Согласовано
Начальник отдела образования и молодежной политики администрации Курортного района Санкт-Петербурга
_____ В.П. Барыгина

Утверждаю
Директор ГБУ ИМЦ Курортного района Санкт-Петербурга
_____ Л.Н. Бережная

Модель системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Курортного района Санкт-Петербурга

Цель: создание единого научно-методического пространства, являющегося частью единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Обоснование цели.

Региональный проект «Современная школа» предполагает формирование и функционирование единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Развитие районной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлено на создание единых организационных и методических условий региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», а также в рамках реализации мероприятий распоряжения Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» и распоряжения Комитета по образованию № 746 от 08.04.2022 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга» https://docs.cntd.ru/document/350212785 (ранее - распоряжение Комитета но образованию от 23.07.2021 № 2116-р «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга»).

Основные направления деятельности:

- Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.
- Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
- Организация повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- Сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов.
- Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.
- Работа с молодыми педагогами.

Методологической основой системы обеспечения профессионального развития педагогических работников являются следующие подходы:

–системный подход, отражающий связи между структурными элементами и функциональными компонентами системы;

–личностно ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также управленческих кадров как субъектов непрерывного образования;

–ресурсный подход, обосновывающий связи между ресурсами участников региональной системы.

Задачи:

–изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;

–диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников, выяснение их причин и организация работы по их устранению;

–построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

–выявление кадровых потребностей в образовательных организациях района;

–организация направления на профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности;

–поддержка молодых педагогов;

–реализация программ наставничества педагогических работников;

–поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов Курортного района Санкт-Петербурга;

–организация сетевого взаимодействия педагогов: районных методических объединений, профессиональных сообществ педагогов;

–стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию;

–помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы;

–организация взаимодействия и взаимообучения («горизонтальное обучение») работников образования;

–организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Показатели:

№	Критерий/показатель	Единица измерения
1	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников*	%
2	Доля педагогических работников, имеющих индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов, в том числе в ЦНППМ*	%
3	Доля методических объединений/профессиональных сообществ педагогов, охваченных методической поддержкой, от общего количества методических объединений/профессиональных сообществ	%
4	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогических работников в районе	%
5	Доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования**	%
6	Доля молодых педагогов, охваченных методической поддержкой и участвующих в программах наставничества в первые 3 года работы, от общего количества молодых педагогов в образовательных организациях Курортного района	%

7	Кадровая потребность в образовательных организациях района	Количество ставок в ед.
8	Обеспечение тьюторами ЦНППМ индивидуальных образовательных маршрутов педагогов от общего количества педагогов, имеющих ИОМ	%
9	Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогов, нуждающихся в переподготовке по образовательным программам педагогической направленности	%
10	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования, от общего количества педагогических работников дошкольных образовательных организаций Курортного района	%

*Расчёт показателей осуществляется путем высчитывания процента от общего количества педагогических работников в общеобразовательных организациях Курортного района.

**Расчёт показателей осуществляется путем высчитывания процента от общего количества образовательных организаций в Курортном районе.

Методы сбора информации и обработки информации:

данные мониторинга;

данные АИСУ «Параграф»;

данные официальной статистики;

данные официальных сайтов образовательных организаций.

Анализ результатов осуществляется с помощью программы Microsoft Excel и текстовой обработки данных.

Мониторинги показателей:

№	Наименование мониторинга	Сроки проведения
1	Мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	В течение учебного года
2	Мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	2 раза в год: апрель, май
3	Мониторинг выявления кадровых потребностей в образовательных организациях	2 раза в год: февраль, июнь
4	Мониторинг повышения квалификации педагогических работников	2 раза в год: сентябрь, январь
5	Мониторинг осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Сентябрь
6	Мониторинг осуществления поддержки молодым педагогам/реализация программы наставничества педагогических работников	2 раза в год: декабрь, май
7	Мониторинг функционирования методических объединений/профессиональных сообществ педагогов и сетевых сообществ	Октябрь, апрель

Каждый мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные методические рекомендации, принимаются управленческие решения.