ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБУ ИМЦ
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 28.08.2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ИМЦ
Курортного района Санкт-Петербурга
_____ Л.Н. Бережная
«___» _____ 2020

Программа развития методической службы Курортного района Санкт-Петербурга на 2021-2024 годы

Паспорт программы

1.	Полное наименование Программы	Программа развития методической службы Курортного района Санкт-Петербурга на 2021-2024 годы
2.	Основания для разработки Программы	Основанием для разработки Программы являются следующие документы федерального и регионального уровней: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; 3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 4. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); 5. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; 6. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утверждённая Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453.
3.	Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации Программы: 2021-2024 годы. Этапы реализации Программы: **1. Организационно-прогностический (2021)** На данном этапе запланирована разработка проектов, через которые будет реализована программа, созданы рабочие группы по реализации проектов и организована их деятельность. 2. **Практический этап (2021-2024)** включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на развитие дополнительного профессионального образования и методической деятельности в районной системе образования. 3. **Аналитико-обобщающий (2024)** Аналитическая деятельность по итогам реализации программы
4.	Цель программы	Содействие в повышении качества образования и качества деятельности педагогических и руководящих кадров Курортного района с учетом современных требований образовательной политики; реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и

		руководящих кадров.
5.	Задачи	– Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. – Обновление содержания реализуемых программ и разработка и реализация новых программ повышения квалификации: «Создание сетевых образовательных проектов средствами интернет–сервисов и инструментами свободного программного обеспечения», «Оценка качества образовательного процесса и образовательных результатов», «Механизмы формирования функциональной грамотности у обучающихся», «Организационно-методическое сопровождение учительского роста». – Непрерывное повышение профессиональной компетентности методистов. – Модернизация деятельности ИМЦ в рамках курсовой и межкурсовой подготовки: использование дистанционных форм с помощью программного комплекса «Пеликан», проведение курсов и семинаров с удаленным доступом, использование возможностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного профессионального образования других районов Санкт-Петербурга. – Обеспечение методического сопровождение развития наставничества. – Информационно-методическое обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных ассоциациях и сообществах, программах обмена опытом и лучшими практиками. – Проведение мероприятий по продвижению опыта образовательной системы Курортного района. – Обеспечение сопровождения реализации в Курортном районе плана мероприятий («дорожной карты») по формированию и введению национальной системы учительского роста, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 703. – Формирование индивидуального плана профессионального роста педагогических работников и руководителей образовательных организаций Курортного района с использованием федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов.
6.	Основные подпрограммы/ проекты/ направления	**Основные направления Программы:** **1. Направление «Цифровизация образования»** Направление «Цифровизация образования» призвано внедрить в образовательную действительность цифровые технологии как инструмент решения педагогических задач и как ресурс непрерывного профессионального развития.

		2. Направление «От дефицитов – к качеству образования. Лаборатория учительского роста» В рамках направления будут реализованы следующие программы: **- Программа «Наставник»** направлена на создание условий для развития системы наставничества в районной системе образования через развитие профессиональных компетенций наставников с целью их подготовки к решению задачи индивидуального сопровождения молодых педагогов в возрасте до 35 лет. **- Программа «Учительский рост»** направлена на применение сотрудниками ИМЦ стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающих выстраивание индивидуальных маршрутов профессионального развития для обеспечения опережающей готовности педагогов к решению профессиональных задач в соответствии с перспективами развития российского образования. **- Программа «Оценка качества образовательного процесса и образовательных результатов»** направлена на создание условий для формирования у педагогов позиции «специалист по управлению качеством» и обеспечение адресного методического сопровождения субъектов районной системы образования, испытывающих профессиональные затруднения. 3. **Направление «Дошкольное образование»** Проект направлен на повышение квалификации и методическое сопровождение педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций района в соответствии с ФГОС дошкольного образования и профессиональным стандартом.
7.	Ожидаемые конечные результаты целевые показатели	В процессе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты. 1. Созданы организационно-педагогические условия, обеспечивающие конструирование и реализацию индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста. 2. Разработаны механизмы адресного методического сопровождения субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования. 3. Сформирована система наставничества молодых педагогов, использующая ресурсный потенциал ведущих образовательных организаций и высококвалифицированных педагогов и руководителей. 4. В ИМЦ созданы условия для развития у работников районной системы образования профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья. 5. Выстроена цифровая образовательная среда дистанционной поддержки профессионального и личностного

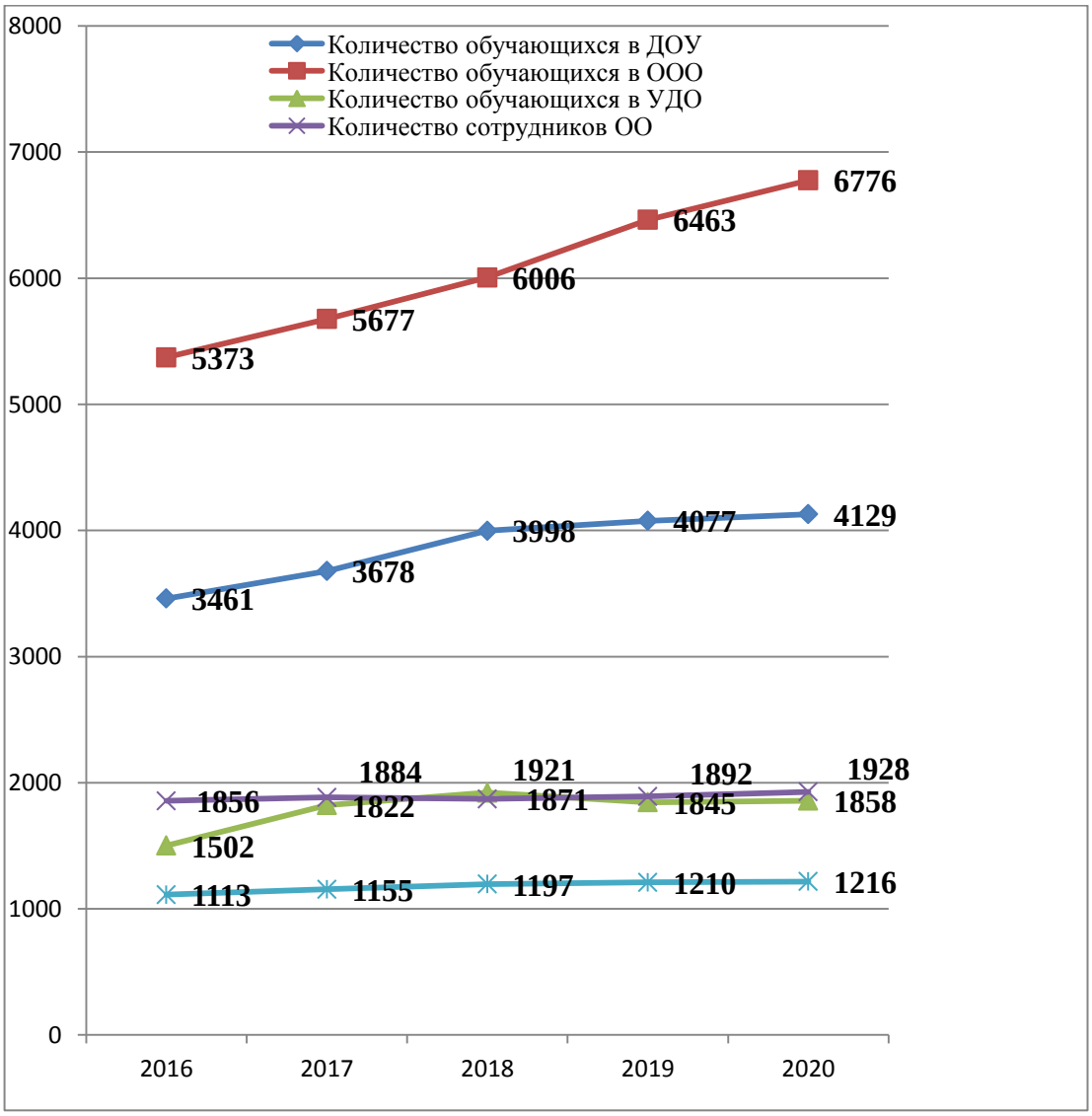
		развития руководящих и педагогических работников системы образования Курортного района Санкт-Петербурга. **Целевые показатели реализации программы** 1. Не менее 50 % педагогов района включены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации на базе ИМЦ. 2. 100 % административных и педагогических команд школ, показавших низкие результаты, прошли обучение в рамках направления «От дефицитов – к качеству образования. Лаборатория учительского роста». 3. 100% руководителей, педагогов и специалистов имеют системный, практический опыт работы в условиях новых федеральных государственных образовательных стандартов. 4. 100% образовательных программ и проектов для учителей разработаны и реализуются ИМЦ с учетом требований национальной системы профессионального роста педагогов. 5. 100% образовательных программ и проектов ИМЦ построены на обратной связи и ориентированы на восполнение конкретных педагогических дефицитов. 6. 100% руководителей и учителей общеобразовательных организаций прошли подготовку по проведению процедур оценки качества образования. 7. 100% руководителей, педагогов и специалистов обладают базовой цифровой грамотностью. 8. В 100% ОО выстроена цифровая образовательная среда. 9. 100% молодых педагогов охвачены непрерывным образованием.
8.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Бережная Лариса Николаевна, Заслуженный учитель Российской Федерации, директор ГБУ ИМЦ Курортного района СПб. 437-02-66
9.	Основные разработчики Программы	Бережная Лариса Николаевна, Заслуженный учитель Российской Федерации, директор ГБУ ИМЦ Курортного района СПб; Любогор Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию системы образования района; Егорова Ирина Николаевна, кандидат искусствоведения, методист; Привалова Наталья Николаевна, методист.
10	Орган, утверждающий программу	Принято Педагогическим советом ГБУ ИМЦ Курортного района Санкт-Петербурга. Протокол № 3 от 28.08.2020 г.
11	Система организации контроля	Общий контроль за выполнением программы осуществляет директор ИМЦ

Краткая информационная справка

В 2019/2020 учебном году в Курортном районе функционировало 36 образовательных организаций. Из них:

- 16 образовательных организаций общего образования,
- 15 образовательных организаций дошкольного образования, 1 отделение дошкольного образования,
- 2 образовательные организации дополнительного образования детей,
- 2 образовательные организации дополнительного образования (ИМЦ, ЦППМСП),
- 1 частное образовательное учреждение.

Количество обучающихся и сотрудников
в ОО Курортного района Санкт-Петербурга в 2016 – 2020 гг.



Анализ реализации задач методической работы на 2016-2020 годы

Основная цель - повышение качества и вариативности дополнительного педагогического профессионального образования в соответствии с государственными требованиями и образовательными запросами педагогов района.

Задачи реализации Программы:

1. Создание организационно-педагогических условий реализации программ повышения квалификации педагогов и внедрения современных активных методов обучения, с использованием очно-заочной и дистанционной форм реализации программ ДППО.
2. Совершенствование системы информационно-методического сопровождения образовательных организаций в условиях изменений в системе общего образования, включая введение и реализацию ФГОС.

В ходе решения задачи созданы организационно-педагогические условия реализации программ повышения квалификации педагогов на базе ИМЦ, что позволило за период 2016–2020 гг. реализовать 7 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (обучено 945 педагогов) и организовать внекурсовое повышение квалификации для педагогических работников совместно с ЦПМСС, ДДТ «На реке Сестре», гимназией № 433, ГБОУ № 324, 435, 450, 556, ЦБС Курортного района.

ИМЦ активно сотрудничает с научными и образовательными организациями: СПб АППО, СПбЦОКОиИТ, РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГДТЮ, ЛОИРО, корпорацией «Российский учебник», Петербургский образовательный центр «Аничков мост». Это позволяет обеспечивать высокое качество курсовой подготовки и вариативность программ обучения для педагогов. На сервере ИМЦ размещена система дистанционного обучения Moodle («Школа дистанционного обучения Курортного района»), при помощи которой разрабатывается электронный образовательный контент для обучающихся (слушателей) и обеспечивается дистанционная поддержка образовательного процесса.

Пока недостаточно системно проводятся диагностические исследования, направленные на изучение актуального и потенциального запроса педагогов, требуют доработки механизмы мониторинга качества образовательных услуг.

Задача совершенствования системы информационно-методического, сопровождения образовательных организаций в условиях изменений в системе общего образования, включая введение и реализацию ФГОС, в целом решена успешно.

Педагогическим работникам районной системы образования предоставляется широкий спектр методических услуг. С целью качественного информирования работает сайт ИМЦ, для непрерывного профессионального роста педагогов организуются конференции, семинары, круглые столы, инициируются образовательные и сетевые инновационные проекты. Для самореализации педагогических работников организована система профессиональных конкурсов и открытых мероприятий. Сформированная система методической работы высоко оценивается и руководителями образовательных организаций и педагогами.

Проблемные вопросы, выявленные в ходе решения задач Программы на 2016-2020 годы, учтены при разработке программ и проектов развития организации на 2021-2024 годы:

- Каким образом обеспечить сопровождение процессов цифровой трансформации педагогов?
- Что необходимо сделать, чтобы персонализировать повышение квалификации и методическую работу педагогов?
- Как помочь тем субъектам образовательной практики, которые испытывают профессиональные затруднения в решении задачи повышения качества образования?
- Каким образом обеспечить сопровождение молодых педагогов в процессе их профессионального становления?

- Какие управленческие решения могут обеспечить повышение конкурентоспособности организации в системе дополнительного профессионального образования и утвердить системообразующую роль ИМЦ в районной системе образования?

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) обучающихся как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательного учреждения выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Петербургская школа являлась и является лидером российского образования. Миссия Петербургской школы – равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Санкт-Петербурга.

Приоритетом политики Санкт-Петербурга в области образования в соответствии со Стратегией социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года является содействие развитию человеческого капитала через:

- повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей Санкт-Петербурга посредством развития сети образовательных организаций с учетом тенденций демографического и территориального развития;
- развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;
- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;
- оптимизацию системы финансирования образовательных организаций и создание необходимых условий для расширения их самостоятельности;
- обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.

Ведущие проектные идеи программы

Стратегию развития системы образования Российской Федерации на сегодняшний день определяет разработанный Министерством просвещения национальный проект «Образование», в рамках которого реализуются 10 федеральных проектов, включая проект «Учитель будущего». Основными целевыми показателями указанного проекта являются внедрение Национальной системы учительского роста (далее - НСУР) в 2020 году, а также создание Национальной системы профессионального роста педагогических работников (далее - НСПР ПР), содействующей профессиональному развитию и карьерному росту современного педагога.

Предлагаемая Программа направлена на создание технологичной системы профессионального роста и оценки профессионального мастерства в масштабе Курортного района Санкт-Петербурга на основе профессиональной среды взаимодействия.

Миссия программы: повышение качества и вариативности дополнительного профессионального педагогического образования в соответствии с государственными требованиями и образовательными запросами педагогов района.

Цель программы: Содействие в повышении качества деятельности учреждений системы образования Курортного района с учетом современных требований образовательной политики; реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.

Задачи программы:

– Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.

– Обновление содержания реализуемых программ и разработка и реализация новых программ повышения квалификации: «Создание сетевых образовательных проектов средствами интернет–сервисов и инструментами свободного программного обеспечения», «Оценка качества образовательного процесса и образовательных результатов», «Механизмы формирования функциональной грамотности у обучающихся», «Организационно-методическое сопровождение учительского роста».

– Непрерывное повышение профессиональной компетентности методистов.

– Модернизация деятельности ИМЦ в рамках курсовой и межкурсовой подготовки: использование дистанционных форм с помощью программного комплекса «Пеликан», проведение курсов и семинаров с удаленным доступом, использование возможностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного профессионального образования других районов Санкт-Петербурга.

– Обеспечение методического сопровождение развития наставничества.

– Информационно-методическое обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных ассоциациях и сообществах, программах обмена опытом и лучшими практиками.

– Проведение мероприятий по продвижению опыта образовательной системы Курортного района.

– Обеспечение сопровождения реализации в Курортном районе плана мероприятий («дорожной карты») по формированию и введению национальной системы учительского роста, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 703.

– Формирование индивидуального плана профессионального роста педагогических работников и руководителей образовательных организаций Курортного района с использованием федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов.

Механизм реализации программы

Сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется с момента утверждения до 2024 года.

Этапы реализации Программы :

1. **Организационно-прогностический (2021)**

На данном этапе будет организована разработка проектов, через которые будет реализована программа, созданы рабочие группы по реализации проектов и организована их деятельность.

2. **Практический этап (2021-2024)** включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на развитие дополнительного профессионального образования и методической деятельности в районной системе образования.

3. **Аналитико-обобщающий (2024)**

Аналитическая деятельность по итогам реализации программы.

Вызовы, с которыми сегодня сталкивается система дополнительного профессионального образования, требуют концентрации усилий на наиболее важных задачах развития. Для результативного и эффективного решения этих задач развития в

условиях, когда ресурсы ограничены, а риски высоки, Программа ИМЦ Курортного района Санкт-Петербурга предлагает 3 программных направления:

1. «Цифровизация образования»;
2. «От дефицитов – к качеству образования. Лаборатория учительского роста»;
3. «Дошкольное образование».

Направление «Цифровизация образования»

Направление «Цифровизация образования» призвано внедрить в образовательную действительность цифровые технологии как инструмент решения педагогических задач и как ресурс непрерывного профессионального развития.

В ходе реализации проекта планируется:

- продолжить выстраивание цифровой образовательной среды, обеспечивающей дистанционную поддержку профессионального развития руководящих и педагогических работников системы образования района;
- организовать обучение административных команд образовательных организаций по вопросу управления развитием цифровой среды образовательного учреждения;
- организовать повышение квалификации педагогов образовательных организаций по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов через проведение компьютерных практикумов и модульных семинаров.
- оказать методическое сопровождение адресной программы для внедрения в ОО района целевой модели цифровой образовательной среды в 2020-2022 годах.

Координатор направления - заведующий Центром информатизации образования.

Направление «От дефицитов – к качеству образования. Лаборатория учительского роста»

В рамках направления будут реализованы следующие программы:

1. **Программа «Наставник»** направлена на создание условий для развития системы наставничества в районной системе образования через развитие профессиональных компетенций наставников с целью их подготовки к решению задачи индивидуального сопровождения молодых педагогов в возрасте до 35 лет.

В ходе реализации программы планируется:

- сформировать систему наставничества молодых педагогов на основе использования ресурсного потенциала ведущих образовательных организаций и высококвалифицированных педагогов и руководителей;
- провести обучение наставников педагогов по вопросам развития инновационного поведения, формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и специалиста по управлению качеством образования);
- вовлечь педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

Координатор программы – методист ИМЦ.

2. **Программа «Учительский рост»** направлена на применение сотрудниками ИМЦ стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающих выстраивание индивидуальных маршрутов профессионального развития для обеспечения опережающей готовности педагогов к решению профессиональных задач в соответствии с перспективами развития российского образования.

В ходе реализации программы планируется:

- способствовать формированию и применению в деятельности каждой образовательной организации Курортного района результативной системы учительского роста, обеспечивающей условия для непрерывного образования педагогов;

- разработать механизмы по организации персонализированного дополнительного профессионального образования;

- внедрить в практику работы преподавателей онлайн-формы дополнительного профессионального образования педагогов и руководителей образовательных организаций.

Координатор программы – заместитель директора по организационно-методической работе.

3. **Программа «Оценка качества образовательного процесса и образовательных результатов»** направлена на создание условий для формирования у педагогов позиции «специалист по управлению качеством» и обеспечение адресного методического сопровождения субъектов районной системы образования, испытывающих профессиональные затруднения.

В ходе реализации программы планируется:

- разработать и внедрить в практику механизмы адресного методического сопровождения с целью повышения качества образования;

- обеспечить адресное методическое сопровождение и обучение административных и педагогических команд образовательных организаций района, демонстрирующих низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур;

- обеспечить адресное методическое сопровождение педагогов, учащиеся которых показывают низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур.

Координатор программы – заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию системы образования района.

Направление «Дошкольное образование»

Проект направлен на повышение квалификации и методическое сопровождение педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций района в соответствии с ФГОС дошкольного образования и профессиональным стандартом.

В ходе реализации проекта планируется:

- способствовать повышению качества дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые возможности для дошкольников при поступлении в школу;

- проводить курсовую подготовку и повышение квалификации методистов и старших воспитателей детских садов района в рамках Профессионального стандарта, учитывая образовательные потребности и профессиональные дефициты;

- способствовать углублению методической и практико-ориентированной подготовки дошкольных работников через консультирование, внутрифирменное обучение, организацию адресной помощи методическим службам дошкольных учреждений района, диссеминацию лучших практик дошкольного образования, путем поддержки педагогических сообществ и творческих групп специалистов ДОУ;

- повышение профессионального престижа педагогических работников детских садов через развитие системы конкурсного движения для специалистов ДОУ.

Координатор направления – методист по ДОУ.

Ожидаемые результаты

В процессе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты.

1. Созданы организационно-педагогические условия, обеспечивающие конструирование и реализацию индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста.
2. Разработаны механизмы адресного методического сопровождения субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.
3. Сформирована система наставничества молодых педагогов, использующая ресурсный потенциал ведущих образовательных организаций и высококвалифицированных педагогов и руководителей.
4. В ИМЦ созданы условия для развития у работников районной системы образования профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.
5. Выстроена цифровая образовательная среда дистанционной поддержки профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников системы образования Курортного района Санкт-Петербурга.

Целевые показатели реализации программы

1. Не менее 50 % педагогов района включены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации на базе ИМЦ.
2. 100 % административных и педагогических команд школ, показавших низкие результаты, прошли обучение в рамках направления «От дефицитов – к качеству образования. Лаборатория учительского роста».
3. 100% руководителей, педагогов и специалистов имеют системный, практический опыт работы в условиях новых федеральных государственных образовательных стандартов.
4. 100% образовательных программ и проектов для учителей разработаны и реализуются ИМЦ с учетом требований национальной системы профессионального роста педагогов.
5. 100% образовательных программ и проектов ИМЦ построены на обратной связи и ориентированы на восполнение конкретных педагогических дефицитов.
6. 100% руководителей и учителей общеобразовательных организаций прошли подготовку по проведению процедур оценки качества образования.
7. 100% руководителей, педагогов и специалистов обладают базовой цифровой грамотностью.
8. В 100% ОО выстроена цифровая образовательная среда.
9. 100% молодых педагогов охвачены непрерывным образованием.