

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа для учителей географии

Сегодня, когда у учителя, с одной стороны, есть возможность, заниматься творческой деятельностью, быть автором учебных программ, педагогических технологий, а с другой стороны - необходимость представлять результаты своей работы при прохождении аттестации, одним из главных его профессиональных умений является умение осуществлять рефлексию хода и результатов своей обучающей деятельности. Это умение имеет сферу применения от анализа отдельного учебного занятия – до глубокого стратегического анализа всей своей деятельности и профессионально-значимых качеств. Не каждый учитель в действительности владеет этим умением, так как в институтах этому не учат, а от этого зависит и качество обучения. В связи с модернизацией образования на первое место ставится качество преподавания и обучения учащихся.

Сегодня стало ясно, что только творческий учитель, обладающий явно выраженным индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью, владеющий искусством профессионального общения, педагогическими технологиями, умеющий свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач, способен повысить качество школьного образования, поднять общий уровень культуры подрастающего поколения, внося тем самым вклад в развитие и совершенствование общества в целом. Важнейшей задачей педагога становится формирование у обучающихся универсальных учебных действий на уроке и во внеурочное время.

Цель посещения уроков:

- изучить специфику педагогической деятельности учителей географии на уроках в 8-9 классах;
- знакомство с системой преподавания учителей;
- осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
- оценить сильные и слабые стороны методической тактики педагога;
- оказать своевременную методическую помощь вновь пришедшим учителям.

1. Посещение уроков учителей географии:

№	ГБОУ№	Класс	Тема урока	Дата посещения
1	450	9	Население Поволжья	19.12.2019
2	541	7	Литосфера – земная кора	15.10.19
		9	Северо-Западный экономический район	12.12.2019
3	433	9	Пространство Урала	04.03.2020
4	324	9	Европейский Север	12.12.2019
5	445	8	Развитие хозяйства России	26.02.2020
6	435	9	Хозяйство Сибири	12.03.2020
7	447	8	Почвы России	31.01.2020

В ходе посещений уроков в образовательных учреждениях установлено, что некоторые из учителей, работающие в 8-9 классах, проводят уроки не в полном соответствии с требованиями ФГОС, слабо применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. На уроках не в полной мере используются наглядные пособия и раздаточный материал, мало или почти не используются интерактивные доски и мобильный компьютерный класс.

Проведенные уроки в ГБОУ №445, 450, 324 показали, что учителя слабо владеют методикой преподавания предмета география. Уроки отличались низкой плотностью, низкой эффективностью методов и приёмов работы, нецелесообразностью распределения времени.

Учащиеся ГБОУ гимназия №433 и ГБОУ №447 показали высокую активность на уроках, проводимых с использованием средств ИКТ. Они продемонстрировали владение коммуникативными навыками, использовалась информация из Интернет-ресурсов. Живой интерес учащихся вызвали работа с интерактивной доской и средствами тестирования.

Рекомендации:

- учителю необходимо уделять больше внимания методике преподавания предмета в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся;
- педагогам продолжить обучение продолжить подготовку к ЕГЭ и ОГЭ по географии;
- продумывать технологическую карту урока с пониманием целей и задач планируемого содержания;
- рациональнее использовать время урока (время на выявление знаний, полученных обучающимися, не должно превышать 10-15 минут);
- запланировать время на подведение итогов (даже промежуточных);
- активнее применять: цифровые образовательные технологии; технологии проектной и исследовательской деятельности; технологии поиска и анализа информации; технологии работы со статистикой;
- уделять больше внимания на организацию самостоятельной деятельности учащихся, характерной для возрастной категории;
- использовать в своей практике метод проектов, представляющий собой систему организации взаимодействия преподавателя и учащихся,званную обеспечивать достижение педагогических целей и вызывающий у учащихся наибольший интерес;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;
- тщательно продумывать структуру урока, учитывать уровень подготовки учащихся при подборе заданий;
- использовать возможности различных видов деятельности на уроке, перенести акцент на учащихся, дать им возможность проявить себя на уроках;
- обращаться за консультацией по структуре урока и методике к районному методисту;
- посещать уроки других учителей в районе с целью обмена опытом.

При переходе на интенсивный путь развития образования необходимо, в первую очередь, изменить сами методы обучения, найти другие, более современные и доступные способы подачи знаний. Умение самостоятельно работать с информацией, находить, осмысливать, преобразовывать, и, наконец, синтезировать на базе имеющейся информации новые знания – это наиболее перспективное направление развития учебного процесса, которое позволит учащимся в дальнейшем выстроить линию самообразования и саморазвития:

- Учитель должен осуществлять обучение и воспитание учащихся на уроке с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета.

- Проводить учебное занятие, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.
- Педагог организует и поддерживает разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на личность учащегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения географии с практикой, обсуждает с учениками актуальные события современности.
- Оценивает эффективность и результаты обучения географии, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса учащихся.
- Поддерживает учебную дисциплину, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию каждого.
- Большая и глубоко продуманная совместная подготовка, использование эффективных методов, метода проектов, Интернет, фото и видеоматериалов на уроке, умение создать «ситуацию успеха», достаточно высокая плотность урока позволяет учителю реализовать поставленные на уроке цели и задачи в обучении, развитии, воспитании.