска. Положение о постановке учащихся и семей на внутри школьный контроль.	тельная работа- 1 час	профилактике правонарушений несовершеннолетних.
Модуль 4. Профилактика экстремизма и антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма (4 часа).		
4.1 Система профилактической антитеррористической работы, направленной на противодействие терроризму и недопущению случаев экстремизма в образовательных организациях района	Лекция – 1 час	Внедрение в практику работы образовательных организаций методических рекомендаций, направленных на противодействие терроризму и недопущению случаев экстремизма в среде несовершеннолетних
	Практическое занятие – 1 час	Ознакомление и отработка методических рекомендаций, направленных на противодействие терроризму и недопущению случаев экстремизма в образовательных организациях района.
4.2 Профилактика межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма в среде несовершеннолетних	Лекция – 1 час	Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в школе, внешкольном пространстве, общественном пространстве, в семье.
	Практическое занятие – 1 час	Проведение в образовательных организациях воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у детей и подростков неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
Модуль 5. Формирование безопасного поведения несовершеннолетних в сети Интернет (4 часа).		
5.1 Интернет-зависимость в среде несовершеннолетних. Кибер-буллинг.	Лекция – 1 час	Причины попадания подростков в ситуации совершения по отношению к ним противоправных деяний (преступлений), в том числе в сети Интернет.
	Практическое занятие – 1 час	Отработка примеров работы с несовершеннолетними, которые попали в ситуацию совершения по отношению к ним противоправных деяний (преступлений). Работа с кейсами.
5.2 Профилактика совершения противоправных деяний действий в отношении несовершеннолетних с целью нанесения им психологического вреда, в том числе в виртуальном пространстве.	Лекция – 1 час	Обучение правилам безопасности несовершеннолетних при работе в интернете. Способы защиты несовершеннолетних в ситуациях кибербуллинга.
	Практическое занятие – 1 час	Отработка примеров работы с несовершеннолетними в ситуациях повышенного риска совершения по отношению к ним противоправных деяний (преступлений) в общественном пространстве, в том числе в сети Интернет. Работа с кейсами.
Модуль 6. Основы профессионального самоопределения несовершеннолетних (4 часа).		

6.1 Нормативно-правовая база работы по профориентации в школе.	Лекция-1 час	Познакомить с нормативно-правовой базой для организации профессионального самоопределения учащихся. Раскрыть значимость работы классного руководителя в направлении профессионального самоопределения учащихся.
6.2 Методические рекомендации по организации профориентационной работы.	Практическое занятие – 3 часа	Дать возможность изучить методические рекомендации, материалы, которые можно использовать для реализации профминимума в ОУ, а также материалы по работе с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения учащихся. Обозначить ошибки, которые могут возникнуть при выборе профессии
Модуль 7. Формирование среды «ненасилия» в классе. (4 часа)		
7.1 Оказание социально-психологической помощи детям «группы риска».	Лекция 1 час	Рекомендации педагогам по оказанию социально-психологической помощи детям «группы риска».
	Практика 1 час	Формирование наблюдательности и эмпатии. (Как заметить изменения в поведении, уловить настроение человека.) Формирование навыка позитивного мышления (Как увидеть положительное в негативных, с первого взгляда, событиях, видеть сильные стороны человека, даже если он сам их не видит).
7.2 Среда «ненасилия» в классе	Лекция 1 час	Обучение учителей способам сложной коммуникации при работе с классом, индивидуально с обучающимися, детьми группы риска, родителями.
	Практика 1 час	Тренировка способности формировать безоценочные высказывания, подбор нужных слов (что можно говорить и что нельзя говорить, если ребенок решил поделиться с вами своими переживаниями).
Модуль 8. Профилактика деструктивного поведения, в том числе суицидального поведения несовершеннолетних (4 часа).		
8.1 Понятие деструктивного и суицидального поведения, классификации, виды, формы, причины, маркеры суицидального поведения	Лекция 1 час	Знакомство с понятиями «деструктивное и суицидальное поведение». Рассмотрение форм, видов и причин суицидального поведения подростков. Их классификация. Показатели суицидального риска детей и подростков. Признаки суицидального поведения. Алгоритм действий, администрации педагогов, родителей при возникновении суицидальных рисков.
	Практика 1 час	Изучение алгоритм психолого-педагогической диагностики по выявлению суицидального риска у несовершеннолетних.
8.2 Первичная и вторичная профилактика	Лекция 1 час	Отработка моделей, форм и методов работы по первичной и вторичной профилактике.

деструктивного и суицидального поведения		Рекомендации для педагогов по профилактике суицидального поведения
	Практика 1 час	Отработка правил организации профилактики суицида среди обучающихся
Модуль 9. Предупреждение конфликтов в детско-подростковой среде. Применение медиативных техник. (4 часа).		
9.1 Использование медиативных подходов по предупреждению конфликтов среди учащихся образовательных организаций для снижения негативных рисков их поведения.	Лекция – 1 час	Знать сущность, виды, структуру, причины и развитие конфликтов. Конфликты в образовательной организации и их специфика. Виды конфликтов в образовательной организации. Изучить медиацию как метод разрешения конфликтов.
	Практическое занятие – 1 час	Провести работу по определению критериев конфликтной ситуации в образовательной организации, требующей вмешательства медиатора. Составить план проведения медиации по основным этапам.
9.2 Использование медиативных подходов по предупреждению конфликтов среди учащихся образовательных организаций для снижения негативных рисков их поведения.	Практическое занятие – 1 час	Практикум «освоение инструментов коммуникативного арсенала медиаторов: эхотехника», триады Рассела, «переводчик», «язык-прим»
	Самостоятельная работа- 1 час	Педагогические кейсы, затрагивающие проблемы коммуникации «педагог-ученик», «ученик-ученик», «педагог-родитель». Предложения реалистичных вариантов действий классного руководителя.
Круглый стол. Итоговая диагностика. Итоговая аттестация	1 час	Анкетирование. Дискуссия, обмен мнениями.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика

Форма: анкетирование (формирование индивидуальных запросов), обсуждение, уточнение проблем педагогов, обучающихся по Программе, в организации профилактической работы с несовершеннолетними Приложение 1.

3.2. Итоговая диагностика

Форма: анкетирование (по результатам обучения), аналитический обзор полученных знаний и сформированных компетенций в формате круглого стола Приложение 2.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2001. – 704 с.
2. Абрамова, Г. С. Некоторые особенности педагогического общения с подростками / Г. С. Абрамова // Вопросы психологии. – 1988. - № 2. – с. 96.

3. Аверин, В. А. Психология детей и подростков: учебное пособие / В. А. Аверин. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1998. – 379 с.
4. А. Г. Асмолов Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. Под редакцией. Москва «Просвещение» 2010.
5. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. -М.: МПСИ, 2006.
6. Семенова С.И. Социально-педагогическая адаптация ребенка в обществе. - М.,2005.
7. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. -М., 2004.
8. Федоренко Л.Г. Психология для школьников. Секреты общения. -СПб, 2003.
9. Лютова Е.К., Моница Т.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми», СПб. «Речь», 2000г.
10. Семаго М.М. Семаго Н.Я. «Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога», М., «АРКТИ», 2000г.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с измен. и доп. на 2014г. – М.: Эксмо, 2014. – 144 с. – (Законы и Кодексы).
12. Чистякова М.И. «Психогимнастика», М., 1990г.
13. Шевчук Л.Е., Резникова Е.В. Психолого-медико-педагогический консилиум в общеобразовательной школе. – Челябинск – 150 с., 2010.

4.2 Программное обеспечение и интернет ресурсы:

1. <https://infourok.ru/obratnaya-svyaz-anketa-obratnoy-svyazi-3132640.html>
2. <https://psycabi.net/testy/329-test-saksa-levi-metodika-nezakonchennye-predlozheniya-metod-ssct>
3. <https://testometrika.com/tests/>
4. <https://zigmund.online/>
5. <http://www.isn.ru/sociology.shtml>
6. <http://www.machaon.ru/links/socio.html>
7. <http://socnet.narod.ru/>
8. <http://ecsocman.edu.ru/db/sect/4>
9. <http://www.socio.msu.ru/>
10. <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
11. <http://sociologos.narod.ru/index.htm>
14. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>
15. <http://knowledge.isras.ru/sj/>

4.2. Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проходят в очном (аудиторном) режиме и в заочном (самостоятельном). Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции; методические практикумы и семинары; групповая работа, тренинги, индивидуальные выступления по обмену опытом – презентации проектов и т.п.

Для очных занятий используются: мультимедийная аудитория.

Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint. Для организации обратной связи используются Яндекс-почта.

Приложение 1.

**АНКЕТА УЧАСТНИКА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «НАВИГАТОР
ПРОФИЛАКТИКИ»**

Уважаемый коллега!

*Пожалуйста, заполните эту анкету. Ваши ответы помогут нам в будущем
организовывать подобные мероприятия.*

Заранее Вам благодарны!

1. Какие темы в области профилактической работы в Вашей деятельности необходимы вам больше всего?

2. Какие категории участников образовательного процесса вызывают у Вас наибольшие затруднения в организации профилактической работы?

3. Какие вопросы в области профилактической работы являлись для Вас наиболее сложными в Вашей профессиональной деятельности?

4. Какая форма организации данных курсов является предпочтительной для Вас?

5. Как Вы планируете использовать информацию, полученную на курсах?

6. Ваши пожелания организаторам курсов.

СПАСИБО!

Приложение 2.

АНКЕТА УЧАСТНИКА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ»

Уважаемый коллега!

Мы просим Вас ответить на вопросы анкеты.

Заранее благодарим за помощь.

1. Что Вы ожидали от участия в курсах повышения квалификации «Навигатор профилактики».

2. Оправдали ли курсы Ваши ожидания?

- да (почему?)
- нет (почему?)
- другое

3. Какие из обсуждаемых вопросов наиболее привлекли Ваше внимание?

4. Какие формы работы, представленные на курсах, показались Вам наиболее интересными и перспективными?

5. Ваши предложения по организации курсов и пожелания на будущее.

6. Ваша основная должность в учреждении, где Вы работаете, классным руководителем какого класса Вы являетесь?

7. Ваш пол: _____

8. Ваш возраст: _____

СПАСИБО!