**Виды чтения**

***Выборочное чтение:***

предполагает поиск определённой информации, чтобы определиться в степени значимости (новизны) информации

* *просмотровое чтение*

используется для предварительного ознакомления (при этом обращается внимание на предисловие, оглавление, выбор разделов, чтение аннотации)

* *ознакомительное чтение*

предполагает знакомство с содержанием текста, понимание текста на уровне его основной идеи и проблематики (70% понимания информации) и пренебрежение к второстепенным деталям

* *сканирование*

быстрый просмотр печатного текста с целью поиска нужного факта, имени и т.п.

***Изучающее (углублённое) чтение***

аналитический способ, при котором обращается внимание на детали, производится их анализ, оценка, выяснение, толкование (до 100% понимания информации)

***Быстрое чтение***

характеризуется высокой скоростью и

высоким качеством усвоения прочитанного

**Приёмы работы с учебным текстом**

**Просмотровое чтение:**

Цель: обнаружить нужную информацию

* рассмотрите обложку, титульный лист, оглавление
* прочитайте, кто автор книги
* прочитайте аннотацию
* обратите внимание на условные обозначения
* выделите заголовки и рубрики
* представьте заголовки (рубрики) в виде вопроса
* просмотрите первый и последний абзацы
* бегло просмотрите весь текст
* поставьте вопросы к тексту, который предстоит прочитать:

 *Что мне известно по теме ? Что мне нужно узнать?*

* Ответьте себе на вопросы:

*Нужно ли читать эту книгу (статью и т.п.)?*

*Для чего вы читаете (будете читать) именно эту книгу?*

**Ознакомительное чтение:**

используется при вторичном чтении

Цель: более подробно уяснить какую-то определенную информацию

* прочитайте в каждом абзаце только первое и последнее предложения и сделайте вывод, о чём говорится в абзаце, в тексте
* найдите …

**Изучающее чтение:**

Цель: понять и запомнить прочитанное

* Внимательно, не торопясь прочитайте текст
* Определите, о чём говорится в тексте (тема)
* Выясните значение непонятных слов
* Задайте к тексту свои вопросы и найдите на них ответы
* Конкретные вопросы по содержанию и проблематике
* Сделайте вывод, что нового вы узнали из текста

Виды чтения формируются в процессе выполнения системы предтекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий

***предтекстовые:***

* Как связано заглавие с содержанием изучаемой темы/раздела?
* Как называется параграф учебника? Каковы ваши предположения о его содержании?
* Какую роль играет эпиграф к разделу/теме?
* Какой материал следует знать / повторить для понимания нового?

***притекстовые:***

* выделите (подчеркните) по ходу чтения ключевые слова, термины, незнакомые слова
* определите границы известной/неизвестной информации
* выделите (подчеркните) слова, которыми передаётся главная мысль абзаца
* найдите в тексте определения понятий (формулировки правил, примеры, вспомогательную информацию и т.п.)
* повторно обратитесь к содержанию учебного материала и проанализируйте его
* выясните значение незнакомых слов, терминов
* найдите (выделите, определите) какие-либо фрагменты информации
* читая текст, попробуйте составить план

***послетекстовые:***

* составьте план
* подберите собственные примеры
* задайте вопросы к тексту
* передайте содержание текста в виде таблицы (схемы, графика)
* уточните тему (правильным ли было ваше предположение до чтения)

***послетекстовые (рефлексивные)***

* Что для вас оказалось интересным (неожиданным) в тексте?
* Какая работа с этим материалом предстоит в дальнейшем?
* Что нового и полезного вы узнали из текста?
* Где можно применить полученные знания?
* Над какими вопросами в процессе осмысления текста вы задумывались?

***Дополнительные вопросы***

1. Есть ли иллюстративный материал? Какова его роль (предположение о содержании на основе рисунка, графика)?
2. Сколько абзацев (частей) содержит параграф/статья? О чём это свидетельствует?
3. Есть ли в статье графические (шрифтовые, цифровые) выделения?
4. Что и зачем выделено другим цветом (шрифтом, курсивом)?
5. Почему, например, таблица представлена в разном цветовом решении?
6. Просматривая текст, на что вы сразу обратите внимание?