УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ИМЦ
Курортного района Санкт-Петербурга
Л.Н. Бережная
30.11.2020

Методические материалы для учителей на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ 2020 года

Рекомендации по результатам проведенного анализа
Всероссийских проверочных работ по *математике*
сентябрь-октябрь 2020 года.

Рекомендации по достижению планируемых результатов обучающихся 5-х классов

№ задания, результаты, выполнения которых в районе ниже, чем по городу	**Формируемые умения**
Задание №2	Умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
• Необходимо постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся. Эта работа не должна носить характер «бездумных вычислений». Её следует всячески разнообразить, делать её более увлекательной и интересной. И что самое главное – она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.	
Задание №8	Умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
Задание №9	Овладение геометрическим языком, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
Задание №11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
Систематическое изучение курса геометрии начнется в 7-м классе, а в 5-6 классах речь идёт лишь о пропедевтике. Однако эта работа не должна выполняться формально • Систематически предлагать обучающимся задания, связанные с геометрическим	

конструированием. Навык перебора вариантов, комбинирования создает основу для изучения курса планиметрии в основной школе	
Задание №10	Умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
Задание №12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
• Низкий результат решаемости задачи является следствием формального подхода к решению текстовых (сюжетных) задач, отсутствием работы с условием задачи, что особенно важно в 5-6 классах. • Учащиеся начинают «решать» задачу не только не осознав до конца вопрос, на который следует ответить, но зачастую, не дочитав этот вопрос до конца. • Проверке ответа не правдоподобие, редко отрабатывается при обучении решать задачи	

Рекомендации по достижения планируемых результатов обучающихся 6-х классов

№ задания, результаты, выполнения которых в районе ниже, чем по городу	**Формируемые умения**
Задание №6	Умение решать **задачи разных типов** (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
Задание №10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для **решения задач практического характера** и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
Задание №12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения **задач практического характера и задач из смежных дисциплин**. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
• Учить анализировать условие задачи, отбирать «значащую» информацию, сопоставлять имеющихся факты • Формировать умение приводить точные и полные обоснования при решении задач, что позволит судить об осознанности данного решения, о глубине понимания данной проблемы • Обсуждать различные способы решения той или иной задачи • Обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи. Обязательно проводить проверку ответа не правдоподобие	
Задание №9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
Результаты данного задания очередной раз подтвердили, что при обучении учащихся математике необходимо отрабатывать вычислительные навыки	

• Формировать у обучающихся внимание и самоконтроль за выполнение арифметических действий. • Отрабатывать алгоритмов выполнения арифметических действий. • Требовать от учащихся расписывать по действиям решение (в домашних и классных работах)	
Задание №11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
• Для успешного решения задания необходимо обращать внимание на содержимое конкретных ячеек таблицы и, применив очередной раз арифметические действия с натуральными числами, сделать вывод в соответствии с вопросом задачи. • Не все учащиеся понимают, что в решении необходимо рассматривать все варианты	
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
Задание №12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
• Систематическое изучение курса геометрии начнется в 7-м классе, а в 5-6 классах речь идёт лишь о пропедевтике. Однако эта работа не должна выполняться формально	

Рекомендации по достижения планируемых результатов обучающихся 7-х классов

№ задания, результаты, выполнения которых в районе ниже, чем по городу	**Формируемые умения**
Задание №3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
Задание №7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
• Планировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся	
Задание №4	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
Задание №8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
Задание №9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
• Осуществлять элементарную проверку для контроля записи ответа решения	

задачи. • Включать задания с десятичными и обыкновенными дробями, продолжать отрабатывать навыки действий с ними.	
Задание №10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать **несложные логические задачи**, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
Задание №13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать **простые и сложные задачи разных типов,** а также задачи повышенной трудности
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
• При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. • Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи • Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи • Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие»	
Задание №12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
• Уделять как можно больше внимание стандартным задачам нахождения периметра или площади прямоугольника, и наглядным заданиям, в которых требуется не только вычислять величины по формулам, но и конструировать и исследовать фигуры. • Систематически предлагать обучающимся задания, связанные с геометрическим конструированием, поскольку такая деятельность способствует развитию геометрических представлений, навыков перебора вариантов, комбинирования и создает основу для дальнейшего изучения курса планиметрии в основной школе. • Уделять достаточное количество времени построению чертежей к решению задач	

Рекомендации по достижения планируемых результатов обучающихся 8-х классов

№ задания, результаты, выполнения которых в районе ниже, чем по городу	**Формируемые умения**
Задание №4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для **решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.** Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
Задание №10	Умение оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения

	реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
Задание №16	Умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
• При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. • Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи • Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи • Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие»	
Задание №8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции
Задание №7	Умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
• Система упражнений для предупреждения затруднений в работе с графиками функций включает в себя: извлечение информации о процессе или объекте, установление вида зависимости между физическими величинами, построение графика по экспериментальным данным, интерпретация графика (описание ситуации). Повторять понятие функции необходимо с использованием иллюстраций на основе зависимостей, взятых из реальной жизни • Формирование умений работать с графиками функций успешно реализуется в едином подходе на базе трех школьных дисциплин (физика, математика, информатика) • На уроках по изучению темы «Функция» следует использовать много графических примеров. Свободное владение техникой построения графиков часто помогает решать многие задачи, и порой является единственным средством их решения. • Для успешного решения заданий с таблицами необходимо обращать внимание на содержимое конкретных ячеек таблицы, применяя очередной раз арифметические действия с натуральными числами, сделать вывод в соответствии с вопросом задачи.	
Задание №11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
• Формировать у обучающихся внимание, самоконтроль в выполнении заданий • Повторять формулы, правила, алгоритмы выполнения арифметических действий	
Задание №13	Оперировать на базовом уровне понятиями

	геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для **решения задач геометрические факты**
Задание №14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе **предполагающих несколько шагов решения**
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
• Необходимо разбирать большое количество заданий, где необходимо применить хорошо известный им алгоритм в чуть изменившейся ситуации, а не только механически «прорешивать» задачи • Уделять внимание решению и задач, которые труднее всего поддаются алгоритмизации (задачи «прикладного» содержания)	

Рекомендации по достижения планируемых результатов обучающихся 9-х классов

№ задания, результаты, выполнения которых в районе ниже, чем по городу	**Формируемые умения**
Задание №2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
• Отрабатывать алгоритмы решения простейших уравнений и систем. • Формировать у обучающихся умение на практике выбрать, каким способом будет решать данное уравнение или систему • Уделять особое внимание проверке ответа на «правдоподобие»	
Задание №4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий
Задание №8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
• Планировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся	
Задание №5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
• Система упражнений для предупреждения затруднений в работе с графиками функций включает в себя: извлечение информации о процессе или объекте,	

установление вида зависимости между физическими величинами, построение графика по экспериментальным данным, интерпретация графика (описание ситуации). Повторять понятие функции необходимо с использованием иллюстраций на основе зависимостей, взятых из реальной жизни • Формирование умений работать с графиками функций успешно реализуется в едином подходе на базе трех школьных дисциплин (физика, математика, информатика) • На уроках по изучению темы «Функция» следует использовать много графических примеров. Свободное владение техникой построения графиков часто помогает решать многие задачи, и порой является единственным средством их решения.	
Задание №10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях/оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
• Теория вероятностей позволяет обучать учащихся логике на практике. В процессе освоения теоретических фактов необходимо развивать у учащихся навыки проведения логических рассуждений, способность абстрагировать и . выделять в конкретной ситуации сущность вопроса, отвлекаясь от несущественных деталей. Развивать умение умениями анализировать рассматриваемый вопрос, обобщать, находить пути решения поставленной задач	

Методические рекомендации для учителей на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ 2020 года
<u>по русскому языку</u>

Рекомендации по русскому языку составлены на основе рекомендаций кафедры филологического образования СПб АППО.

В 2020 году Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились в период с 14 сентября по 12 октября. Особенность проведения ВПР в 2020 году - использование в проверке контрольных измерительных материалов (КИМ) за предшествующий год обучения.

Цель ВПР - выявить и оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся с учётом сложившейся эпидемиологической ситуации; оказать поддержку образовательным организациям (ОО), в которых освоение программ предметного обучения в условиях применения дистанционных технологий оказалось на уровне, не соответствующем требованиям ФГОС.

По русскому языку в ОО Санкт-Петербурга ВПР проводились в 5 - 9 классах (результаты ВПР в 5 классах представлены в аналитических материалах, относящихся к начальному общему образованию).

Анализ результативности выполнения ВПР в 2020 году

Статистические показатели выполнения ВПР в 6-9 классах свидетельствуют о невысокой результативности работ в целом по РФ.

Отметим общее снижение результативности выполнения проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2020 году по сравнению с данными предыдущих лет: увеличение количества обучающихся, не справившихся с работой, и уменьшение количества обучающихся, получивших «5» и «4». Учитывая, что работы выполнялись по программе предыдущего года обучения, соотнесём показатели: в 2019 году в 5 классе не справившихся с работой было 13,8%, получивших «5» и «4» - 53,5%; в 6 классе не справившихся с работой было 18,5%, получивших «5» и «4» - 46,1%; в 7 классе соответственно - 20,7% и 39,2%.

Заметим, что по сравнению с ВПР предыдущих лет при выполнении большей части заданий во всех параллелях, за исключением 9 класса, участвовавшего в проверке первый раз, отмечается явное снижение показателей результативности.

Анализ итогов ВПР по классам выявляет в первую очередь слабую предметную подготовку обучающихся, что видно из перечня заданий, с которыми обучающиеся справились плохо. В каждой из параллелей классов количество заданий, выполненных неуспешно, превышает количество заданий с достаточно высокими показателями. При этом следует учесть, что в перечне заданий, с которыми обучающиеся справились хуже, перечислены только те, результативность выполнения которых менее 50%. Совершенно очевидно, что и показатель 75% выполнения не должен вызывать удовлетворения, так как сложно признать положительным результат, если каждый четвёртый ученик не усвоил предметное содержание. Вызывает серьёзную тревогу количество обучающихся, которые не справляются с заданиями по программному материалу курса русского языка на базовом уровне.

Низкие результаты, безусловно, во многом связаны с трудностями процесса обучения в конце учебного года, в частности с неготовностью образовательных организаций к использованию дистанционных технологий. Причины можно увидеть и в организации сентябрьского повторения, недостаточно полного и системного, чтобы учащиеся могли написать работу по курсу русского языка за год. В этом случае ВПР отразили закономерный результат, который и прогнозировался учителями, понимающими, что пробелы в обучении должны ликвидироваться в течение всего текущего года.

Но в большей степени волнует другой факт: анализ итогов ВПР по классам позволяет выявить общие закономерности, которые являются результатом системных недоработок в формировании предметных компетенций. Низкие результаты не связаны с темами, изучавшимися непосредственно в IV четверти. С досадной закономерностью из класса в класс повторяются недоработки в формировании таких умений, как проводить морфологический разбор указанного слова и синтаксический разбор предложения, повторяется неумение списывать текст, соблюдая пунктуационные нормы, определять и записывать основную мысль прочитанного текста. Трудными, а для большой части обучающихся невыполнимыми оказываются задания на объяснение того или иного языкового явления, будь то подтверждение своего ответа опорой на ключевые слова текста или обоснование выбора предложения и знаков препинания в нём. Более того, как показывает сопоставление с результатами ВПР прошлых лет, эти задания отличались столь же низкими показателями результативности.

Методические рекомендации

Результаты ВПР 2020 года выявляют те же проблемы: обучающиеся в той или иной степени справляются с заданием на нахождение, опознавание языковой единицы, но испытывают серьёзные затруднения в объяснении, доказательстве своего выбора, своей точки зрения в письменной форме, даже если достаточно, например, использовать графическую схему для объяснения расстановки знаков препинания. Приходится констатировать, что и в настоящее время на уроках русского языка задания подобного типа не используются.

В текущей работе на уроках обучения и контроля учителю следует более оперативно и целенаправленно использовать разнообразные виды письменных работ. Учитывая результативность ВПР, следует обратить особое внимание на списывание (обучающее и контрольное), письменные ответы на вопросы, планы учебных текстов.

Списывание текста без искажений, пропусков, описок, с которым учащиеся в большинстве своём справляются хорошо, предусматривает формирование навыка чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. При оценивании задания на списывание в ВПР во всех классах выявлена проблема, связанная с пунктуационным оформлением текста, причина которой не только (и не столько) в

незнании пунктуационных правил, но и в общем восприятии и понимании текста. Списывание, особенно в младших классах, не только фиксирует орфографическую и пунктуационную грамотность, грамматические знания, но и помогает формировать внимание, влияет на степень осмысления содержания.

Письменные ответы на вопросы как вид упражнений на уроках русского языка должны активно использоваться как в младших, так и в старших классах. Следует обратить особое внимание на письменные ответы, связанные с определением основной мысли текста, так как задание по-прежнему является сложным для обучающихся. Этому умению надо последовательно учить: от нахождения и указания на предложение или группу предложений, в которых отражается основная мысль, на первых этапах до самостоятельного (своими словами) её формулирования и построения предложения в соответствии с грамматическими нормами и нормами словоупотребления.

Объяснение выбора языковых единиц, обоснование постановки знаков препинания и подобные задания тоже требуют внимания учителя. При том, что обучающиеся находят требуемые в задании языковые примеры, но не могут объяснить, почему они их выбрали, складывается впечатление, что они просто не знают, что подразумевается под объяснением. Объяснение постановки тире между подлежащим и сказуемым, например, может быть выражено словесно (тире ставится, если подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже) или с помощью графической схемы: сущ. Им. п. - сущ. Им. п.

В старших классах письменные ответы на вопросы выявляют и способность самостоятельно раскрыть понимание того или иного содержания или проблемы; ответы на вопросы готовят к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе, так как приучают выражать свои мысли адекватно заданному вопросу. Поэтому следует предлагать вопросы для письменного ответа на анализ лингвистических особенностей, выразительных средств языка, кроме более традиционных вопросов по содержанию литературного произведения.

Ответы на последовательно и полно составленные вопросы по прочитанному материалу приближают этот вид работ к изложению. Своеобразным продолжением таких речевых упражнений должны быть упражнения на умение задавать вопросы, которое обязательно приведёт к плану текста, а затем и его изложению.

При оценивании письменные ответы на вопросы должны обязательно учитывать две стороны речевого высказывания: содержание ответов по существу (точность, полнота, фактическая правильность) и правильность речи (соответствие литературным нормам).

Целостным компонентом постижения содержания текста и его структурно¬смысловых частей является вариант работы, строящийся на выделении ключевых слов и словосочетаний, записи своими словами тезисов (основной мысли) каждого абзаца и озаглавливании части текста. Написание тезисов, кроме того, способствует формированию умения обобщать прочитанное, уяснять логические связи частей текста и делать сжатые, краткие выводы.

Методически целесообразно учитель должен использовать разные виды упражнений:

- на опознавание изучаемых языковых или речевых единиц / явлений, отличие их от сходных, конкурирующих (рассуждения по образцу, ответы на вопросы, списывание с грамматическим заданием и др.);
- на объяснение изучаемых явлений (грамматический разбор, выбор правильного написания и его объяснение по образцу и самостоятельно);
- на перенос знаний, умений и навыков в новую учебную ситуацию (на вставку, замену, конструирование и реконструкцию, составление таблиц и графических схем, работу со словарями и др.);
- творческие упражнения, цель которых развивать литературно-творческие способности, филологические наклонности, чувство языка, формировать нравственные и эстетические ценности (подбор собственных примеров, составление предложений, текста

или его фрагментов по заданным моделям, переконструирование предложений, составление алгоритмов, решение проблемных задач, стилистические упражнения, изложения, сочинения и др.)

Серьёзные содержательные ошибки, выявленные в результате ВПР, требуют внимания к методическим аспектам изучения русского языка в соответствии с требованиями ФГОС и программой в каждом классе.

В первую очередь это касается изучения грамматики.

Раздел «Морфология» в курсе русского языка 5-7 классов требует повышенного внимания учителя, так как формирование представления о системе частей речи закладывается и отрабатывается именно в этих классах. При изучении морфологии происходит совершенствование практической грамотности, обогащение грамматического строя речи, что является залогом успешной коммуникации.

В 2020 году итоги ВПР в 9 классе выявили слабое усвоение орфографических норм правописания Н и НН в разных частях речи и выбор слитного / раздельного написания НЕ с разными частями речи, что, безусловно, связано не только с незнанием правил, но и с несформированностью умения определять части речи и применять соответствующее правило. Задание ВПР, предназначенное для 8 класса, уже сегодня сигнализирует о методических просчётах, которые проявятся и в дальнейшем, если пренебрегать принципом системного изучения русского языка.

Системность в изучении любой части речи предполагает постоянный акцент на классификационных категориях, позволяющих идентифицировать часть речи, опираясь на грамматическое значение, морфологические признаки (постоянные и непостоянные), синтаксическую роль в предложении. При этом практическая направленность в изучении любой части речи должна быть связана с усвоением норм её употребления (характеристика вариантных форм рода, числа, и падежа имён существительных, трудности в употреблении форм глагола, степеней сравнения прилагательных, количественных и собирательных числительных и др.), а также знанием и использованием изобразительно-выразительных возможностей грамматической единицы, в том числе как средств связи предложений и частей текста.

Упражнения на определение частеречной принадлежности традиционны: распознавание части речи / разряда по значению или морфологическим признакам; подбор слов той или иной части речи / разряда части речи; изменение части речи; разграничение морфологических омонимов; группировка слов по частям речи и разрядам; составление памяток (алгоритмов) и таблиц для определения частей речи; составление таблиц и заполнение готовых таблиц данными / самостоятельно подобранными примерами. Главное в том, что упражнения должны носить системный характер и быть основой для выработки устойчивого навыка распознавания части речи на основе совокупности морфологических признаков. Заметим, что в выработке устойчивого навыка большую роль играет работа по образцу (особенно в морфологическом разборе).

Основной принцип в методике - изучение морфологии на синтаксической основе - должен подкрепляться практической работой со специально подобранным синтаксическим и стилистическим дидактическим материалом. В этом случае учащиеся не только наблюдают за изучаемыми морфологическими категориями, но и включают их в свою речь в ходе выполнения практических заданий: моделирования и конструирования предложений. Именно поэтому в практике школьного преподавания систематическому изучению морфологии предшествует пропедевтический курс синтаксиса, который открывает перспективу на систему русского синтаксиса и даёт возможность анализировать функции разных частей речи.

Раздел «Синтаксис и пунктуация» в курсе русского языка является сложным в теоретическом изучении и практическом освоении, но он начинается с пропедевтики в 5 классе и продолжается в течение последующих лет до систематического изучения в 8-9 классах. Непрерывность в изучении предоставляет учителю возможность, соблюдая

основные методические принципы преемственности и поступательности в процессе освоения программного материала, последовательно работать над приращением знаний и умений.

Методическая особенность изучения раздела заключается в органическом сочетании формально-грамматического подхода с понятийным, заставляющим воспринимать синтаксические единицы целостно, в единстве формы и смысла. Поэтому при изучении синтаксиса уже в 5 классе следует сформировать базовые предметные компетенции - умение определять грамматическую основу, устанавливать смысловые и грамматические связи слов в предложении, контролируя установление этих связей с помощью вопросов, заданных от слов же. И невозможность установить связи единиц в предложении (задать вопрос) в этом случае не разрушает, а подтверждает действие системы - значит, слово не связано грамматически с другими словами в предложении, то есть это или вводная конструкция, или обращение.

Учащиеся с 5 класса должны понимать, что синтаксис начинается со связей языковых единиц и отношений, которые возникают на основе этих связей, представлять «устройство» системы, которая позволяет упорядочивать все языковые единицы, вступающие на синтаксическом уровне в определённые связи друг с другом - сочинительные и подчинительные. Определение вида подчинительной связи в предъявленном языковом материале является умением базового уровня, не требующем построения сложных умозаключений.

Разбор словосочетания должен строиться на понимании связей разделов курса русского языка: морфологии и синтаксиса. Так, если имя существительное обозначает предмет, то на уровне словосочетания его распространителем может быть, за исключением отглагольных существительных, только определение, какой бы частью речи оно ни было выражено. Именно поэтому возникают синонимичные словосочетания с разными способами выражения зависимого слова при одном и том же главном: вестибюль в школе - школьный вестибюль, осторожно оглянулся - оглянулся с осторожностью. Морфологический вопрос к слову может не совпадать с синтаксическим, который отражает не лексико-грамматическое значение слова, а его связи с другими словами, помогая выявить значение и роль одного члена синтаксической конструкции по отношению к другому.

При формировании пунктуационных умений в 5-7 классах доминирующим является формально-грамматический подход. Грамматические знаки препинания - знаки, обусловленные строением предложения, его синтаксисом, строго обязательные, отражающие грамматическое членение речи. Постановка таких знаков и контролируется ВПР в 5 -7 классах: знаки препинания на стыке частей сложного предложения, для выделения грамматически не связанных членов предложения (обращение), при однородных сказуемых, знаки, выделяющие определения-причастные обороты и обстоятельства-деепричастные обороты, знаки препинания в предложениях с прямой речью. В 8-9 классах системный подход в изучении синтаксиса предполагает углубление знаний на основе освоения формально-грамматических и смысловых отношений синтаксических единиц в простом осложнённом и сложном предложениях. Смысловые знаки препинания (при обособлении, присоединении, уточнении, между однородными определениями) дополняют систему пунктуации русского языка.

Следует обратить серьёзное внимание на все виды разбора языковых единиц. Языковой разбор отражает знание научных основ курса русского языка, понимание взаимосвязи его уровней и единиц, выявляет степень сформироваанности познавательных УУД (умение анализировать, систематизировать изученный материал). Письменные разборы с грамотно оформленной записью должны постоянно сопровождать изучение языковых единиц на уроках. Отработка формы записи является обязательным условием, поскольку в этом случае форма отражает содержание - умение логически мыслить, иерархически структурировать свои знания.

Во всех классах вызывают затруднения задания на умение проводить морфологический и синтаксический разборы, словообразовательный разбор в 6 и 7 классах. Лучше обстоит дело с морфемным разбором, для проведения которого предлагаются слова с достаточно прозрачной структурой. Разборы, которые часто в практике обучения превращаются в формальное приложение к изучаемому материалу, важны не сами по себе. Научить разборам и не научить пользоваться богатыми возможностями языка было бы ошибкой более страшной. Виды разбора должны играть свою роль в обучении русскому языку.

Грамматика - это логика языка, в ней отражаются логические категории: понятия, суждения и умозаключения; её изучение предполагает умения производить логические операции: подведение под понятие, сравнение, противопоставление, классификацию, обобщение, систематизацию. Грамматические же разборы, по сути, отражают логику научного мышления и формируют его. Поэтому ошибки в языковых разборах или полное неумение провести разбор свидетельствуют о явных упущениях в методике преподавания языка и проявляются в практической грамотности, в том числе и в выпускных классах, в которых именно несформированность умения различать части речи и определять их признаки или выявлять синтаксические особенности предложения приводит к орфографическим и пунктуационным ошибкам.

Системное изучение курса русского языка предполагает постоянное внимание учителя к такому разделу программы, как «Лексика и фразеология». В течение всех лет изучения русского языка в школе именно этот раздел в его теоретическом, а более в практическом аспектах востребован на каждом уроке. Задача обогащения словарного запаса, формирования и развития речевого строя, речемыслительной деятельности в целом не может быть решена на отдельных уроках - это системная деятельность по освоению богатых возможностей русской лексики, предупреждению речевых ошибок и т.п. В практическом аспекте изучения лексики русского языка важными оказываются сведения

- о лексическом значении слова и связях слов по своим значениям с другими словами (синонимы, антонимы и др.);
- о частотности употребления слов, то есть о лексике активной и пассивной, которая представлена словами, не являющимися общеупотребительными по причине устарелости (устаревшие слова: историзмы, архаизмы) или новизны (неологизмы);
- о сфере употребления, то есть о лексике общеупотребительной (межстилевой) и ограниченной в употреблении - местностью (диалектизмы), профессиональной сферой (профессионализмы, термины), социальной принадлежностью носителя языка (жаргонизмы, арготизмы);
- о стилистических возможностях слова (нейтральная и стилистически окрашенная лексика) придавать речи определённый характер - разговорный, официальный, научный, публицистический, а также содержать в самом своём значении оценку, выражающуюся в особой эмоциональности, экспрессивности (разговорные и просторечные слова, грубые, ироничные и т.п.).

Особого внимания в последние годы требует такая единица лексики, как фразеологизмы, которые стали для наших учеников понятием почти архаическим. Введение в диагностические и экзаменационные работы заданий на понимание смысла фразеологического сочетания и употребление его в собственной речи заставляет и учащихся, и учителей не забывать о действительно ярких выразительныхе возможностях этой лексической единицы.

Изучение и освоение текстоведческих и речеведческих понятий и аналитическая деятельность, связанная с анализом текста, должны находиться под постоянным контролем учителя. Разделы программы «Речь», «Речевая деятельность» должны изучаться полноценно, с обязательным практическим освоением таких понятий, как

признаки текста, типы речи, абзац, средства связи предложений в тексте и частей текста, средства художественной и языковой выразительности, функциональные стили речи и др.

Знания и умения, формируемые в традиционной системе развития речи обучающихся, должны включаться в систему работы с информацией и формирования основ смыслового чтения, функциональной грамотности в целом. Закладывая основы смыслового чтения в 5 классе, учитель на протяжении всех лет обучения совершенствует универсальные учебные действия, направленные

• на поиск информации и понимание прочитанного на основе умений

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию: главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

• на понимание и интерпретацию информации на основе умений

- понимать и интерпретировать позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера (факты, гипотезы, аргументы, примеры и т.п,), определять причинно-следственные и другие логические связи, делать выводы из сформулированных посылок и т.п.;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова;

• на понимание и преобразование информации на основе умений

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы / примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки, кластеры и т.п.);

• на оценку информации и рефлексию на основе умений

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, для объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму;

• на использование полученной информации в реальных учебных и жизненных ситуациях.

Учителю следует проанализировать перечень проверяемых требований к результатам обучения в Описании контрольных измерительных материалов для проведения ВПР в 2020 году. Требования определяют направления проверки ВПР и, отражая требования ФГОС, реализуются в единой системе государственного контроля -

итогового собеседования в 9 классе и итогового сочинения в 11 классе, имеющим статус допуска к экзаменам, и государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

Рекомендации по результатам проведенного анализа Всероссийских проверочных работ *по истории* в сентябре – октябре 2020

6-е классы

№ заданий, результаты выполнения которых, в районе ниже, чем по городу	**Формируемые умения**
Задание №6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов

Задание № 6 проверяет знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. Ученик должен не только назвать географический объект, но и объяснить, как он связан с выбранным им историческим событием. Первая часть задания направлена на выявление знаний о событиях (процессах), произошедших в конкретном месте, то есть географическом объекте, поэтому при изучении курса истории стоит использовать привычные для шестиклассников тестовые задания.

Кроме того, задание ориентировано на проверку умения работать с исторической картой, при этом речь идет о карте контурной. Необходимо заштриховать один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

Перед началом выполнения данного типа задания учитель может провести беседу: «Объясните, как вы понимаете, что означает «градусная сетка»? Что такое меридианы и параллели в географии? Покажите градусную сетку на карте».

Такой подход ориентирует учеников на применение полученных знаний из курса географии, но их недостаточно для выполнения заданий, так как обучающиеся должны понимать местоположение страны на исторической карте. Следовательно, должны иметь место промежуточные картографические задания.

Планомерная отработка знаниевой составляющей задания поможет сформировать планируемые результаты.

7-е классы

№ заданий, результаты выполнения которых, в районе ниже, чем по городу	Формируемые умения
Задание №2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
Работа по формированию навыка смыслового чтения исторических источников должна вестись с 5-го класса, желательно на каждом уроке. Пример организации работы с обучающимися по выполнению задания: «Внимательно прочитайте фрагмент документа. Выделите слова, выражения, которые помогут вам узнать, с историей какой страны связан исторический источник».	
Задание №6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
Задание № 6 проверяет знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. Ученик должен не только назвать географический объект, но и объяснить, как он связан с выбранным им историческим событием. Первая часть задания направлена на выявление знаний о событиях (процессах), произошедших в конкретном месте, то есть географическом объекте, поэтому при изучении курса истории стоит использовать привычные для шестиклассников тестовые задания. Очевидно, что отработка знаниевой составляющей задания способна сформировать планируемый результат.	
Задание № 7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
В этом задании проверяются знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и (или) истории зарубежных стран.	

При раскрытии причинно-следственных связей можно предложить ученикам следующую памятку:

- Выявите ряд интересующих вас событий.
- Опишите, есть ли между ними связь. Если есть, то решите, какая из них является причиной, а какая - следствием. Если вы работаете с текстом, обратите внимание на слова, фразы, выражения, которые связывают события друг с другом: «поэтому», «потому что», «в результате», «это ведет к...», «вследствие чего», «следовательно» и т.д.
- Определите и расположите по значимости, отдаленности причины и последствия одного или нескольких событий, процесса.

Наряду с памяткой можно в качестве закрепления использовать такие задания:

- Найдите в разделе параграфа текст, раскрывающий причины описываемого события и его последствия.
- Составьте из предложенных звеньев логическую цепочку, раскрывающую причинно-следственные связи.
- Какие ошибки допущены в представленной логической цепочке, раскрывающей причинно-следственные связи?

8-е классы

№ заданий, результаты выполнения которых, в районе ниже, чем по городу	**Формируемые умения**
Задание № 5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов

Представление об историческом пространстве относится к важнейшим компонентам исторических знаний. Категория «историческое пространство» является одной из содержательных линий школьных курсов. Она предусматривает изучение исторической карты России и мира в динамике отраженных на карте географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества. Сегодня работе с картой должно быть уделено значительное место, так как карта - это не только источник знаний, но и средство развития критического мышления учащихся.

Задание № 5 проверяет знание исторической географии:

Внимательно рассмотрев представленную контурную карту, прочитайте условные обозначения к ней, так как в них имеет место «подсказка».

Учитывая требования ВПР, учителю важно организовать работу на уроке таким образом, чтобы использовать контурные карты на различных этапах урока:

- заполнение в конце урока, когда работа по карте является одним из способов закрепления;
- отработка ранее изученного материала с использованием контурной карты и справочных пособий;
- проверочная работа с вариативным заданием, выполняемая по памяти;
- проведение историко-географического диктанта по контурной карте (подписать название рек, городов, государств) и др.

Для развития образной и смысловой памяти, логических способностей, невербального воображения учитель может использовать следующие задания:

- по памяти опишите словами местоположение города (государства, ярмарки и т.п.);
- по очертаниям или фрагментам государств, представленных на контурных картах, определите их названия и укажите точный «историко-географический адрес» (т. с. где и когда существовали данные государства);
- определите, какому веку соответствует изображённая на схеме территория (...) государства, и что означают её условные обозначения. Составьте легенду карты с их расшифровкой;
- по памяти на чистом листе бумаге выполните следующие задания:
  - нарисуйте контуры острова (страны, континента) и условными знаками отметьте на нём важные географические объекты, которые могут служить ориентирами для локализации исторических фактов (реки, моря, горы, города и т. п.);
  - условным знаком укажите место действия главного исторического события (сражения, народного восстания и т. п.);
  - условными знаками обозначьте сопутствовавшие этому событию обстоятельства (места заключения мирных договоров и их решения по территориальным вопросам, районы крестьянских волнений, оборонительные сооружения, новые поселения и торговые центры и т.д.).

Задание № 9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов

Задание предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Пример организации работы с обучающимися по выполнению задания № 9. Разбор задания следует начинать с объяснения следующих терминов и понятий:

- *аргументация* - процедура логического обоснования, доказательства какого-либо тезиса (положения) посредством знания, фактических данных и логических умозаключений;
- *аргумент* - причины, доказательства, основанные на знаниях и данных, которые используются при обосновании чьей-либо точки зрения (тезиса); отвечает на вопрос почему тезис является истинным; требует подкрепления доводами;
- *довод* - дополнительный элемент аргументации; поддержки и примеры в пользу аргумента.

В зависимости от формулировки задания, возможно, необходимо уточнить, как ученики понимают его содержание. В приведенном выше варианте учитель, выяснив, какими чертами характеризуется сословно-представительное государство, предлагает ученикам перейти к выполнению первой части задания. Вторая часть задания - это, по сути, ответы на вопросы: «Почему данный исторический факт можно отнести к положительным (неудачным) результатам внешней (внутренней) политики? В чем значения этого исторического факта для...? Каковы были последствия исторического факта для...?».

Задание № 10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов

Отрабатывать знаниевую составляющую задания: формировать у обучающихся понимание закономерностей развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Задание № 11	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов

Учителям истории необходимо составлять рабочую программу, делая акцент на метапредметные результаты: на анализ текста, рисунков, графиков, таблиц; на использование справочной литературы; на понимание прочитанного путем: выявления несоответствии или неаргументированных утверждений; установления неполноты или неоднозначности условий; подбора подходящего по контексту термина или связки; оценки правдоподобия высказывания и пр.

На уроках истории необходимо не только обучать поиску информации, но и

совершенствовать навыки смыслового чтения: определять основную идею текста, находить в нем ключевые слова и фразы, составлять план текста. Учитель истории должен быть готов к организации взаимодействия на уроках и во внеурочной деятельности, чтобы учащиеся учились осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку самостоятельной учебно-познавательной деятельности по подготовке к контрольной работе или экзамену, проводили анализ своей учебной деятельности и корректировку.

9-е классы

№ заданий, результаты выполнения которых, в районе ниже, чем по городу	**Формируемые умения**
Задание № 1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
Задание № 4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
Задание № 5	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
Задание № 8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
Задание № 9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
Задание № 12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
Задание № 13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Общие рекомендации по положительной корректировке планируемых результатов ВПР у обучающихся 9-х классов ОО Курортного района

1. Повторно изучить методическое пособие: *Александрова С.В., Андреевская Т.П., Журавлева О.Н.* ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К РЕГИОНАЛЬНЫМ И ВСЕРОССИЙСКИМ ДИАГНОСТИЧЕСКИМ РАБОТАМ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ: РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС. – СПб., 2020. (Пособие было направлено в школы и на личные электронные почты учителей в числе материалов районного методического объединения в сентябре 2020).
2. Учителям истории необходимо составлять рабочую программу, продумывая не только предметные, но и *метапредметные* результаты, так как, овладев способами

обучения, ученики смогут быть более успешными и в предмете «история». Необходимо шире включать в систему заданий на уроке фрагменты текстов, делать акцент на анализ текста, рисунков, графиков, таблиц; на использование справочной литературы; на понимание прочитанного путем: выявления несоответствии или неаргументированных утверждений; установления неполноты или неоднозначности условий; подбора подходящего по контексту термина или связки; оценки правдоподобия высказывания и пр.

3. На уроках истории необходимо не только обучать поиску информации, но и совершенствовать навыки смыслового чтения: определять основную идею текста, находить в нем ключевые слова и фразы, составлять план текста.

4. На каждом уроке использовать такие формы освоения и закрепления знаний как:

- работа с исторической картой, схемой, контурной картой;
- работа с иллюстративным материалом, фотографиями;
- установление последовательности событий;
- систематизация исторической информации (соответствие и множественный выбор);
- работа со статистическими источниками информации, словарями;
- объяснение и повторение понятий, терминов;
- сравнение исторических событий и явлений.

5. Обязательно на каждом уроке на этапе рефлексии развивать у обучающихся умение самооценки, понимания и аргументации собственных ошибок, их причин или их отсутствия.

Рекомендации *по географии* по результатам проведенного анализа Всероссийских проверочных работ в сентябре – октябре 2020 года

Рекомендации по достижению планируемых результатов обучающихся 7-х классов

№ задания, результаты, выполнения которых в районе ниже, чем по городу	**Формируемые умения**
№6 (базовые задания)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
• Низкий результат решаемости задачи свидетельствует о том, что у обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.	

• Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.	
Задание №8.2(повышенной сложности)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
• у обучающихся не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран; • не сформировано умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике	
Задание №10.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
Низкий результат решаемости данной задачи свидетельствует о том, что у обучающихся не сформировано знание географии родного края и умения составлять описание определенных географических объектов родного края.	

Рекомендации по достижения планируемых результатов обучающихся 8-х классов

№ задания, результаты, выполнения которых в районе ниже, чем по городу	**Формируемые умения**
Задание №3.4	• Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. • Способность использовать знания о географических законах и закономерностях
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	

Низкий результат решаемости задачи свидетельствует о том, что у обучающихся не сформировано умение читать климатограммы, делать выводы и преобразовывать данные в табличную форму.	
Задание №5.1	Географическое положение и природа материков Земли. • Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. • Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
Низкий результат решаемости задачи свидетельствует о том, что у обучающиеся недостаточно сформированы знания о географическом положении и природе материков и умения в чтении географических карт.	
Задание №7.2	Население материков Земли. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. • Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. • Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
Низкий результат решаемости задачи свидетельствует о том, что обучающиеся в недостаточной мере владеют знаниями о мировых религиях и умениями читать диаграммы.	

Рекомендации по достижению планируемых результатов обучающихся 9-х классов

№ задания, результаты, выполнения которых в районе ниже, чем по городу	**Формируемые умения**
Задание №1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	

Низкий результат решаемости задачи свидетельствует о том, что обучающиеся в недостаточной мере сформирован комплекс умений работы с политико-административной картой России. Низкий уровень: • знаний о географическом и геополитическом положении России; • умений читать политико-административную карту России и применять на практике.	
Задание №4.1	• Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. • Моря России. • Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. • Смысловое чтение.
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
Низкий результат решаемости задачи свидетельствует о том, что обучающиеся слабо сформирован навык смыслового чтения и не сформировано умение работать с математической составляющей.	
Задание №5.3	• Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. • Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
Низкий результат решаемости задачи свидетельствует о том, что у обучающиеся слабо сформированы знания о типах климатов и климатообразующих факторов в России.	
Задание №6.2	• Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; • представлять в различных формах географическую информацию.
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
Низкий результат решаемости задачи свидетельствует о том, что у обучающиеся слабо сформированы знания и умения работы с картами России. Низкий уровень знаний и практических умений определять часовые пояса на территории России и решать тематические задачи.	
Задание №7	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать

	качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
Данное задание полностью посвящено населению России. Низкий уровень выполнения этого задания свидетельствует о слабой подготовки учащихся в работе со статистическими материалами: не сформировано умение анализировать графики и таблицы со статистическими данными и умение извлекать нужную информацию.	
Задание №8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
Данное задание полностью посвящено краеведению. Низкий результат выполнения задания объясняется низким уровнем сформированности у обучающихся: • навыков владения письменной речи в описании географических объектов; • знаний в области географии и особенностей природы родного края (природные комплексы, их компоненты и природные ресурсы).	

Рекомендации по результатам проведения Всероссийской проверочной работы (ВПР) <u>по английскому языку</u> в 8-х классах в сентябре-октябре 2020 года.

Цель ВПР: осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление качества подготовки обучающихся по английскому языку.

Назначение ВПР: оценка уровня освоения обучающимися 8 класса предметного содержания курса английского языка и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

1. Краткая характеристика ВПР по английскому языку.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

– овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

– сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

2. Анализ результатов выполнения заданий по ОУ Курортного района.

В соответствии с данными таблицы по Курортному району показатели по критериям 1,2,6 выше, чем по Санкт-Петербургу и по РФ, что демонстрирует сформированность навыков аудирования, осмысленного чтения и использования лексических единиц. Для выполнения задания на аудирование, где обучающиеся должны были выбрать правильные ответ из предложенных, более других вероятно сформирован навык выделения ключевых слов и соотнесение их с заголовком. Большое значение играют интернациональные слова, которые позволяют провести верные ассоциации. Но, вероятно, не у всех учащихся сформировано целостное восприятие текста аудирования, восприятие информации происходит на уровне отдельных знакомых слов и, как следствие, учащиеся допускают ошибку при выборе ответа. Положителен факт, что результат по аудированию в районе все же выше, чем по Санкт-Петербургу и по РФ - 64,72%.

С осмысленным чтением вслух справились 65% обучающихся. Основные недочеты типичны, и заключаются в отсутствии слитности чтения отдельных сочетаний слов (артикль плюс существительное, частицы to вместе с инфинитивом, союзов и предлогов с разными частями речи и т. д), а также предложений, состоящих из одной смысловой группы. Отсутствие дифференциации в произнесении межзубных и фрикативных согласных (together, both) и неумение правильно расставлять паузы в предложении при

делении текста на смысловые части также являются обычными ошибками при чтении вслух.

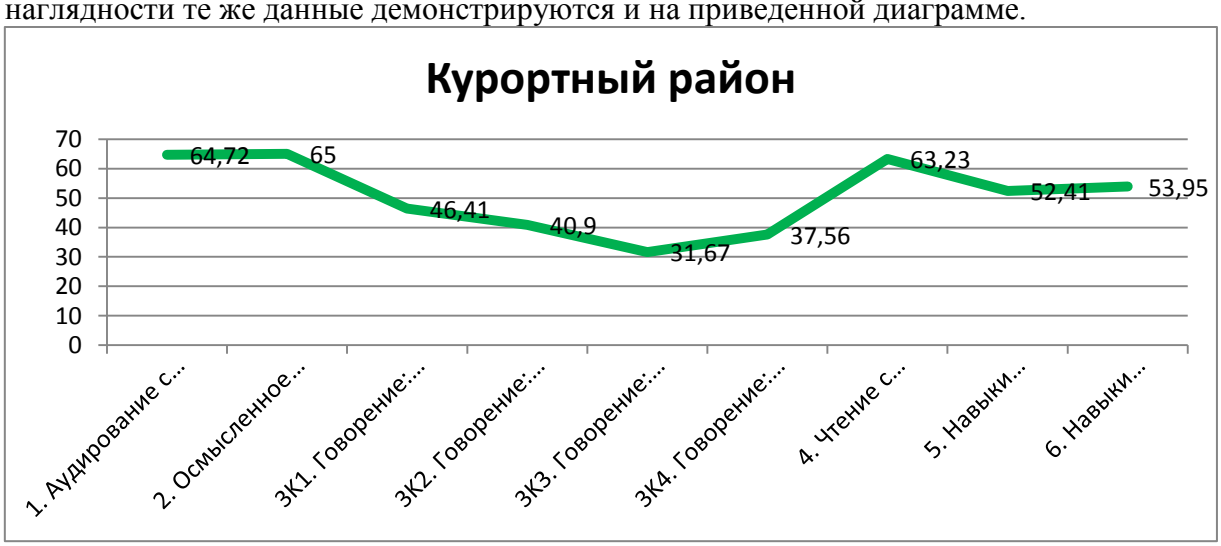
Показатели по критериям 3К1 и 3К3 ниже, чем по РФ, а показатели 3К1-4 и 4,5 ниже, чем по Санкт-Петербургу и по РФ, что демонстрирует невысокие показатели сформированности навыков говорения, чтения с пониманием прочитанного и использования основных грамматических форм.

Низкие результаты в монологическом высказывании обусловлены тем, что значительная группа учащихся не владеет достаточным уровнем сформированности лексических и грамматических навыков для выполнения заданий такого типа. Ограниченный словарный запас не позволил выполнить данное задание на высокий балл. По всем критериям раздела учащиеся показали низкие результаты.

Низкий результат обучающиеся показали и по критерию «Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы», что проявилось и в задании на говорение. В целом учащиеся знают правила и применяют отдельные грамматические структуры, но допускают ошибки из-за недостаточной практики в применении этих грамматических структур. Необходимо уделять больше внимания функциональному использованию грамматики на основании связных письменных и аудио текстов, добиваясь осознанного применения грамматических структур в речи.

Уровень, сравнимый со средним по городу обучающиеся показали при выполнении задания на лексику. Ряд учащихся не обладают достаточным лексическим запасом в рамках программы и не умеют ориентироваться в коммуникативно-ориентированных заданиях. Несформированный уровень метапредметных умений (отсутствие логики в процессе чтения) не позволил многим учащимся правильно выполнить задание.

Далее приводится таблица достижения планируемых результатов, с расшифровкой проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС. Данные выполнения заданий в процентах приводятся в сравнении с данными по Санкт-Петербургу и РФ. Для наглядности те же данные демонстрируются и на приведенной диаграмме.



Рекомендаций для работы над заданиями

По итогам ВПР можно составить список рекомендаций для работы над заданиями, результаты выполнения которых, оказались ниже средних показателей по городу.

Задания, результаты, выполнения которых в районе ниже, чем по городу	**Формируемые умения**	**Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов**
3К1. Говорение:	Решение	Обеспечивать речевую

монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	коммуникативной задачи при построении высказывания.	практику, тренируя учащихся в построении спонтанных высказываний, обеспечивая смысловую полноту и правильность речи
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Организация высказывания. Умение логически правильно построить высказывание.	Учить последовательному изложению мыслей, фактов, обеспечивая их связь за счет содержания и смысла
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Лексико-грамматическая правильность речи.	Обеспечивать речевую практику, тренируя учащихся в построении спонтанных высказываний, обеспечивая в том числе языковую правильность речи.
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Произносительная сторона речи. Фонетическая грамотность высказывания.	Развивать фонематический и интонационный слух.
	Умение выделить основную информацию в тексте.	Для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения: определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные; прогнозировать содержание по элементам текста; выделять в тексте смысловые опоры; догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания, учить выборочно анализировать текст, понимать текст на уровне значения и смысла;
5. Навыки	Использование	Предлагать учащимся

оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	правильных грамматических форм в предлагаемом тексте.	большое количество тренировочных условно-речевых упражнений; усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности

Районным методическим объединением учителей иностранного языка планируется провести в январе 2021 года обучающий вебинар с обменом информацией по следующим вопросам:

- анализ результатов ВПР, определение типологии и причин затруднений, ознакомление педагогов школ с результатами анализа;
- анализ рабочих программ по предмету, определение дополнительных ресурсов для повышения качества преподавания предмета;
- по результатам ВПР использование технологий и методик коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС
- осуществление обучения видам речевой деятельности с опорой на формат ВПР.

При подготовке к семинару рекомендуется ознакомиться с проектом рекомендаций по итогам ВПР.

Рекомендации для учителей английского языка по итогам ВПР:

1. При обучении аудированию

- на всех ступенях обучения уделять внимание формированию навыков аудирования у обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений;
- развивать механизмы вероятностного прогнозирования как важнейших условий восприятия информации в процессе аудирования;
- использовать в учебном процесс аутентичные тексты разных жанров;
- обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, приучать работать во время 15 секундной паузы между повторным звучанием записи; - обучать школьников использованию различных стратегий аудирования;
- для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

2. При обучении чтению

- для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения: определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные; прогнозировать содержание по элементам текста; выделять в тексте смысловые опоры; догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания, учить выборочно анализировать текст, понимать текст на уровне значения и смысла;
- для развития умений определять тему текста рекомендуется учить находить в тексте повторяющуюся лексику, соотносить слова с тематикой; - отказаться от практики чтения и перевода прочитанного,
- использовать различные способы контроля понимания прочитанного.

3. При обучении лексике и грамматике

- использовать комбинированный подход к обучению грамматическому аспекту языка (комбинация функциональной и аналитической грамматики);

- предлагать учащимся большое количество тренировочных условно- речевых упражнений; усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию. чтению, письменной и устной речи и наоборот;
- внедрять современные технологии индуктивного метода обучения лексике и грамматике на основе контекста, вводить и тренировать лексику и грамматику с применением контекстных заданий.

4. При обучении говорению

- с целью включения всех учащихся (особенно слабоуспевающих) в речевую деятельность активно применять принцип индивидуализации, предполагающий применение различных опор, варьирование времени на подготовку ответа, использование заданий различного уровня сложности;
- ежеурочно обеспечивать речевую практику, тренируя учащихся в построении спонтанных высказываний, обеспечивая не только языковую, но и смысловую полноту и правильность речи;
- учить составлять монологическое высказывание по плану;
- учить монологическому высказыванию на основе визуальной опоры (фото, картинка и т.д.), обращая внимание на правильную интерпретацию предложенной наглядности;
- учить последовательному изложению мыслей, фактов, обеспечивая их связь за счет содержания и смысла;
- учить применять языковые средства для обеспечения связности высказывания;
- развивать фонематический и интонационный слух.

Рекомендации по результатам проведенного анализа ВПР *по биологии* в сентябре – октябре 2020 года

6 класс

№ задания, результаты, выполнения которых в районе ниже, чем по городу	**Формируемые умения**
4(1)	4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
• Посвятить больше внимания проведению лабораторных работ со школьниками.	
7(2)	7.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
Посвятить больше времени изучению переноса веществ и энергии в экосистемах.	

7 класс

№ задания, результаты, выполнения которых в районе ниже, чем по городу	Формируемые умения
4(1)	4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
• Посвятить больше внимания проведению лабораторных работ со школьниками.	
7(2)	7.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
Посвятить больше времени изучению переноса веществ и энергии в экосистемах. Рассмотреть доказательства эволюции животного и растительного мира	

8 класс

№ задания, результаты, выполнения которых в районе ниже, чем по городу	Формируемые умения
10	10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
Добавить больше заданий, содержащих работу с таблицами, графиками, а также занимательные задачи с примерами из жизни.	

9 класс

№ задания, результаты, выполнения которых в районе ниже, чем по городу	Формируемые умения
1	1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки
2(3)	2.3. Классификация животных.

	Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
5(2)	5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
8(2)	8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
12	12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
Включение в тестовые работы материала по ботанике и зоологии, для поддержания знаний за предыдущие классы в актуальном состоянии	