УТВЕРЖДАЮ
начальник ОО и МП администрации
Курортного района Санкт-Петербурга
_____ В.П.Барыгина,
30.06.2021

Аналитическая справка по результатам мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

В 2019/2020 и 2020/2021 годах проведены мониторинги эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

1.Выявление административно-управленческих работников учреждения, обладающих необходимой профессиональной подготовкой

Проведена проверка соответствия кадровой документации нормативным требованиям, установленным трудовым законодательством. Все административные работники (директор, руководитель ОДОД, заместители руководителя) соответствуют требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих; в ОО разработаны должностные инструкции в соответствии с нормативными документами, действующими на территории РФ.

В учреждениях ведётся база данных АИСУ «ПараГраф. Кадры», осуществляется контроль за своевременным прохождением курсов повышения квалификации. Составлены перспективные планы повышения квалификации административно-управленческих и педагогических работников на 2020-2024г.г.

В 2020 г. административно-управленческие работники ГБОУ НОШ №437 приняли участие в апробации федеральной модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования.

В районе проведен анализ уровня профессиональной подготовки административно-управленческих работников ОО. У всех категорий административных работников пройдены курсы переподготовки по направлению «Менеджмент в образовании».

Была выявлена необходимость дополнительно повысить квалификацию административно-управленческих работников ОО по отдельным направлениям для устранения профессиональных дефицитов (в связи с появлением новых функциональных обязанностей; в связи с новыми условиями организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий). Административно-управленческими работниками дополнительно пройдены курсы повышения квалификации регионального и федерального уровня.

В связи с нехваткой административно–управленческих кадров в ОО ведется долгосрочное планирование работы с управленческим резервом.

2. Оценка качества управленческой деятельности в ОО

Анализ соответствия деятельности ОО требованиям законодательства в сфере образования. Составление плана мероприятий по устранению выявленных нарушений.

Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) качеством предоставляемых образовательных услуг. Составление внутрирайонного рейтинга школ.

Наличие победителей и призеров в конкурсах педагогического мастерства.

Участие ОО в процедурах независимой оценки качества образования.

Ежегодное проведение образовательными организациями самообследования по направлениям деятельности, публикация отчетов на сайтах, представление на родительских собраниях, общих собраниях работников ОО.

В течение года в соответствии с планом работы проведение различных оценочных процедур по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Изучение системы внутришкольного управления как фактора, определяющего эффективность учебного процесса и его результаты.

Внутренняя система оценки качества образования в ОО направлена на анализ:

-*качества результатов образовательного процесса*: предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения;

личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация); здоровье обучающихся достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

-*качества реализации образовательной деятельности:* основные образовательные программы; рабочие программы учебных предметов. обучающая предметная деятельность; организация внеурочной деятельности; реализация воспитательной компоненты; удовлетворённость обучающихся, их родителей (законных представителей) организацией образовательной деятельности. Создание условий для организации дополнительного образования детей.

- *качества условий обеспечения образовательной деятельности*: материально-техническое обеспечение; информационное, учебно-методическое обеспечение; кадровое обеспечение.

Организация образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в смешанном формате.

Разработка Положений об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в период электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий и смешанного формата обучения.

Создание условия до обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Выполнение государственного задания.

Соблюдение сроков и полноты исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности.

3. Работа с молодыми специалистами

Созданы организационно-методические условия для профессионального взаимодействия с целью успешной адаптации молодых специалистов в образовательном пространстве современной школы. В ОО утверждены Положения о наставничестве, планы работы с молодыми специалистами на учебный год, изданы приказы о закреплении учителя-наставника за молодыми специалистами. Молодые педагогов привлечены к работе ШМО. Работает районное МО «Школа молодого педагога».

В ГБОУ СОШ № 556 утверждены План внедрения целевой модели наставничества и Программа наставничества (школа – участник регионального проекта).

Благодаря системе наставничества молодые специалисты приобретают практические навыки, необходимые для педагогической работы по занимаемой должности. Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и выявление дефицитов-точек роста позволяют обеспечить эффективное включение молодых специалистов в образовательный процесс, их активное участие в деятельности и развитии школы. Оценка потенциала молодых специалистов проводится с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

Участие в профессиональных конкурсах позволяет молодому специалисту представить своё видение учебного процесса, помогает заявить о себе и внедрить в практику новые интересные методики и подходы к преподаванию (районный конкурс эссе «Легко ли быть молодым педагогом?», районный и городской конкурс педагогического мастерства «Педагогические надежды».)

4. Распределение нагрузки педагогических работников

Распределение нагрузки педагогическим работникам формируется строго с Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре".

Распределение педагогической нагрузки осуществляется в соответствии с учебным планом школы и уровнем образования педагогов. Нагрузка распределяется в соответствии с принципом преемственности и квалификационной категории педагогов, возрастом педагогов.

Проблемой является большой объём учебной нагрузки у педагогов физико-математического и филологического циклов.

Руководители направляют на курсы переподготовки педагогов, имеющих недостаточную нагрузку по предмету, анонсируют вакантные педагогические должности на сайте ОУ, на различных порталах и в Центре занятости, в СПбАППО.

5. Формирование педагогической нагрузки административных работников

Реализуется в соответствии с Учебным планом, штатным расписанием, с учетом административной нагрузки, существующих требований ТК РФ, профстандарта педагогов, ФГОС, а также согласия работников. . Заявления сотрудников о назначении педагогической нагрузки. Дополнительные соглашения к трудовому договору.

Соблюдается принцип приоритета основной административной должности.

Контроль того, чтобы в тарификации совокупная нагрузка административных работников не превышала 1,5 ставки. Совмещать требования законодательства, стандартов и пожелания работников удаётся.

Существуют случаи нарушения допустимой нормы педагогической нагрузки в случае производственной необходимости.

6. Организация методической поддержки и сопровождения педагогов

Методическая поддержка и сопровождение педагогов осуществляется административно-управленческими работниками учреждения и ШМО в соответствии с планами работы. Планы-графики прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками, планы-графики прохождения аттестации для получения квалификационной категории. Оказывается помощь педагогам в подготовке к процедуре аттестации.

Проведение тематических педагогических советов, обучающих семинаров, обмен опытом через проведение открытых уроков для коллег и родителей обучающихся. Непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Педагоги ОУ являются активными участниками районных методических объединений, городских семинаров.

Обновление материально-технической базы ОУ, оснащение кабинетов.

100% педагогов имеют своевременное повышение квалификации по направлению деятельности, аттестацию на соответствие должности и аттестацию на установление

квалификационных категорий. Наблюдается положительная динамика в результативности участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства; в районе ежегодно есть педагоги, которые выигрывают конкурсы на денежное поощрение, лауреаты и победители региональных конкурсов.

Используется корпоративное обучение в ОО, что позволяет одновременно охватить широкий круг проблем, которые возникают внутри педагогического коллектива, быстро обучить большую часть или весь педагогический коллектив.

Выявлены проблемы при переходе с очного обучения на дистанционное в марте-апреле 2020 года. Для их решения был проведен мониторинг ЭОР и подобраны оптимальные электронные ресурсы, проведено обучение педагогов по работе на различных платформах ДО.

Недостаточное использование информационных технологий в методической работе, отсутствие блогов и сайтов у многих учителей. Включили в программу повышения квалификации вопросы, связанные с ИКТ-компетенциями педагогических работников повышенного уровня (обновление образовательных программ на базе ИМЦ).

Учителя-предметники были направлены руководителями на федеральные, региональные и районные курсы с целью освоения нового направления по методике обучения школьников функциональной грамотности.

7. Работа ШМО

ШМО в ОО создаются с целью организации методической работы и методического сопровождения деятельности педагогов по реализации задач повышения качества образования.

Методическое объединение является элементом методической службы, осуществляющим организацию и проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким учебным предметам.

На сайтах школ в разделе «Методическая работа» помещены приказы о назначении руководителей ШМО, Положение о школьном методическом объединении, планы работы ШМО на 2020/2021 учебный год, отчёты о работе ШМО за 2019-2020 учебный год.

Среди проблем отмечаем необходимость проведения системной работы ШМО, организованных по параллелям, расширение метапредметной работы.

Очень небольшое количество взаимопосещений уроков (загруженность, болезнь учителей, сложные формы организации учебного процесса в связи с пандемией).

Следует уделить внимание вопросам анкетирования и диагностики учителей на выявление дефицитов – точек роста, вопросу самоанализа профессиональной деятельности каждым учителем, коллегиальным путям решения проблем ШМО и администрации школы.

8. Анализ базовой подготовки обучающихся

В ОО района разработано и принято Положение о внутренней системе оценки качества образования.

В соответствии с планом ВСОКО ведётся работа по повышению качества образования:

- анализ контрольных работ педагогами;
- проведение и дальнейший анализ ВПР, РДР;
- участие в НИКО, PISA с последующим анализом работы и корректировкой рабочих программ педагогов.

В начале учебного года проведена стартовая диагностика и входные контрольные работы по предметам, внесены корректировки в рабочие программы.

Показатель качества знаний обучающихся ниже по сравнению с предыдущими учебными годами в связи с дистанционным форматом обучения в 4 четверти 2019/2020 учебного года.

Корректировка знаний слабоуспевающих обучающихся по индивидуальным учебным планам, консультирование обучающихся и родителей по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, усиление административного контроля за реализацией образовательных программ.

Проведен анализ результатов ГИА, составлен план работы по повышению качества подготовки обучающихся по отдельным предметам. На внутришкольный административный контроль вынесены вопросы подготовки к ГИА по всем предметам.

9. Подготовка обучающихся высокого уровня

Реализация предпрофильного и профильного обучения.

Наиболее успешно в ГБОУ СОШ № 324 в 2019/2020, 2020/2021г.г. функционируют предпрофильные (7-8) и профильные физико-математические (10-11) классы, осуществляется сетевая форма реализации образовательных программ на основе договора с ГБНОУ «Академия цифровых технологий» и СПб ГЭТУ «ЛЭТИ».

ГБОУ СОШ № 450 реализует профильное обучение в 10-11 классах:

- естественнонаучный профиль с углублённым изучением химии и биологии;
- технологический профиль с углублённым изучением физики и информатики
- социально-экономический профиль с углублённым изучением истории и географии.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО составлены таким образом, чтобы обучающиеся могли достигать личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, а также расширять знания по профильным предметам через проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

Для более эффективной реализации профильного обучения необходимо разработать курсы (спецкурсы), поддерживающие профиль.

Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо осуществить :

- сотрудничество с вузами и привлечение профессорско-преподавательского состава к работе с одаренными детьми;
- курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам;
- разработку и реализацию образовательных программ подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников

Расширение образовательного пространства через дополнительное образование и внеурочную деятельность, привлечение обучающихся к участию в олимпиадах специальной направленности. Внедрение электронных образовательных ресурсов по дополнительным образовательным программам для одаренных и талантливых детей

Интенсивное использование проекта «Мобильная электронная школа» в ГБОУ СОШ № 435 в рамках образовательного процесса и дополнительного образования.

В ГБОУ НОШ № 437 реализуется специальная программа «Одаренные дети». В рамках реализации программы организована деятельность школьного научного общества учащихся. Осуществляется система работы, направленная на освоение обучающимися начальных классов основ проектно-творческой и учебно-исследовательской деятельности, ИКТ-технологий по направлениям: робототехника и программирование; интернет-технологии; занимательная информатика.

В ГБОУ СОШ №545 организована работа во внеурочной деятельности (начальная школа - 45 групп, 5-10 классы – 35 групп), направленная на повышение мотивации талантливых детей, на повышение образовательных результатов. Направление программ: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Остается проблема недостаточно эффективной работы педагогических коллективов по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, недостаточной подготовке обучающихся к участию в олимпиадах. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же обучающиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты.

10. Формирование резерва управленческих кадров

Мотивация карьерного роста работников и дополнительное стимулирование молодых сотрудников на повышение образовательного уровня и профессиональной квалификации;

- внедрение в практику работы с кадрами прогнозирования служебных перемещений (планирование карьеры);
- улучшения качественного состава работников.

Выявление из состава административно-управленческих работников ОО и педагогических работников кандидатур, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями и специальными требованиями. Направление на курсы повышения квалификации в сфере управленческой деятельности

Ежегодно в администрацию района передаются сведения по кандидатам для включения в резерв руководителей ОУ.

В школе в качестве резерва управленческих кадров рассматриваются председатели ШМО.

11. Анализ условий осуществления образовательной деятельности

Контроль за состоянием системы условий включает:

– мониторинг системы условий;
– внесение необходимых корректив в систему условий;
– принятие управленческих решений.

По итогам диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности в рамках плана внутренней системы оценки качества образования составляются аналитические справки и отчеты.

В ОО осуществлен комплекс мероприятий по обеспечению санитарно-гигиенических норм. Ведётся системная работа по укомплектованности школ педагогическими кадрами, ежегодно обновляется материально-техническая база.

Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». (ГБОУ СОШ № 324).

Школа №69 осуществляет оснащение новым современным оборудованием для реализации предметной области «Технология»

В связи с увеличением классов и количества обучающихся в школе №656 не хватает учебных кабинетов. Кроме того, при организации профориентационной работы необходимо учитывать ряд дезадаптационных факторов, усложняющих у выпускников (особенно 8 вида) правильный выбор профессии. Необходимы специальные условия (кабинеты технологии).Запланирована перепланировка вспомогательных помещений пищеблока для увеличения количества учебных кабинетов на 1 этаже.

Недостаточно оборудования для организации обучения с использованием ДОТ и ЭО. Приобретение необходимого оборудования включено в ПФХД на 2021-2023 гг.

12. Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования

Включение в учебный план ОО курса по профориентации, работа службы сопровождения, проведение тематических классных часов, родительских собраний;

знакомство с миром профессий - приглашение представителей разных профессий, участие в ПРОектории, районном конкурсе «Профи».

Ведение раздела «Профориентационная работа» на сайте ОУ.

Выбор профиля обучения в 10 классе на 2020 /2021 учебный год. Проведение социологического исследования, сбор и анализ сведений о профессиональных намерениях выпускников 9-х, 11-х классов

Участие в ярмарке учебных заведений Санкт-Петербурга в Курортном районе (совместно с Центром «Вектор»).

Профориентационная работа совместно с Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы ОДОД и платных образовательных услуг.

13. Организация образования обучающихся с ОВЗ

Школы оснащены необходимым оборудованием в рамках программы «Доступная среда».

Выплата компенсации за питание инвалидам, обучающимся на дому.

Своевременно повышают квалификацию специалисты, работающие с обучающимися с ОВЗ.

Разработаны и реализуются адаптированная образовательная программа начального и основного общего образования, индивидуальные адаптированные образовательные программы на каждого ученика с ОВЗ, программы коррекционно-развивающих занятий специалистов Службы сопровождения, локальные нормативные акты по обучению детей с ОВЗ.

На постоянной основе осуществляется дистанционная поддержка детей-инвалидов и обучающихся на дому с предоставлением компьютерного оборудования и программного обеспечения.

Организация индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям), организация условий для обучения обучающихся с ОВЗ согласно рекомендациям районной комиссии.

Организация ГИА детей с ОВЗ и инвалидов. Организована психолого-педагогическая помощь детям-инвалидам с целью повышения их образовательных результатов, повышения мотивации к учению, сохранению здоровья. Консультации оказываются и родителям.

14. Процедура выявления профессиональных дефицитов

Количество административно-управленческих работников, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов - 4 чел.

15. Внешний добровольный аудит ОУ

Внешний добровольный аудит (оценка) образовательной организации не проводился.