**Особенности проблемных полей, выявленных по результатам ВПР в образовательных организациях Курортного района**

**Анализ достижения планируемых результатов по предметам**

**в образовательных организациях Курортного района в целом**

**в сравнении с результатами по Санкт-Петербургу.**

**Итоги ВПР 2019**

**Русский язык 4 классы результаты по заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1К1 | 1К2 | 2 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14 | 15(1) | 15(2) |
|  | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
|  |
| Вся выборка |  | 63 | 89 | 70 | 87 | 80 | 78 | 82 | 58 | 63 | 68 | 73 | 73 | 68 | 75 | 71 | 72 | 64 | 83 | 49 | 42 |
|  | г. Санкт-Петербург |  | 64 | 90 | 73 | 90 | 85 | 82 | 83 | 61 | 70 | 73 | 75 | 77 | 70 | 77 | 76 | 75 | 70 | 86 | 56 | 49 |
|  | Курортный |  | 61 | 90 | 76 | 87 | 77 | 72 | 82 | 61 | 70 | 72 | 69 | 73 | 74 | 79 | 78 | 78 | 70 | 79 | 57 | 45 |

Средний процент выполнения заданий в ОО Курортного района ниже, чем аналогичный по Санкт-Петербургу, во всех заданиях, кроме (блоки ПООП ООО):

2 – Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

11 - Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

12 (1) - Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

12 (2) - Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

13 (1) - Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-

купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /

15 (1) - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Русский язык 5 классы результаты по заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3 | 4(1) | 4(2) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 57 | 54 | 89 | 56 | 82 | 50 | 56 | 76 | 76 | 55 | 59 | 47 | 61 | 52 | 58 | 48 | 46 | 51 | 49 | 70 | 84 |
|  | г. Санкт-Петербург | 59 | 53 | 92 | 57 | 82 | 50 | 55 | 78 | 78 | 57 | 60 | 47 | 64 | 57 | 63 | 54 | 49 | 55 | 51 | 75 | 87 |
|  | Курортный район | 57 | 50 | 91 | 58 | 84 | 42 | 51 | 77 | 77 | 57 | 56 | 44 | 58 | 50 | 63 | 51 | 43 | 49 | 46 | 71 | 83 |

Средний процент выполнения заданий в ОО Курортного района ниже, чем аналогичный по Санкт-Петербургу, во всех заданиях, кроме 2К1 и 2К2 (блоки ПООП ООО: Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического).

**Русский язык 6 классы результаты по заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5 | 6 | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 9 | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14(1) | 14(2) |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 55 | 57 | 92 | 87 | 67 | 49 | 57 | 80 | 67 | 72 | 74 | 62 | 88 | 54 | 71 | 63 | 46 | 53 | 59 | 68 | 50 | 48 | 57 | 55 | 39 |
|  | г. Санкт-Петербург | 59 | 51 | 94 | 89 | 70 | 49 | 54 | 80 | 69 | 70 | 74 | 64 | 92 | 56 | 74 | 69 | 42 | 53 | 57 | 70 | 60 | 51 | 58 | 49 | 38 |
|  | Курортный | 57 | 54 | 94 | 86 | 73 | 47 | 54 | 81 | 70 | 67 | 72 | 64 | 90 | 57 | 74 | 71 | 43 | 45 | 55 | 68 | 62 | 48 | 57 | 45 | 37 |

Средний процент выполнения заданий в ОО Курортного района ниже, чем аналогичный по Санкт-Петербургу, во всех заданиях, кроме (блоки ПООП ООО):

1К2 - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

2К2 - проводить морфологический анализ слова;

3(1) - Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

3(2) - Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

7(2) - опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

8(2) - Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

осуществлять речевой самоконтроль.

12(2) - Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

**Русский язык 7 классы результаты по заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3(1) | 3(2) | 4(1) | 4(2) | 5 | 6 | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 9 | 10 | 11(1) | 11(2) | 12 | 13(1) |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 |
|  |
| Вся выборка | 57 | 34 | 92 | 80 | 57 | 43 | 58 | 57 | 54 | 62 | 64 | 71 | 48 | 67 | 48 | 71 | 50 | 53 | 52 | 58 | 40 | 79 | 51 |
|  | г. Санкт-Петербург | 60 | 24 | 95 | 80 | 58 | 42 | 55 | 61 | 61 | 65 | 67 | 63 | 54 | 74 | 53 | 71 | 50 | 58 | 48 | 69 | 48 | 86 | 45 |
|  | Курортный район | 56 | 22 | 93 | 81 | 59 | 36 | 55 | 56 | 57 | 61 | 61 | 60 | 52 | 70 | 46 | 70 | 43 | 58 | 52 | 68 | 46 | 86 | 48 |

Средний процент выполнения заданий в ОО Курортного района ниже, чем аналогичный по Санкт-Петербургу, во всех заданиях, кроме (блоки ПООП ООО):

2К1 - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К2 – Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

13 (1) - Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

13 (2) –Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

**Математика 4 классы результаты по заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9(1) | 9(2) | 10 | 11 | 12 |
|  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 95 | 87 | 87 | 67 | 73 | 60 | 93 | 88 | 71 | 49 | 56 | 45 | 46 | 74 | 20 |
| СПб | 96 | 89 | 91 | 72 | 75 | 64 | 96 | 91 | 74 | 57 | 61 | 50 | 59 | 80 | 24 |
| Курортный район | 97 | 88 | 89 | 72 | 72 | 62 | 96 | 90 | 73 | 60 | 52 | 43 | 57 | 85 | 26 |

Средний процент выполнения заданий в ОО Курортного района ниже, чем аналогичный по Санкт-Петербургу, во всех заданиях, кроме (блоки ПООП ООО):

1 – Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1.

8 Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

решать задачи в 3–4 действия.

11 Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

12 – Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

**Математика 5 классы результаты по заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11(1) | 11(2) | 12(1) | 12(2) | 13 | 14 |
|  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 80 | 55 | 64 | 51 | 86 | 47 | 53 | 32 | 57 | 43 | 88 | 75 | 69 | 68 | 36 | 10 |
| СПб | 80 | 49 | 68 | 52 | 87 | 52 | 55 | 33 | 61 | 48 | 89 | 78 | 72 | 74 | 39 | 12 |
| Курортный район | 76 | 44 | 80 | 41 | 89 | 45 | 47 | 30 | 60 | 40 | 82 | 78 | 77 | 76 | 35 | 10 |

Средний процент выполнения заданий в ОО Курортного района ниже, чем аналогичный по Санкт-Петербургу, во всех заданиях, кроме (блоки ПООП ООО):

3 - Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

5 - Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

12(1) - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

12(2) - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

**Математика 6 классы результаты по заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Вся выборка | 84 | 75 | 69 | 75 | 78 | 84 | 51 | 75 | 47 | 75 | 33 | 53 | 13 |
| СПб | 81 | 79 | 67 | 76 | 79 | 85 | 41 | 80 | 55 | 78 | 41 | 57 | 15 |
| Курортный район | 82 | 78 | 65 | 77 | 79 | 87 | 39 | 81 | 56 | 81 | 37 | 48 | 15 |

Средний процент выполнения заданий в ОО Курортного района ниже, чем аналогичный по Санкт-Петербургу, в заданиях (блоки ПООП ООО):

2 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.

3 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

7 - Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

11 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

12 - Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

**Математика 7 классы результаты по заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Вся выборка | 81 | 84 | 84 | 73 | 79 | 89 | 77 | 59 | 78 | 39 | 55 | 51 | 76 | 24 | 60 | 28 |
| СПб | 87 | 85 | 79 | 76 | 84 | 92 | 76 | 64 | 82 | 42 | 57 | 61 | 80 | 27 | 71 | 45 |
| Курортный район | 85 | 86 | 76 | 75 | 85 | 85 | 78 | 62 | 80 | 41 | 51 | 51 | 79 | 30 | 69 | 40 |

Средний процент выполнения заданий в ОО Курортного района ниже, чем аналогичный по Санкт-Петербургу, во всех заданиях, кроме (блоки ПООП ООО):

2 – Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

5 – Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

7 – Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

**Окружающий мир 4 класс результаты по заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5 | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9(1) | 9(2) | 9(3) | 10(1) | 10(2) |
| Вся выборка | 93 | 75 | 65 | 89 | 60 | 78 | 88 | 78 | 48 | 37 | 74 | 69 | 66 | 90 | 85 | 65 | 83 | 49 |
|  | г. Санкт-Петербург | 95 | 79 | 68 | 92 | 64 | 78 | 90 | 83 | 55 | 46 | 76 | 74 | 74 | 91 | 87 | 70 | 74 | 57 |
|  | Курортный район | 91 | 78 | 70 | 90 | 61 | 78 | 95 | 79 | 53 | 44 | 81 | 70 | 73 | 90 | 88 | 61 | 75 | 57 |

Средний процент выполнения заданий в ОО Курортного района ниже, чем аналогичный по Санкт-Петербургу, во всех заданиях, кроме (блоки ПООП ООО):

3(1) – Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).

5 – Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

7(1) – Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

9(2) – [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

10(1) – Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Обществознание 6 класс результаты по заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1(1) | 1(2) | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5(1) | 5(2) | 5(3) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 8(3) |
|  |
| Вся выборка | 84 | 66 | 65 | 75 | 75 | 87 | 75 | 78 | 59 | 73 | 42 | 25 | 71 | 70 | 67 | 38 | 47 |
|  | г. Санкт-Петербург | 81 | 72 | 57 | 82 | 79 | 93 | 74 | 79 | 60 | 73 | 36 | 23 | 80 | 77 | 71 | 41 | 52 |
|  | Курортный район | 85 | 76 | 49 | 80 | 82 | 93 | 75 | 82 | 63 | 73 | 39 | 30 | 75 | 75 | 78 | 42 | 55 |

Средний процент выполнения заданий в ОО Курортного района ниже, чем аналогичный по Санкт-Петербургу, в заданиях (блоки ПООП ООО):

2 – Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

7(1) – Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7(2) – Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Обществознание 7 класс результаты по заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1(1) | 1(2) | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5(1) | 5(2) | 5(3) | 6 | 7(1) | 7(2) | 8 | 9(1) | 9(2) | 9(3) |
|  |
| Вся выборка | 76 | 50 | 68 | 79 | 69 | 74 | 61 | 76 | 57 | 64 | 68 | 57 | 55 | 50 | 55 | 35 | 43 |
|  | г. Санкт-Петербург | 78 | 49 | 55 | 83 | 66 | 69 | 48 | 84 | 66 | 72 | 65 | 66 | 54 | 40 | 63 | 48 | 56 |
|  | Курортный район | 83 | 54 | 69 | 86 | 71 | 71 | 57 | 82 | 66 | 64 | 77 | 68 | 71 | 44 | 70 | 44 | 52 |

Средний процент выполнения заданий в ОО Курортного района ниже, чем аналогичный по Санкт-Петербургу, в заданиях (блоки ПООП ООО):

5(1) – Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

5(3) – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

9(2) – Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

9(3) – Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Физика 11 класс результаты по заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № заданий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|  | РФ | 71 | 90 | 45 | 76 | 52 | 62 | 76 | 59 | 38 | 81 | 59 | 35 | 60 | 52 | 52 | 56 | 59 | 44 |
|  | г. Санкт-Петербург (региональное подчинение) | 73 | 94 | 35 | 75 | 56 | 67 | 58 | 62 | 33 | 78 | 69 | 35 | 43 | 60 | 58 | 43 | 70 | 52 |
|  | Курортный районГБОУ СОШ № 324 | 79 | 90 | 48 | 67 | 71 | 95 | 52 | 74 | 74 | 100 | 81 | 88 | 55 | 67 | 57 | 62 | 90 | 79 |

Средний процент выполнения заданий в ОО Курортного района ниже, чем аналогичный по Санкт-Петербургу, в заданиях (блоки ПООП ООО):

2 - Знать/понимать смысл физических понятий.

4 - Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов.

7 - Знать/понимать смысл физических величин и законов.

15 – Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**История 5 класс результаты по заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |
| Вся выборка | 60 | 73 | 44 | 44 | 77 | 44 | 67 | 43 |
|  | г. Санкт-Петербург | 50 | 70 | 42 | 47 | 75 | 46 | 76 | 50 |
|  | Курортный район | 48 | 67 | 41 | 44 | 83 | 47 | 81 | 51 |

Средний процент выполнения заданий в ОО Курортного района ниже, чем аналогичный по Санкт-Петербургу, в заданиях (блоки ПООП ООО):

1 – Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

2 – Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

3 – Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

4 – Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанноговыбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

**История 6 класс результаты по заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9 | 10(1) | 10(2) |
|  |
| Вся выборка | 70 | 82 | 50 | 45 | 72 | 60 | 34 | 32 | 87 | 56 | 77 | 51 |
|  | г. Санкт-Петербург | 75 | 86 | 53 | 49 | 74 | 61 | 37 | 36 | 87 | 58 | 88 | 64 |
|  | Курортный район | 78 | 89 | 52 | 46 | 74 | 58 | 37 | 35 | 90 | 63 | 85 | 68 |

Средний процент выполнения заданий в ОО Курортного района ниже, чем аналогичный по Санкт-Петербургу, в заданиях (блоки ПООП ООО):

3 – Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

4 – Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков(соотносить исторические события с личностями и их действиями).

6(1) – Соотносить исторические события/процессы с географическими объектами.

7 – Объяснять значение, причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

10(1) – Знать выдающихся деятелей своего региона.

**История 7 класс результаты по заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |
| Вся выборка | 82 | 68 | 70 | 61 | 52 | 83 | 85 | 47 | 34 | 38 | 32 | 35 |
|  | г. Санкт-Петербург | 87 | 55 | 79 | 64 | 53 | 88 | 83 | 42 | 33 | 43 | 38 | 40 |
|  | Курортный район | 84 | 69 | 77 | 79 | 67 | 81 | 86 | 55 | 52 | 58 | 53 | 54 |

Средний процент выполнения заданий в ОО Курортного района ниже, чем аналогичный по Санкт-Петербургу, в заданиях (блоки ПООП ООО):

1 – умение установить соответствия. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

3 – работа с текстом. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

**Английский язык 7 класс результаты по заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3K1 | 3K2 | 3K3 | 3K4 | 4 | 5 | 6 |
|  |
| Вся выборка | 61 | 54 | 43 | 40 | 31 | 38 | 66 | 57 | 58 |
|  | г. Санкт-Петербург | 77 | 64 | 51 | 48 | 34 | 52 | 68 | 65 | 63 |
|  | Курортный район | 60 | 49 | 34 | 28 | 27 | 32 | 59 | 47 | 43 |

Средний процент выполнения всех заданий в ОО Курортного района ниже, чем аналогичный по Санкт-Петербургу.

**Биология 5 класс результаты по заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1(1) | 1(2) | 1(3) | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9 | 10K1 | 10K2 | 10K3 |
| Вся выборка | 80 | 70 | 51 | 79 | 68 | 66 | 50 | 69 | 62 | 72 | 60 | 49 | 59 | 52 | 67 | 83 | 78 | 46 |
|  | г. Санкт-Петербург | 76 | 70 | 60 | 88 | 75 | 64 | 44 | 76 | 51 | 77 | 60 | 46 | 57 | 55 | 69 | 94 | 92 | 61 |
|  | Курортный район | 80 | 72 | 60 | 87 | 74 | 56 | 48 | 69 | 49 | 79 | 61 | 45 | 62 | 52 | 65 | 95 | 92 | 64 |

Средний процент выполнения заданий в ОО Курортного района ниже, чем аналогичный по Санкт-Петербургу, в заданиях (блоки ПООП ООО):

2 – Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

3 – Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

4 – Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

5(2) – Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

6(1) – Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

7(1) – Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии

8 – Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

9 – Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

**Биология 6 класс результаты по заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1(1) | 1(2) | 2(1) | 2(2) | 2(3) | 2(4) | 3 | 4(1) | 4(2) | 4(3) | 5(1) | 5(2) | 5(3) | 6 | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 8(3) | 9(1) | 9(2) | 10(1) | 10(2) | 10(3) |
|  |
| Вся выборка | 88 | 49 | 72 | 63 | 54 | 78 | 61 | 81 | 58 | 63 | 64 | 44 | 59 | 80 | 75 | 39 | 59 | 51 | 25 | 89 | 75 | 74 | 52 | 52 |
|  | г. Санкт-Петербург | 92 | 49 | 71 | 68 | 57 | 75 | 60 | 85 | 62 | 67 | 63 | 40 | 71 | 85 | 63 | 40 | 63 | 56 | 27 | 93 | 79 | 77 | 51 | 48 |
|  | Курортный район | 92 | 46 | 71 | 67 | 53 | 70 | 52 | 87 | 61 | 66 | 69 | 37 | 68 | 84 | 72 | 45 | 60 | 50 | 34 | 91 | 79 | 81 | 56 | 51 |

Средний процент выполнения заданий в ОО Курортного района ниже, чем аналогичный по Санкт-Петербургу, в заданиях (блоки ПООП ООО):

1(2) - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2(2) - Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

2(3) - Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

2(4) - Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

3 - Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

4(2) - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

4(3) - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

5(2) - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

5(3) - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

6 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

8(1) - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

8(2) - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

9(1) - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

**Биология 7 класс результаты по заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2(1) | 2(2) | 2(3) | 2(4) | 3 | 4(1) | 4(2) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7 | 8(1) | 8(2) | 9 | 10(1) | 10(2) | 11 | 12 | 13(1) | 13(2) |
|  |
| Вся выборка | 59 | 76 | 64 | 72 | 56 | 60 | 72 | 58 | 68 | 35 | 65 | 58 | 65 | 48 | 60 | 43 | 59 | 38 | 50 | 54 | 74 | 46 |
|  | г. Санкт-Петербург | 58 | 81 | 49 | 79 | 59 | 65 | 72 | 63 | 81 | 38 | 58 | 61 | 73 | 45 | 52 | 47 | 64 | 37 | 55 | 59 | 71 | 51 |
|  | Курортный район | 64 | 83 | 52 | 75 | 58 | 64 | 70 | 69 | 81 | 31 | 55 | 72 | 80 | 38 | 52 | 47 | 72 | 42 | 59 | 59 | 74 | 52 |

Средний процент выполнения заданий в ОО Курортного района ниже, чем аналогичный по Санкт-Петербургу, в заданиях (блоки ПООП ООО):

2(3) - Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

2(4) - Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

3 - Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач.

4(1) - Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

5(2) - Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

6(1) - Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

8(1) - Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

**Выводы**

Средний процент выполнения заданий всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Курортного района по всем предметам во многих заданиях сопоставим с результатами по России, но ниже, чем аналогичный по Санкт-Петербургу.

Данные по заданиям конкретной школы переданы в образовательную организацию.

Анализ выполнения всероссийских проверочных работ обсужден на совещании заместителей директоров.

Администрациям образовательных организаций предложено учесть данные по процентам выполнения заданий при организации методической работы с целью достижения планируемых в основной образовательной программе результатов.

Методистам ИМЦ рекомендовано обсудить данные анализа выполнения ВПР на районных методических объединениях, а также составить план оказания методической помощи учителям в тех вопросах, которые повлияли на низкий результат.