

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБУ ИМЦ
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол № 3
31.08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ИМЦ
Курортного района Санкт-Петербурга
Л.Н. Бережная
Приказ от 31.08 2020 № 28



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации специалистов**

«Организационно-методическое сопровождение
учительского роста»

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2020

Программа разработана для методистов, администрации образовательных организаций, руководителей школьных методических объединений с целью создания условий для непрерывного образования педагогов в межаттестационный период.

Программа имеет практико-ориентированный характер, направлена на формирование и применение в деятельности образовательной организации результативной системы учительского роста.

Структура программы охватывает узловые точки учительского роста. Это позволяет программе, при условии своевременного обновления содержания, оставаться актуальной и востребованной.

Программа универсальна и может быть успешно реализована в системе дополнительного образования для взрослых в Санкт-Петербурге.

Составители: Егорова И.Н., кандидат искусствоведения, методист; Любогор О.В., кандидат педагогических наук, заведующий ЦОКО ГБУ «Информационно-методический центр» Курортного района Санкт-Петербурга.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном образовании на первый план выходит проблема его качества, которое напрямую зависит от профессионализма учителя. Правильно организованная система учительского роста в ОО позволит педагогам сохранить лучшее из их профессионального опыта и поможет адаптироваться к изменениям в образовании.

Программа имеет адресный характер и призвана восполнить дефициты качества общего образования в Курортном районе, которые были выявлены в ходе анализа результатов оценочных процедур (ВПР, НИКО, РДР), государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) и системного посещения уроков методистами по предметам в 2018/2019 и 2019/2020 учебных годах.

Цель настоящей программы повышения квалификации – дать администрации школ, школьным методистам, председателям ШМО необходимый инструментарий для построения в образовательной организации результативной системы учительского роста.

Программа рассчитана на 16 часов и состоит из следующих разделов:

1. «Нормативно-правовые и методологические основы создания системы непрерывного учительского роста в ОО»
2. «Организация работы школьного методического объединения»;
3. «Методика работы с молодыми педагогами»
4. «Оценка качества образовательного процесса и образовательных результатов»

В качестве форм **промежуточного контроля** обучающиеся разрабатывают предложения в адрес администрации ОО по:

- организации системы наставничества в педагогическом коллективе;
- составлению индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации педагога
- содержанию мониторинга результативности адаптационного процесса молодого педагога
- повышению качества образования на основе результатов оценочных процедур.

В качестве формы **итогового контроля** предлагается на выбор обучающегося: составление дорожной карты внедрения системы учительского роста в ОО или создание модели системы учительского роста в ОО.

Формы обучения.

Занятия проводятся в лекционном или интерактивном режиме.

Интерактивная форма обучения реализуется при помощи сайта «Школа дистанционного обучения Курортного района» и программно-аппаратного комплекса «Пеликан», который позволяет создать онлайн-присутствие при удаленном доступе, что важно для отдаленных школ Курортного района.

Требования к результатам освоения программы.

Предполагается, что результатом обучения по программе будет формирование компетентности в области системного развития профессионализма педагогических кадров в ОО.

Материально-техническое обеспечение

Компьютерное и мультимедийное оборудование.

Компьютерные презентации к лекциям и практическим занятиям.

Раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

Учебный план
дополнительной профессиональной программы
«Организационно-методическое сопровождение учительского роста»

Цель: формирование компетентности в области создания результативной системы учительского роста в ОО

Категория слушателей: методисты, председатели школьных методических объединений, заместители руководителей по учебно-воспитательной работе.

Срок обучения: 16 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 часа.

Форма итоговой аттестации: зачет.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	Самостоятельная работа	
1	НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА В ОО	1			
	Основы государственной политики, нормативно-правовая база, концептуальные и методические основания создания системы непрерывного учительского роста в ОО		0,25	0,5	Собеседование
	Показатели эффективности внедрения системы управления профессионального развития педагогических кадров		0,25		
2	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ	4			
2.1	Создание условий для организации непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.		1	1	Предложения в адрес администрации ОО по организации системы наставничества в педагогическом коллективе

2.2	Методическое сопровождение учителя внутри школьного коллектива		1	1	Предложения в адрес администрации ОО по составлению индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации педагога
3	МЕТОДИКА РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ	4			
3.1	Решение проблем адаптации молодых педагогов в школьном коллективе		1	0,5	Предложения в адрес администрации ОО по содержанию мониторинга результативности адаптационного процесса молодого педагога
3.2	Развитие профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов		2,5		Обсуждение
4	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	6			
4.1	Качество образования: основные понятия, Санкт-Петербургская модель оценки качества образования		0,5		Опрос
4.2	Факторы, влияющие на качество образования		0,5		Обсуждение
4.3	Мониторинг качества образовательного процесса и образовательных результатов		1		Обсуждение
4.4	Интерпретация результатов оценочных процедур		2		Сравнительный анализ результатов
	Управление качеством образования на основе результатов оценочных процедур		2		Предложение в адрес администрации ОО на основе результатов оценочных процедур

	<i>Итоговая аттестация</i>	1			<i>Зачет</i> Составление дорожной карты внедрения системы учительского роста в ОО или создание модели системы учительского роста в ОО
	ИТОГО:	<i>16</i>	<i>13</i>	<i>3</i>	

1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «Нормативно-правовые и методологические основы создания системы непрерывного учительского роста в ОО» (1 час)

1.1 Основы государственной политики, нормативно-правовая база, концептуальные и методические основания создания системы непрерывного учительского роста в ОО. (0,5 час.)

Федеральный закон «Об образовании в РФ». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста.

1.2 Показатели эффективности внедрения системы управления профессионального развития педагогических кадров. (0,5 час.)

Рост удовлетворённости педагогов собственной деятельностью. Положительный психолого-педагогический климат в школьном коллективе. Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях. Владение современными методами обучения и воспитания. Положительная динамика качества образования. Высокий уровень профессиональной самостоятельности педагогов. Своевременное выявление и обобщение передового педагогического опыта. Постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности. Качественно организованная система методического сопровождения и поддержки образовательной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «Организация работы школьного методического объединения» (4 часа)

2.1 Создание условий для организации непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога. (1,5 часа)

Консолидация, сплочение коллектива. Выработка единого кредо, общих ценностей, традиций.

Анализ, обобщение и распространение прогрессивного опыта, рожденного внутри коллектива. Стимулирование коллективного педагогического творчества и инициативы педагогов.

Организация системы наставничества в педагогическом коллективе.

Взаимодействие с организациями повышения квалификации педагогов.

2.2 Методическое сопровождению учителя внутри школьного коллектива. (2,5 часа)

Изучение педагогических затруднений учителей.

Формирование навыков анализа и самоанализа урока с определением задач дальнейшего улучшения качества образования.

Взаимопосещение уроков учителями-предметниками, в том числе разных образовательных областей, с целью развития навыков функциональной грамотности.

Развитие мотивации учителя к участию в педагогических конкурсах.

Развитие современного стиля педагогического мышления развитие профессиональных навыков, педагогической техники. Аттестация педагогических работников.

Методическая помощь в создании индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации.

Организация работы над формированием таких компетенций как, работа с одарёнными детьми и детьми с девиантным поведением, с теми, для кого русский язык не является родным, компетенций в области инклюзивного образования, ИКТ-технологий, технологий исследовательской и проектной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «Методика работы с молодыми педагогами» (4 часа)

3.1 Решение проблем адаптации молодых педагогов в школьном коллективе. (2 часа)

Организация работы администрации школы с молодыми педагогами.

Приобщение к истории и педагогическим традициям ОО. Привлечение специалистов к участию в социально-культурных и общественно-значимых мероприятиях ОО.

Наставничество как одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации.

Создание условий для общения и взаимодействия молодых педагогов и наставников в рамках профессиональной и творческой деятельности.

Создание условий для знакомства, общения, сплочения и эмоционального комфорта молодых специалистов.

Формирование позитивного отношения к опыту и достижениям коллег в профессиональной деятельности.

Разработка мониторинга результативности адаптационного процесса.

3.2 Развитие профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов. (2 часа)

Расширение знаний, умений и навыков, связанных с возрастной, педагогической и социальной психологией, педагогикой. Организация взаимодействия с другими специалистами образовательной организации: психологами, дефектологами, социальными работниками, педагогами дополнительного образования.

Организация продуктивной работы с родителями и коллегами.

Повышение уровня методической грамотности молодых педагогических работников.

Привлечение молодых педагогов к участию в конкурсных мероприятиях.

Формирование умения анализировать и обобщать опыт своей профессиональной деятельности.

Формирование осознанного отношения к профессии педагога.

Формирование мотивации к профессиональному и личностному росту.

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «Оценка качества образовательного процесса и образовательных результатов» (6 часов)

4.1 Качество образования: основные понятия, Санкт-Петербургская модель оценки качества образования (0,5 ч.)

Методологические вопросы оценки качества: что понимается под качеством образования, как достичь качественного образования, как оценить результаты образования.

Качество образования: современное понимание, значение. Современные подходы к оценке качества образования. Общероссийская и региональная концепции оценки качества образования. Санкт-Петербургская модель оценки качества образования. Внутренняя и внешняя оценка.

Нормативные документы, регламентирующие оценку качества образования.

4.2 Факторы, влияющие на качество образования (0,5 ч.)

«Слагаемые» качества образования: качество условий, качество процесса, качество результатов. Образовательные результаты.

Понятия «компетентность» и «компетенция». Ключевые компетенции. Современные требования к компетенциям педагога.

Целеполагание и мотивация. Мотивация как одно из важных условий достижения качества образования. Прогнозирование оперативных и долгосрочных результатов профессиональной деятельности.

4.3 Мониторинг качества образовательного процесса и образовательных результатов (1 ч.)

Организация деятельности ВСОКО: цели функционирования служб оценки качества в ОО, регламентация и планирование деятельности, процедуры, использование результатов оценочных процедур в управлении ОО.

Специфика деятельности по внутренней оценке качества и ее отличия от внутришкольного контроля.

Объекты оценочной деятельности. Группа критериев Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования.

Удовлетворенность получателей образовательных услуг: критерии и показатели удовлетворенности; «потребители» информации, способы представления информации.

4.4 Интерпретация результатов оценочных процедур (2 ч.)

Использование возможностей ИКТ для анализа и интерпретации результатов оценочных процедур.

Возможности MS Excel для обработки данных оценочных процедур: логические функции, математические функции, статистические функции. Статистическая обработка данных.

Сравнительный анализ результатов оценочных процедур: критерии для сравнительного анализа, сравнение статистических показателей, результаты сравнения оценочных процедур.

Интерпретация результатов оценочных процедур: кластеризация на основе контекстных данных, связь контекстных данных с результатами выполнения работы, интерпретация данных оценочных процедур.

4.5 Управление качеством образования на основе результатов оценочных процедур (2 ч.)

Использование результатов оценочных процедур: перечень возможных управленческих решений по результатам оценочных процедур, согласование управленческих решений с ВСОКО.

Формирование системы управленческих решений на основе результатов оценочных процедур по направлениям:

разработка программы развития ОО,

корректировка образовательной программы и рабочих программ, выбора УМК,

школьная система повышения квалификации педагогов и администрации,

планирование работы методических объединений,

построение индивидуальных образовательных маршрутов,

формирование системы психолого-педагогического сопровождения,

система включения родителей в образовательный процесс.

Подготовка внутришкольных локальных актов на основе результатов оценочных процедур: локальный нормативный акт как реализация управленческого решения, перечень возможных локальных актов по результатам оценочных процедур.

Календарный учебный график на 2020 год

№	Названия модулей, разделов, тем	Всего часов	Формы организации деятельности	№ занятия по порядку				
				1	2	3	4	5
				03.09	10.09	17.09	21.09	24.09
1.	Нормативно-правовые и методологические основы создания системы непрерывного учительского роста в ОО (1 час)							
1.1	Создание условий для организации непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога	0,5	лекция	0,25				
			Самостоятельная работа	0,25				
1.2	Показатели эффективности внедрения системы управления профессионального развития педагогических кадров	0,5	лекция	0,5				
2.	Организация работы школьного методического объединения (4 часа)							
2.1	Решение проблем адаптации молодых педагогов в школьном коллективе	2	лекция	1				
			Самостоятельная работа	1				
2.2	Методическое сопровождению учителя внутри школьного коллектива	2	лекция	1				
			Самостоятельная работа	1				
3.	Методика работы с молодыми педагогами (4 часа)							
3.1	Решение проблем адаптации молодых педагогов в школьном коллективе	1,5	лекция		1			
			Самостоятельная работа		0,5			
3.2	Развитие профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов	2,5	лекция		2,5			
4	Оценка качества образовательного процесса и образовательных результатов							
4.1	Качество образования: основные понятия, Санкт-Петербургская модель оценки качества образования	0,5	лекция			0,5		
			практическая работа					

4.2	Факторы, влияющие на качество образования	0,5	лекция			0,5		
			практическая работа					
4.3	Мониторинг качества образовательного процесса и образовательных результатов	1	лекция			1		
			практическая работа					
4.4	Интерпретация результатов оценочных процедур	2	лекция			1		
			практическая работа				1	
4.5	Управление качеством образования на основе результатов оценочных процедур	2	лекция				1	
			практическая работа				1	
5.	Итоговая аттестация	1						1

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. (ред. от 13.07.2015).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста.

Основная литература

1. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2019 году / под ред. В.Н. Волкова, В.Е. Фрадкина. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2020. – 130 с.– ISBN 978-5-91454-138-2
2. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2018 году / под ред. В.Н. Волкова, В.Е. Фрадкина. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 87 с.– ISBN 978-5-91454-133-7
3. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2017 году / Под ред. В. Н. Волкова и В. Е. Фрадкина. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 114 с. – ISBN 978-5-91454-122-1
4. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге / под ред. В.Н. Волкова, В.Е. Фрадкина. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 142 с. – ISBN 978-5-91454-105-4
5. Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. Научно-методический журнал: выпуск 2. – СПб.: ООО «Эффектико Групп», 2018. – 96 с.

Рекомендуемая литература

1. Что такое качество образования? / под ред. А.И. Адамского. – М.: Эврика, 2009.
2. Лебедев О.Е. Качество – ключевое слово современной школы. (Серия «Качество школьного образования») – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2008 – 191 с. – ISBN 978-5-09-018104-4
3. Фомина Н.Б. Внутренняя система оценки качества образования: внутришкольный мониторинг – М.: Издательский дом «Федоров». – 128с. ISBN 978-5-393-01779
4. Ванина Э.В., Захаревич Н.Б., Матюшкина Н.Б. Создание внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга – СПб.: СПбАПО, 2017 – 84 с. – ISBN 978-5-7434-0737-8
5. SAM: Инструмент мониторинга учебных достижений школьников / [Нежнов П.Г., Карданова Е.Ю., Эльконин Б.Д. и др]; под ред. П.Г. Нежнова, Е.Ю. Кардановой – М., 2011. – ISBN 978-5-9900252-8-8.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: «Просвещение», 2010. – 159 с : ил. – 7000 экз.- ISBN 978-5-09-020588-7.
7. Эванс, Д. Управление качеством / Джеймс Эванс; пер. с англ. под ред. Э.М. Короткова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 671 с. – (Серия «Зарубежный учебник»).– ISBN 5-238-01062-1 (русск.)
8. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин, Д.С. Зуева, А.Е. Волков, А.А. Климов, Д.С. Конанчук, П.Б. Мрдуляш; под ред. А.А. Климова. – М.: Изд-во «Дело» РАНХ, 2010. – 104 с. – (Серия «Экономическая политика: между кризисом и модернизацией»). – ISBN 978-5-7749-0634-5.
9. Рабочая книга школьного администратора: мониторинг в школе: Выпуск 4 / Авт.-сост. М.Г. Синякова, С.Л. Фоменко. - М.: АРКТИ, 2008. - 104 с. – ISBN 978-5-89415-688-0
10. Мониторинг качества учебного процесса. Принципы, анализ, планирование. ФГОС / Попова Г.П., Размерова Г.А., Рекчукова И.Б – Волгоград: Учитель, 2014. – 124 с. – ISBN 978-5-7057-3540-2

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/> - Федеральный портал Российское образование
2. <http://www.consultant.ru/> - консультационно-правовая система КонсультантПлюс
3. <http://www.fioco.ru/> – Федеральный институт оценки качества образования

4. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
5. <http://www.fisoko.obrnadzor.gov.ru/> – Федеральный институт оценки качества образования
6. <http://www.centeroko.ru/> - Центр оценки качества образования ИСРО РАО
7. <https://mcko.ru/> <https://rcokoit.ru/library.htm> - Московский центр качества образования
8. <https://www.eduniko.ru/> – Национальные исследования качества образования
9. <https://rcokoit.ru/library.htm> – Раздел «Библиотека» ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»
10. <https://pedsovet.su/>