

## Рабочая программа

| № п/п  | Виды учебных занятий, работ  | Содержание   |
|--|------------------------------|--|
| 1. Базовая часть   |                              |  |
| <b>Модуль 1. Нормативно-правовые и методологические основы организации комплексной профилактики зависимого поведения и формирования здорового образа жизни несовершеннолетних в общеобразовательных организациях (4 часа)</b>  |                              |  |
| 1.1 Комплексная профилактика наркомании в системе образования. Основные нормативные документы, регламентирующие профилактическую работу в системе образования Санкт-Петербурга. Виды профилактики. Факторы, приводящие к риску возникновения алкогольной и наркотической зависимости среди несовершеннолетних. | Лекция – 1 час               | Изучение международных, федеральных, правительственных, ведомственных, региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию работы, направленной на профилактику зависимого поведения и формирование здорового образа жизни несовершеннолетних в образовательных организациях. Формирование, закрепление умений работать с факторами риска и факторами защиты при работе с детьми группы риска, в случаях возникновения подозрений на наличие у них алкогольной или наркотической зависимости. |
| Входная диагностика  | Анкетирование- 1 час         | Формирование индивидуальных запросов), обсуждение, уточнение проблем педагогов, обучающихся по Программе, в организации профилактической работы с несовершеннолетними.   |
| 1.3 Социальные аспекты наркомании. Созависимость.  | Лекция – 1 час               | Организация профилактической работы с семьей. Учет значений социальных аспектов наркомании при организации профилактической работы с классом, окружением.  |
| 1.4 Технологические компетенции в формировании успешной коммуникации в системе «учитель-ученик».   | Практическое занятие – 1 час | Отработка навыков эффективной коммуникации. Профилактика через педагогические технологии. Профилактика через содержание предмета. Технологии группового и индивидуального социально-   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
|  |                                | психологического сопровождения несовершеннолетних.   |
| <b>Модуль 2. Психологические и физиологические особенности обучающихся 13-15 лет (2 часа)</b>  |                                |  |
| 2.1 Учет особенностей детей школьного возраста в профилактике наркозависимости:  | Лекция – 1 час                 | Организация позитивной профилактики наркозависимости в школе, классе. Учет в профилактической работе с несовершеннолетними когнитивного, поведенческого аспектов развития личности.  |
| 2.2 Профилактическая работа с обучающимися подросткового возраста  | Самостоятельная работа – 1 час | Организация работы по созданию антинаркотической среды в образовательной организации. Превентивное обучение детей подросткового возраста. Использование конкурсного движения школьников. Применение ИКТ в организации профилактической работы с несовершеннолетними. |
| <b>Модуль 3. Организация профилактической работы с обучающимися 5-8 классов по профилактике совершения противоправных действий (4 часа).</b>   |                                |  |
| 3.1. Основные нормативные документы, используемые при организации профилактической деятельности в системе образования Санкт-Петербурга.<br><br>Методические рекомендации по организации межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации индивидуальной профилактической работы | Лекция – 1 час                 | Ознакомление с основными нормативными документами в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.   |
|  | Практическое занятие – 1 час   | Работа с определением критериев неблагополучия учащихся. Составление педагогической характеристики, акта обследования ЖБУ, плана ИПР.  |

|   |                               |  |
|---|-------------------------------|--|
| с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Критерии факторов неблагополучия, являющихся основанием для организации внутриведомственной профилактики или индивидуальной профилактической работы. |                               |  |
| 3.2. Роль классного руководителя в организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними группы риска. Положение о постановке учащихся и семей на внутри школьный контроль.                                    | Лекция-1 час                  | Организация профилактической работы классного руководителя с несовершеннолетними группы риска. Правовое просвещение учащихся. Критерии постановки учащихся на внутри школьный контроль.    |
|   | Самостоятельная работа- 1 час | Использование игровых технологий в профилактике правонарушений несовершеннолетних.   |
| <b>Модуль 4. Профилактика экстремизма и антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма (4 часа)).</b>                   |                               |  |
| 4.1 Система профилактической антитеррористической работы, направленной на противодействие терроризму и недопущению случаев экстремизма в образовательных организациях района  | Лекция – 1 час                | Внедрение в практику работы образовательных организаций методических рекомендаций, направленных на противодействие терроризму и недопущению случаев экстремизма в среде несовершеннолетних |
|   | Практическое занятие – 1 час  | Ознакомление и отработка методических рекомендаций, направленных на противодействие терроризму и недопущению случаев экстремизма в образовательных организациях района.                    |
| 4.2 Профилактика межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение  | Лекция – 1 час                | Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в школе, внешкольном пространстве, общественном пространстве, в семье.  |

|  |                               |   |
|--|-------------------------------|---|
| проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма в среде несовершеннолетних   | Практическое занятие – 1 час  | Проведение в образовательных организациях воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у детей и подростков неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей. |
| <b>Модуль 5. Формирование безопасного поведения несовершеннолетних в сети Интернет (4 часа).</b>   |                               |   |
| 5.1 Интернет-зависимость в среде несовершеннолетних. Кибер-буллинг.  | Лекция – 1 час                | Причины попадания подростков в ситуации совершения по отношению к ним противоправных деяний (преступлений), в том числе в сети Интернет.  |
|  | Практическое занятие – 1 час  | Отработка примеров работы с несовершеннолетними, которые попали в ситуацию совершения по отношению к ним противоправных деяний (преступлений). Работа с кейсами.  |
| 5.2 Профилактика совершения противоправных деяний действий в отношении несовершеннолетних с целью нанесения им психологического вреда, в том числе в виртуальном пространстве. | Лекция – 1 час                | Обучение правилам безопасности несовершеннолетних при работе в интернете. Способы защиты несовершеннолетних в ситуациях кибербуллинга.  |
|  | Практическое занятие – 1 час  | Отработка примеров работы с несовершеннолетними в ситуациях повышенного риска совершения по отношению к ним противоправных деяний (преступлений) в общественном пространстве, в том числе в сети Интернет. Работа с кейсами.                          |
| <b>Модуль 6. Основы профессионального самоопределения несовершеннолетних (4 часа).</b>   |                               |   |
| 6.1 Нормативно-правовая база работы по профориентации в школе.   | Лекция-1 час                  | Познакомить с нормативно-правовой базой для организации профессионального самоопределения учащихся.<br><br>Раскрыть значимость работы классного руководителя в направлении профессионального самоопределения учащихся.                                |
| 6.2 Методические рекомендации по организации профориентационной работы.  | Практическое занятие – 3 часа | Дать возможность изучить методические рекомендации, материалы, которые можно использовать для реализации профминимума в ОУ, а также материалы по работе с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения учащихся.               |

|  |                |  |
|--|----------------|--|
|  |                | Обозначить ошибки, которые могут возникнуть при выборе профессии   |
| <b>Модуль 7. Формирование среды «ненасилия» в классе. (4 часа)</b>   |                |  |
| 7.1 Оказание социально-психологической помощи детям «группы риска».  | Лекция 1 час   | Рекомендации педагогам по оказанию социально-психологической помощи детям «группы риска».  |
|  | Практика 1 час | Формирование наблюдательности и эмпатии. (Как заметить изменения в поведении, уловить настроение человека.)<br><br>Формирование навыка позитивного мышления (Как увидеть положительное в негативных, с первого взгляда, событиях, видеть сильные стороны человека, даже если он сам их не видит).  |
| 7.2 Среда «ненасилия» в классе   | Лекция 1 час   | Обучение учителей способам сложной коммуникации при работе с классом, индивидуально с обучающимися, детьми группы риска, родителями.   |
|  | Практика 1 час | Тренировка способности формировать безоценочные высказывания, подбор нужных слов (что можно говорить и что нельзя говорить, если ребенок решил поделиться с вами своими переживаниями).  |
| <b>Модуль 8. Профилактика деструктивного поведения, в том числе суицидального поведения несовершеннолетних (4 часа).</b>   |                |  |
| 8.1 Понятие деструктивного и суицидального поведения, классификации, виды, формы, причины, маркеры суицидального поведения | Лекция 1 час   | Знакомство с понятиями «деструктивное и суицидальное поведение». Рассмотрение форм, видов и причин суицидального поведения подростков. Их классификация. Показатели суицидального риска детей и подростков. Признаки суицидального поведения. Алгоритм действий, администрации педагогов, родителей при возникновении суицидальных рисков. |
|  | Практика 1 час | Изучение алгоритм психолого-педагогической диагностики по выявлению суицидального риска у несовершеннолетних.  |
| 8.2 Первичная и вторичная профилактика деструктивного и  | Лекция 1 час   | Отработка моделей, форм и методов работы по первичной и вторичной профилактике.<br>Рекомендации для педагогов по профилактике  |

|   |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
| суицидального поведения   |                                  | суицидального поведения  |
|   | Практика<br>1 час                | Отработка правил организации профилактики суицида среди обучающихся  |
| <b>Модуль 9. Предупреждение конфликтов в детско-подростковой среде. Применение медиативных техник. (4 часа).</b>  |                                  |  |
| 9.1 Использование медиативных подходов по предупреждению конфликтов среди учащихся образовательных организаций для снижения негативных рисков их поведения. | Лекция –<br>1 час                | Знать сущность, виды, структуру, причины и развитие конфликтов. Конфликты в образовательной организации и их специфика. Виды конфликтов в образовательной организации. Изучить медиацию как метод разрешения конфликтов. |
|   | Практическое занятие –<br>1 час  | Провести работу по определению критериев конфликтной ситуации в образовательной организации, требующей вмешательства медиатора. Составить план проведения медиации по основным этапам.                                   |
| 9.2 Использование медиативных подходов по предупреждению конфликтов среди учащихся образовательных организаций для снижения негативных рисков их поведения. | Практическое занятие –<br>1 час  | Практикум «освоение инструментов коммуникативного арсенала медиаторов: эхо-техника», триады Рассела, «переводчик», «язык-прим»   |
|   | Самостоятельная работа-<br>1 час | Педагогические кейсы, затрагивающие проблемы коммуникации «педагог-ученик», «ученик-ученик», «педагог-родитель». Предложения реалистичных вариантов действий классного руководителя.                                     |
| Круглый стол. Итоговая диагностика.<br><br>Итоговая аттестация  | 1 час                            | Анкетирование. Дискуссия, обмен мнениями.  |