Анализ эффективности мер, принятых за три года, предшествующих проведению оценки

Меры, принятые к развитию методической работы, были направлены на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогических работников.

Организация повышения квалификации педагогов строилась с учетом диагностики профессиональных дефицитов, анализа анкетирования педагогических работников, результатов мониторинга, проводимого в сентябре и декабре.

По персонифицированной модели обучен 51 человек.

За 3 года по программам ИМЦ обучение прошли 737 человек. Программы ежегодно обновляются в зависимости от потребностей педагогов. Обновлены модули программ «Использование информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности», «Традиции и инновации современного образования» (модуль «Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС»), «Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ», разработаны новые: «Оценка качества образовательного процесса и образовательных результатов», «Механизмы формирования функциональной грамотности у обучающихся», «Организационно-методическое сопровождение учительского роста».

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации осуществлялась в очной и заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

На годичных, краткосрочных и проблемно-целевых курсах повышения квалификации в иных учреждениях прошли обучение 2158 человек.

В рамках межкурсовой подготовки проведены:

1. Районные семинары (всего 58) по вопросам актуальных вопросов деятельности педагогов, введения ФГОС СОО, дистанционного образования, робототехники, ведения баз данных, библиотечной деятельности, диссеминации результатов инновационной деятельности.
   - Конференции (всего 11) по вопросам: дистанционного обучения; преподавания предметов историко-культурологического цикла, здоровьесбережения, инновационной деятельности.
2. Городские семинары по вопросам предметов гуманитарного цикла, внеурочной деятельности и реализации ФГОС (всего 6).
3. Мастер-классы – 12.

С целью оказания методической помощи посещены уроки. Учителям даны индивидуальные консультации и рекомендованы маршруты ликвидации профессиональных дефицитов.

На районных методических объединениях обсуждались вопросы методики обучения, особенности современного урока и результаты оценочных процедур:

–«Анализ результатов ГИА», «Анализ результатов диагностических работ».

– «Работа с одаренными детьми и проведение олимпиад по предметам».

–«Введение национальной системы учительского роста. Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО».

–«Современный урок как средство повышения качества образования».

–«Эффективность работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации».