|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Персонифицированная модель повышения квалификации в 2017 году***     |  |  | | --- | --- | | [http://ppk.rcokoit.ru/template/file_icons/pdf.png](http://ppk.rcokoit.ru/data/legal/03-20-3921.pdf) | [О реализации персонифицированной модели повышения квалификации педагогических кадров Санкт-Петербурга](http://ppk.rcokoit.ru/data/legal/03-20-3921.pdf)  Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, №03-20-3921/16-0-0 от 07.11.2016 |      |  |  | | --- | --- | | [http://ppk.rcokoit.ru/template/file_icons/pdf.png](http://ppk.rcokoit.ru/data/legal/3072r.pdf) | [О реализации персонифицированной модели повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга в 2017 году](http://ppk.rcokoit.ru/data/legal/3072r.pdf)  Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, №3072-р от 31.10.2016 |      |  |  | | --- | --- | | [http://ppk.rcokoit.ru/template/file_icons/pdf.png](http://ppk.rcokoit.ru/data/legal/5829-p.pdf) | [Распоряжение 5829-р](http://ppk.rcokoit.ru/data/legal/5829-p.pdf)  Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга |     С 2011 года в Санкт-Петербурге функционирует персонифицированная модель повышения квалификации педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга.  **Преимущества персонифицированной модели повышения квалификации:**  • выделение бюджетных средств на повышение квалификации осуществляется путём адресного финансирования конкретного работника, а не учреждения в целом, что ведёт к поощрению спроса на образовательную услугу, а не предложения; • создание условий для существования конкурентного рынка образовательных программ повышения квалификации, следовательно, ликвидации монополии на повышение квалификации педагогических работников региональными учреждениями дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);  • создание условий для возможности свободного выбора педагогическим работником места повышения своей квалификации, для максимального учёта индивидуальных потребностей педагогических работников в области повышения квалификации; • оптимальное использование всех ресурсов города для реализации программ повышения квалификации педагогических работников Санкт-Петербурга: региональных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), педагогических и классических университетов, других государственных образовательных организаций, частных образовательных организаций.  **Особенности реализации персонифицированной модели в Санкт-Петербурге:**  • финансовые средства через администрации районов Санкт-Петербурга доводятся до образовательных учреждений для обучения конкретного педагогического работника; • к реализации персонифицированной модели повышения квалификации привлекаются все образовательные организации, имеющие лицензию на ведение образовательной деятельности, в том числе учреждения высшего профессионального образования, негосударственные образовательные учреждения.  **В рамках реализации персонифицированной модели повышения квалификации реализуются образовательные программы повышения квалификации по следующим направлениям:**  • Содержание образования в предметных областях: математика; физика; русский язык и литература; история и обществознание; физическая культура; начальные классы; искусство.  • Естественнонаучные дисциплины  • Педагогика дополнительного образования • Психологическое сопровождение детей и подростков. Здоровьесберегающие технологии  • Теория и методика дошкольного образования  • Содержание образования в области профессионального образования  • Современный образовательный менеджмент  • Информационные технологии для преподавателей-предметников, педагогов дошкольных образовательных учреждений |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  | ***Принципы новой модели повышения квалификации***   * выделение бюджетных средств на повышение квалификации осуществляется путём адресного финансирования образовательных потребностей конкретного работника образования, а не учреждения повышения квалификации в целом; * создание условий для существования конкурентного рынка образовательных программ повышения квалификации, следовательно, ликвидация монополии региональных учреждений дополнительного педагогического профессионального образования на повышение квалификации работников образования; * создание условий для возможности свободного выбора работником места повышения своей квалификации; * оптимальное использование всех ресурсов города для реализации программ повышения квалификации работников образования: региональных учреждений повышения квалификации, педагогических и классических университетов, других образовательных учреждений и организаций. |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  | *Регистрация на программы повышения квалификации*  Уважаемые коллеги!  ***Важно!*** *Регистрироваться могут только те педагоги, которые имеют направления от своих образовательных учреждений в соответствии с квотами. Зарегистрировавшиеся без квот на курсы зачислены не будут.* |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | |  |  | | --- | --- | | [http://ppk.rcokoit.ru/template/file_icons/form1.png](https://goo.gl/fd7CEM) | [Информационные технологии для педагогов ДОУ с использованием дистанционных образовательных технологий](https://goo.gl/fd7CEM) |      |  |  | | --- | --- | | [http://ppk.rcokoit.ru/template/file_icons/form1.png](https://goo.gl/A7TsST) | [Информационные технологии для педагогов ДОУ](https://goo.gl/A7TsST) |      |  |  | | --- | --- | | [http://ppk.rcokoit.ru/template/file_icons/form1.png](https://goo.gl/HEQJI6) | [Информационные технологии для педагогов-предметников](https://goo.gl/HEQJI6) |      |  |  | | --- | --- | | [http://ppk.rcokoit.ru/template/file_icons/form1.png](https://goo.gl/jUJckI) | [Информационные технологии для педагогов-предметников с использованием дистанционных образовательных технологий](https://goo.gl/jUJckI) |      |  |  | | --- | --- | | [http://ppk.rcokoit.ru/template/file_icons/form1.png](https://goo.gl/RVL1AL) | [Содержание образования в предметной области. История, обществознание](https://goo.gl/RVL1AL) |      |  |  | | --- | --- | | [http://ppk.rcokoit.ru/template/file_icons/form1.png](https://goo.gl/T2yck1) | [Содержание образования в предметной области. Математика и физика](https://goo.gl/T2yck1) |      |  |  | | --- | --- | | [http://ppk.rcokoit.ru/template/file_icons/form1.png](https://goo.gl/mMYdNw) | [Содержание образования в предметной области. Естественнонаучные дисциплины](https://goo.gl/mMYdNw) |      |  |  | | --- | --- | | [http://ppk.rcokoit.ru/template/file_icons/form1.png](https://goo.gl/0NToAB) | [Современный образовательный менеджмент ДОУ. Стажировка](https://goo.gl/0NToAB) | |  | |  |  | | --- | --- | | [http://ppk.rcokoit.ru/template/file_icons/form1.png](https://goo.gl/W70YSB) | [Содержание образования в предметной области. Начальные классы](https://goo.gl/W70YSB) |      |  |  | | --- | --- | | [http://ppk.rcokoit.ru/template/file_icons/form1.png](https://goo.gl/n29o3k) | [Педагогика и методика дополнительного образования](https://goo.gl/n29o3k) |      |  |  | | --- | --- | | [http://ppk.rcokoit.ru/template/file_icons/form1.png](https://goo.gl/xYasJR) | [Психологическое сопровождение детей и подростков. Здоровьесберегающие технологии и физическая культура](https://goo.gl/xYasJR) |      |  |  | | --- | --- | | [http://ppk.rcokoit.ru/template/file_icons/form1.png](https://goo.gl/VE2F91) | [Современный образовательный менеджмент](https://goo.gl/VE2F91) |      |  |  | | --- | --- | | [http://ppk.rcokoit.ru/template/file_icons/form1.png](https://goo.gl/r16KpJ) | [Современный образовательный менеджмент ДОУ](https://goo.gl/r16KpJ) |      |  |  | | --- | --- | | [http://ppk.rcokoit.ru/template/file_icons/form1.png](https://goo.gl/6du5Nf) | [Содержание образования в профессиональной области](https://goo.gl/6du5Nf) |      |  |  | | --- | --- | | [http://ppk.rcokoit.ru/template/file_icons/form1.png](https://goo.gl/cdnGCG) | [Теория и методика дошкольного образования](https://goo.gl/cdnGCG) | |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | --- | --- | |  |  | |