

Рабочая программа
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ
КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

1. БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОРКСЭ»

1.1. Основы государственной политики, нормативно-правовая база реализации ОРКСЭ (лекция – 1 час).

Государственная политика в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности. Законодательство Российской Федерации о свободе вероисповедания и религиозных объединениях, правах граждан в сфере образования и социализации детей (Конституция Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «О свободе совести и о религиозных объединениях»).

Преподавание курса религиозных культур и светской этики в контексте государственной политики в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности как фактор успешной социализации школьников.

Актуальные нормативные документы Минпросвещения РФ по ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Нормирование учебно-методического обеспечения преподавания ОРКСЭ в Федеральных перечнях учебников. Предметное содержание образования по ОРКСЭ в примерной основной образовательной программе начального общего образования и примерной рабочей программы ОРКСЭ.

Документы по ОРКСЭ органов власти субъекта Российской Федерации. Локальные акты, регламентирующие процесс преподавания ОРКСЭ в образовательной организации.

Механизмы обеспечения свободного, добровольного, информированного выбора родителями модуля ОРКСЭ в системе образования, в образовательной организации.

Вопросы взаимоотношений системы образования с религиозными организациями в области преподавания религиозных культур.

Информационно-методическая поддержка реализации курса ОРКСЭ в образовательных организациях Российской Федерации.

Изучение документов по ОРКСЭ органов власти субъекта Российской Федерации.

1.2. Концептуальные основы реализации ОРКСЭ (лекция – 1 час).

Духовно-нравственное образование как сфера совместной компетенции государства и религиозных организаций. Специфика духовно-нравственного образования в школе в части преподавания религиозных культур. Добровольность и вариативность как основа преподавания религиозных культур и светской этики в школе в условиях полимировоззренческого, многоконфессионального российского общества, реализации ОРКСЭ.

Краткая предыстория введения курса ОРКСЭ.

Правовые и аксиологические основы шестимодульной структуры курса ОРКСЭ.

Общие концептуальные принципы преподавания религиозных культур и светской этики в светской (государственной и муниципальной) общеобразовательной школе:

- светскость характера государства и образования в государственной и муниципальной школе;

- обеспечение учета запросов граждан на изучение их детьми основ религиозных культур и светской этики;

- взаимодействие органов власти и школы с религиозными организациями по вопросам совместной компетенции в преподавании религиозных культур;

- координация и взаимодействие всех участников образования, содействие межконфессиональному сотрудничеству и взаимному уважению участников, мониторинг и общественный контроль.

Сущность и значимость культуры, как системообразующего явления в жизни человека. Всемирное культурное наследие России и мира. Диалог культур как путь к гражданскому миру и согласию.

Культурологический (культуроведческий) подход в преподавании религиозных культур и светской этики в курсе ОРКСЭ. Ценностно-содержательные основания учебной дисциплины по основам светской этики в школе, непротиворечивость ценностного содержания модулей по религиозным культурам и светской этике.

1.3. Методические основы реализации ОРКСЭ (лекция – 1 час)

Предметные области ОРКСЭ в начальной школе и ОДНКНР в основной школе.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начальной школы в части ОРКСЭ (общие результаты и результаты по учебным модулям). Особенности результатов обучения по ОРКСЭ и их оценивания.

Методические основы преподавания курса ОРКСЭ. Отражение специфики методики преподавания ОРКСЭ в методических и инструктивно-нормативных материалах Минобрнауки России.

Работа с родителями как обязательное условие введения и преподавания курса ОРКСЭ. Организация работы с семьями обучающихся. Особенности позиции и роль педагога, преподающего курс ОРКСЭ, педагогический стиль преподавания модулей ОРКСЭ.

Деятельностный и диалогический подходы в преподавании курса ОРКСЭ. Особенности организации учебной деятельности, учебного пространства, учебной коммуникации на уроках ОРКСЭ, оценивания результатов образования по ОРКСЭ.

Требования к рабочей программе по ОРКСЭ.

Типология и специфика форм организации учебной деятельности и основных видов учебной деятельности на уроках ОРКСЭ.

Рекомендации по структуре и организации урока ОРКСЭ. Принципы отбора содержания урока ОРКСЭ.

Мотивация обучающихся на уроках ОРКСЭ.

Межмодульные связи курса ОРКСЭ и способы их реализации в процессе преподавания курса.

Особенности дидактического материала к урокам ОРКСЭ. Использование ИКТ в преподавании курса ОРКСЭ.

Работа с учебными текстами на уроках ОРКСЭ.

Организация проектной деятельности обучающихся в процессе изучения курса ОРКСЭ.

Особенности содержания и организации домашних заданий по ОРКСЭ.

Внеурочная деятельность как поддержка изучения курса ОРКСЭ.

Методика проектирования, уроков и внеклассных занятий по курсу ОРКСЭ.

Методика работы со средствами наглядности на уроках ОРКСЭ.

1.4. Мониторинг достижений обучающихся (лекция – 1 час, практические занятия – 2 часа)

Мониторинг достижений обучающихся как условие успешной реализации содержания курса ОРКСЭ.

Модель достижений обучающегося по окончании курса ОРКСЭ в контексте Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Особенности оценивания и критерии оценки достижений школьников: оценка динамики личностного развития, оценка учебных действий предметного и метапредметного характера.

Технология и инструментарий оценивания достижений обучающихся по предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Формирующее оценивание.

Моделирование оценочных средств контроля и оценки динамики личностных достижений школьника: Практикум по созданию кейс-измерителя для текущей диагностики образовательных результатов обучающихся.

1.5. Компетентностные основы готовности учителя к преподаванию ОРКСЭ (лекция – 0,5 час).

Методика выявления уровня сформированности собственных профессионально значимых компетенций в контексте требований ФГОС НОО к качествам педагога ОРКСЭ.

2. ПРОФИЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

2.1. Предметное содержание школьного учебного курса ОСЭ в соответствии с обновленным ФГОС (лекции – 2 час).

Образовательные и воспитательные стратегии формирования духовно-нравственной личности и их значение для общества. Особенности воспитания современных школьников в рамках разных предметов и во внеурочной деятельности.

Цель и задачи изучения предметного содержания курса «Основы светской этики». Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Светская этика в обществе, ее статус как гражданской этики, общей (общепринятой) для граждан государства. Конституционные основы российской светской (гражданской) этики, ее легитимные основания в российском законодательстве, праве. Непротиворечивость норм российской светской (гражданской) этики нравственной культуре традиционных религий народов России.

Предметное содержание школьного учебного курса ОСЭ.

Этика – наука о морали и нравственности.

Ценности; нематериальные и материальные ценности. Культура. Добродетели и пороки. Представления о добре и зле.

Ценность и смысл человеческой жизни. Духовность человека. Внутренний мир человека. Самосовершенствование, духовный рост.

Долг и совесть. Моральный долг. Профессиональный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Свобода и ответственность. Любовь. Дружба. Ценные качества человеческой души. Эгоизм и альтруизм. Счастье и смысл жизни. Справедливость и милосердие. Благотворительность.

Род. Семья. Ценность рода и семьи. Семейные традиции. Роли в семье.

Народы. Образцы культуры народов. Сходство в культурах разных народов России. Обычаи нравственной культуры. Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Гражданственность и патриотизм. Права и обязанности гражданина России. Образование как нравственная норма.

Мысли и поступки. Слова и речь. Этикет.

Правила взаимоотношений и законы человеческого общежития. «Золотое правило нравственности».

Образцы морали и нравственности в истории, культуре и литературе.

2.2. Методика преподавания ОСЭ (лекция – 2 часа)

Требования к уроку ОСЭ в соответствии с особенностями методики преподавания ОРКСЭ и требованиями ФГОС НОО. Подготовка учителя к проведению урока ОСЭ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты и метапредметные результаты изучения курса. Предметные результаты изучения курса.

Особенности организации процесса обучения по школьному курсу ОСЭ. Реализация в процессе преподавания ОСЭ концептуальных основ и педагогических принципов реализации курса ОРКСЭ.

Методы и приемы развития на уроках ОСЭ коммуникативных, логических и творческих способностей обучающихся.

Работа с терминами и понятиями на уроках ОСЭ.

Интеграция ОСЭ с другими предметами: русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Связи модуля ОСЭ с другими модулями комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Использование в преподавании ОСЭ элементов образовательных технологий деятельностного типа. Активные методы обучения.

Учебные проекты в процессе преподавания ОСЭ.

Сотрудничество с семьями обучающихся в процессе преподавания ОСЭ.

Содержание и способы представления дидактического материала к урокам ОСЭ.

Внеурочная поддержка преподавания курса ОСЭ.

2.3. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОСЭ (практическое занятие – 1 час)

Особенности учебно-методического обеспечения преподавания ОРКСЭ в начальной школе.

Требования к учебно-методическому обеспечению. Основные средства обучения. Критерии качества учебно-методического обеспечения. Учебники и пособия по ОСЭ. Вспомогательные учебные и методические материалы. Средства наглядности.

3. ПРОФИЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ «ОСНОВ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

3.1. Предметное содержание модуля ОРКНР в соответствии с обновленным ФГОС (лекция – 2 часа).

Учебный курс «Основы религиозных культур народов России». Цель и задачи курса. Структура курса. Особенности предметного содержания.

Россия — многонациональное государство. Христианство, ислам, буддизм, иудаизм в истории и культуре народов России: точки пересечения. Диалог и противостояние религиозных культур в прошлом и настоящем.

Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии. Традиционные религии России.

Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязь культуры и религии.

Многообразие религий и их классификация. Путь человечества от примитивных верований к мировым религиям. Многобожие и единобожие. Язычество. Мифология.

Появление иудаизма как первой монотеистической религии. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа. Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Священные книги. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община.

Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях. Сакральная архитектура. Связь искусства и религии.

Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России. Паломничество в традиционных религиях России.

Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Милосердие в различных религиях. Благотворительная деятельность христианской церкви. Социальные проблемы общества и отношение к ним в религиозных традициях. Роль семьи в жизни человека и общества. Уважительное отношение к родителям. Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях. Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

3.2. Методика преподавания ОРКНР (лекция – 2 часа)

Требования к уроку ОРКНР в соответствии с особенностями методики преподавания ОРКСЭ и требованиями ФГОС НОО. Подготовка учителя к проведению урока ОРКНР.

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты и метапредметные результаты изучения курса. Предметные результаты изучения курса.

Особенности организации процесса обучения по модулю ОРКНР. Реализация в процессе преподавания ОРКНР концептуальных основ и педагогических принципов курса ОРКСЭ.

Методы и приемы развития на уроках ОРКНР коммуникативных, логических и творческих способностей обучающихся.

Работа с терминами и понятиями на уроках ОРКНР.

Интеграция ОРКНР с другими предметами: русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Связи модуля ОРКНР с другими модулями комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Использование в преподавании ОРКНР элементов образовательных технологий деятельностного типа. Активные методы обучения.

Учебные проекты в процессе преподавания ОРКНР.

Сотрудничество с семьями обучающихся в процессе преподавания ОРКНР. Содержание и способы представления дидактического материала к урокам ОРКНР.

Внеурочная поддержка преподавания курса ОРКНР.

Особенности уроков по курсу ОРКНР. Применение современных образовательных технологий на уроках по курсу ОРКНР. Урок как образовательная технология достижения планируемых результатов. Проектные технологии на уроках по курсу ОРКНР.

3.3. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОРКНР (практическое занятие – 1 час)

Особенности учебно-методического обеспечения преподавания ОРКСЭ в начальной школе.

Требования к учебно-методическому обеспечению. Основные средства обучения. Критерии качества учебно-методического обеспечения. Учебники и пособия по ОРКНР. Вспомогательные учебные и методические материалы. Средства наглядности.

4. ПРОФИЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

4.1. Предметное содержание школьного учебного курса ОПК в соответствии с обновленным ФГОС (лекции - 2 часа).

Знакомство с православием. Божественное Откровение как источник христианского вероучения. Священное Предание и Священное Писание. Святоотеческие творения.

Православное христианское учение о Боге-Троице, творении мира и человека.

Цель христианской жизни, обожение. Таинства Церкви.

Формирование библейского канона. Ветхий и Новый заветы в Библии.

Православная словесность: жития святых, писания святых отцов и учителей Церкви, богослужебная литература и др. Церковнославянский язык.

Нравственное учение Церкви, православная нравственная культура.

Добро и зло в православной христианской традиции. Богочеловек Иисус Христос как нравственный идеал. Святые в Церкви, образы святости. Российские святые.

Особенности христианской морали. Главная заповедь по Евангелиям (Иисуса Христа). Нравственные обязанности христианина. Любовь к людям, отношение к ближнему. Милосердие и сострадание. Долг и ответственность. Отношение к труду. Совесть и раскаяние. Нравственные основы брака и семейных отношений в православной традиции. Православная семья и её ценности, отношения в семье. Культура христианской семьи, православный дом.

Исторические и культурные традиции православного христианства, Русской Православной

Церкви. Символика православной культуры.

Православный календарь (месяцеслов), праздники и посты. Молитва в православной культуре, виды молитв.

Символика архитектуры православного храма.

Основы православного богослужения. Богослужения годового, недельного, суточного круга. Богослужбная литература.

Православные иконы, иконописный канон, почитание икон. История иконописи на Руси.

Церковное пение в православной культуре, история церковного пения.

Русская Православная Церковь в современной Российской Федерации.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

4.2. Методика преподавания ОПК (лекция – 2 часа)

Требования к уроку ОПК в соответствии с особенностями методики преподавания ОРКСЭ и требованиями ФГОС НОО. Подготовка учителя к проведению урока ОПК.

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты и метапредметные результаты изучения курса. Предметные результаты изучения курса.

Особенности организации процесса обучения по школьному курсу ОСЭ. Реализация в процессе преподавания ОСЭ концептуальных основ и педагогических принципов реализации курса ОРКСЭ.

Организация урочной деятельности в преподавании ОПК. Принципы выбора стратегий преподавания.

Способы мотивации учащихся к освоению учебного материала.

Работа с терминами и понятиями на уроках ОПК.

Интеграция ОПК с другими предметами: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, музыка.

Связи модуля ОПК с другими модулями комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Использование в преподавании ОПК элементов образовательных технологий деятельностного типа.

Учебные проекты в процессе преподавания ОПК.

Обзор средств наглядности на уроках по ОПК. Подготовка и использование на уроках учебных презентаций. Работа с иллюстративным материалом.

Формы работы с учебной литературой и документами.

Организация самостоятельной работы учащихся.

Домашние задания по ОПК.

Организация и содержание взаимодействия учителя ОПК с представителями и организациями Русской Православной Церкви в учебной и внеучебной деятельности.

Уроки по «трудным темам» курса ОПК в ОРКСЭ.

Внеурочная поддержка преподавания курса ОПК.

Исследовательская работа учащихся.

Работа в группах.

Учебная дискуссия.

Работа с родителями.

4.3. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОПК (практическое занятие – 1 час)

Особенности учебно-методического обеспечения преподавания ОРКСЭ в начальной школе.

Требования к учебно-методическому обеспечению. Основные средства обучения. Критерии качества учебно-методического обеспечения. Учебники и пособия по ОПК. Вспомогательные учебные и методические материалы. Средства наглядности.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входное тестирование:

Тестирование осуществляется в начале обучения с целью определения уровня общекультурных и профессиональных компетенций, а также уровня методологической и методической грамотности педагогов, необходимой для практической реализации учебного курса ОРКСЭ. Тест состоит из 15 заданий на оценку предметных (8 заданий) и методических (7 заданий) компетенций.

Критерии оценивания:

За каждое верно выполненное задание выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов входного тестирования - 15. Интерпретация результатов: готовность педагога к реализации учебного курса ОРКСЭ на оптимальном уровне (13-15 баллов); на достаточном уровне (10-12); на критическом уровне – менее 9 баллов. Для слушателей, продемонстрировавших низкий результат, разрабатывается индивидуальный маршрут обучения.

Примеры заданий:

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Задание 1. Укажите, в каких из перечисленных примеров реализуются межмодульные связи курса ОРКСЭ.

- Задание: «Рассмотрите фотографии православного храма, синагоги, мечети, дацана. Выберите то изображение, которое вам больше нравится, объясните, почему».
- Проект «Священные сооружения нашего города».
- Проект «Православные храмы нашего города».
- Задание: «Составьте кроссворд на тему «Иудейские праздники».
- Задание: «Узнайте у одноклассников, которые изучают другие модули ОРКСЭ, чему у них был посвящен сегодняшний урок».
- Урок «Россия – наша Родина».

МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Задание 1. Укажите обязательные требования к отбору содержания урока ОРКСЭ

Варианты ответа:

- доступность и понятность для обучающихся;
- соответствие основам вероучения и историческим традициям той или иной религиозной культуры;
- интересы и приоритеты учителя;
- пожелания и требования родителей (законных представителей) обучающихся;
- наличие в содержании ярко выраженной нравственно-этической составляющей;
- возможность освоения содержания через диалоговые и деятельностные методы и приемы обучения;
- соответствие содержания программам литературного чтения и других предметов;
- связь содержания с личным социальным и духовно-нравственным опытом обучающихся.

Текущий контроль (примеры заданий)

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОРКСЭ».

Раздел «Мониторинг достижений обучающихся»

Задание:

«Сконструируйте кейс-измеритель для текущей диагностики образовательных результатов обучающихся по курсу ОРКСЭ».

Критерии оценивания

- Наличие цели и задач разработки кейса,
- аргументированное обоснование формы представления кейса детям (электронная, текстовая),

- наличие описания проблемной ситуации и постановки задачи учащимся для выхода из нее,
 - наличие инструкции по использованию кейса,
 - наличие критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания,
 - наличие рекомендаций по самоконтролю и взаимоконтролю, по интерпретации результатов оценивания.
- Соответствие работы всем критерием – «зачет».

Итоговый контроль

1. БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОРКСЭ».

Конструирование рабочей программы модуля ОРКСЭ (на выбор слушателя) на основе примерной рабочей программы, в том числе, используя региональный компонент содержания и цифровой шаблон «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/constructor/>).

2. В качестве формы итогового контроля по **всем вариативным модулям** программы предлагается разработать проект урока в соответствии с ФГОС НОО (технологическая карта урока и дидактический материал к нему).

Оцениваются: содержание и методика проведения урока, а также уровень организации познавательной деятельности учащихся, характер домашних заданий и целесообразность поставленных в них дидактических задач. Для оценивания разработан «Комплексный анализ урока» (19 пунктов, по 1 баллу за каждый пункт). Оцененный более чем в 15 баллов проект урока заслуживает оценки «зачтено».