МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ РАЙОНА, УЧАСТВУЮЩИХ В КОНКУРСАХ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, КАК УСЛОВИЕ РОСТА ИХ ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ

**Леухина Елена Владимировна, методист по информатизации** *(leuhina324@mail.ru*) *тел. 89602334236)*

*Государственное бюджетное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Курортного района Санкт-Петербурга (ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ») Курортного района Санкт-Петербурга*

«Не в количестве знаний заключается образование,

а в полном понимании и искусном применении  всего того, что знаешь»

 А. Дистервег

На сегодняшний день в нашем образовании происходят глубокие изменения и стремительные перемены. На смену прежнему стилю работы приходит новый стиль работы, и одним из показателей профессиональной компетентности педагогов является его способность к самообразованию разными методами: чтение новинок методической литературы, участие в семинарах, конференциях и конкурсах различного уровня. Конкурсы – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт на муниципальном и региональном уровне.

Таким образом, конкурсы ИТ рассматриваются как возможность диссеминации педагогических идей, а также как эффективная форма повышения квалификации педагога в области ИКТ. Более того, они являются средой, в которой выращиваются потребности к исследовательской деятельности, когда участник, нередко первоначально, выходит на исследование собственного опыта, рефлексию эффективности используемых методов и приёмов, описанию их характеристик и на этой основе − на осмысленное представление своих достижений педагогическому сообществу.

 Конкурсы педагогических достижений любого уровня, в том числе и конкурсы по использованию информационных технологий, должны решать целый комплекс задач: выявлять и распространять эффективный педагогический опыт; создавать условия для профессиональной и личностной самореализации педагогических работников; активизировать творческую деятельность педагогов в сфере использования информационных технологий; выявлять оригинальные методики и приемы сопровождения методической поддержки учителей, участвующих в конкурсных мероприятиях в области информационных технологий; способствовать распространению инновационных образовательных практик.

Основные факторы, которые влияют на принятие решения педагогом участвовать в конкурсе:

* профессионально-личностный интерес;
* потребность в передаче приобретенного опыта;
* желание познакомиться с опытом других учителей;
* желание приобрести определенный профессиональный статус;
* желание повысить педагогическое мастерство;
* получить признание в педагогическом сообществе,
* стремление стать лучшим.

 Положительные стороны участия педагогов в конкурсных мероприятиях в области информационных технологий:

* развитие творческого потенциала и способностей, компетенций педагогов, активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, профессионального общения;
* возможность заявить о внедрении новых информационных образовательных технологий, а также внедрить в образовательный процесс свой передовой опыт.

В связи с этим повышается роль методиста и методической службы в оказании помощи и поддержки педагогу, решившему принять участие в конкурсе по информационным технологиям. Специфика методического сопровождения педагога выражается в гибком реагировании на степень профессиональной готовности участника к конкурсу ИТ и предполагает непрерывность деятельности обеих сторон.

Этапы, через которые проходит педагог в процессе участия в конкурсе:

 I этап – вовлечение педагогов в конкурсное движение, связанное с использованием информационных технологий;

 II этап – формирование ИКТ - компетентности педагогических работников района;

 III этап – постконкурсный, на котором осуществляется прогнозирование дальнейшей деятельности конкурсанта, происходит более глубокое осмысление профессиональных ценностей, необходимости роста профессиональной успешности.

 **Цель методической работы:** оказание методической помощи педагогам, принимающим участие в конкурсах в области ИКТ.

**Задачи:**

* осуществлять методические сопровождение использования ИКТ;
* создавать условия для повышения квалификации педагогических работников в области ИКТ;
* обобщать и распространять педагогический опыт в области использования ИКТ;
* активизировать работу учителей по участию в районных, городских, региональных и всероссийских конкурсах в области ИКТ.

Методист должен владеть ИКТ - компетенцией на высоком профессиональном уровне, чтобы уметь находить, понимать, оценивать и применять информацию в различных формах на основе ИКТ для решения профессиональных задач. Это требует и от самого методиста непрерывного повышения собственной квалификации. Как районный методист по информатизации я постоянно занимаюсь самообразованием и активно распространяю свой опыт через районные и городские семинары, конференции, мастер–классы, которые проводятся в районе, на базе СПб АППО, СПБЦОКО и ИТ и ОУ Санкт-Петербурга; выступаю с докладами; имею печатные работы.

**1 этап**

**Вовлечение педагогов в конкурсное движение, связанное с использованием информационных технологий.**

В нашем районе сложилась традиция проведения конкурсных мероприятий для педагогов с использованием информационных технологий: районный этап городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности; районный конкурс сетевых образовательных проектов; региональный профессиональный педагогический конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир», городской конкурс видеоуроков «Учись видеть».

Методическое сопровождение педагогов ОО происходит с учетом анализа за прошедший год, при этом учитываются индивидуальные запросы и потребности педагогов. Первоначально проводятся тематические [мониторинги:](http://imc.kurobr.spb.ru/tsio/festival-ikt/186-gorodskoj-konkurs-ikt/2306-formirovanie-sistemy-meropriyatij-napravlennoj-na-vovlechenie-pedagogov-v-konkursnoe-dvizhenie)

* [мониторинг «ИКТ-компетенция педагогических кадров» с помощью АИСУ «ПараГраф»;](http://imc.kurobr.spb.ru/images/2018/%D0%9B%D0%B5%D1%83%D1%85%D0%B8%D0%BD%D0%B0/%D0%BC%D0%B0%D0%B9_2015_%D0%9E%D0%A3_%D0%A1%D0%9F%D0%B1_%D0%98%D0%BD%D1%84_%D0%98%D0%9A%D0%A2-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B21.xlsx)
* мониторинг «ИКТ–компетентность педагогов Курортного района»;
* мониторинг наличия и использования средств информатизации в ГБДОУ и УДО;
* [мониторинг участия педагогов в Городском фестивале ИКТ](http://imc.kurobr.spb.ru/images/2018/%D0%9B%D0%B5%D1%83%D1%85%D0%B8%D0%BD%D0%B0/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%9E%D0%A3_%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%82_%D0%98%D0%9A%D0%A2.xlsx).

После проведения каждого мониторинга составляются [аналитические справки](http://imc.kurobr.spb.ru/tsio/festival-ikt/186-gorodskoj-konkurs-ikt/2306-formirovanie-sistemy-meropriyatij-napravlennoj-na-vovlechenie-pedagogov-v-konkursnoe-dvizhenie) , которые дают возможность сделать сравнение и оценку за отчетный период и наметить план мероприятий. Через [анкетирование](http://imc.kurobr.spb.ru/tsio/festival-ikt/186-gorodskoj-konkurs-ikt/2306-formirovanie-sistemy-meropriyatij-napravlennoj-na-vovlechenie-pedagogov-v-konkursnoe-dvizhenie) в области ИКТ выявляются затруднения, которые испытывают педагоги, и по результатам исследований планируются консультации и межкурсовая работа.

По итогам мониторинговых исследований в образовательных учреждениях наметились благоприятные тенденции:

* совершенствуется материально-техническая база ОО;
* формируется корпоративный стиль презентации при представлении опыта образовательного учреждения на различных уровнях;
* расширяются знания педагогических кадров в области информационных и интерактивных технологий.

**2 этап**

**Формирование ИКТ - компетентности педагогических работников района**

Базовые ИКТ - компетентности учителя определены квалификационными характеристиками в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» и [профессиональном стандарте](http://профстандартпедагога.рф/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0/) "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Повышение квалификации современного учителя в области формирования ИКТ - компетентности требует его знакомства с электронными образовательными ресурсами в конкретной предметной области и методикой их внедрения в учебный процесс, а также формирования навыков работы в информационном пространстве, самостоятельного освоения новых ресурсов и технологий в рамках последующего неформального обучения.

Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность путем использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта, что требует периодического обновления программ повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями времени.

**Организация курсовой подготовки педагогов в области ИКТ на базе ИМЦ**

Для повышения профессионального уровня педагогов района в области ИКТ методистом разработаны [4 модуля](http://imc.kurobr.spb.ru/tsio/festival-ikt/186-gorodskoj-konkurs-ikt/2308-povyshenie-kvalifikatsii-pedagogov-v-oblasti-ikt)  программы «Использование информационно-коммуникационных технологий в практической образовательной деятельности»:

* [«Использование прикладных программных средств и Интернет - технологий в начальной школе для повышения эффективности учебного процесса »;](http://imc.kurobr.spb.ru/images/2018/%D0%9B%D0%B5%D1%83%D1%85%D0%B8%D0%BD%D0%B0/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C_5_2016_.docx)
* [«Цифровые образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения как один из важных компонентов для повышения качества образования в средней и старшей школе»;](http://imc.kurobr.spb.ru/images/2018/%D0%9B%D0%B5%D1%83%D1%85%D0%B8%D0%BD%D0%B0/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C_6_2016_.doc)
* [«Основы компьютерной грамотности - 1 уровень»;](http://imc.kurobr.spb.ru/images/2018/%D0%9B%D0%B5%D1%83%D1%85%D0%B8%D0%BD%D0%B0/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C_1_2016.docx)
* [«Основы компьютерной грамотности - 2 уровень» (очная и дистанционная форма обучения)](http://imc.kurobr.spb.ru/images/2018/%D0%9B%D0%B5%D1%83%D1%85%D0%B8%D0%BD%D0%B0/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C_2_2016.docx)

На сайте ИМЦ размещен перечень курсов повышения квалификации педагогов в области ИКТ на базе ИМЦ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень подготовки** | **Наименование курса** | **Формируемые компетентности** |
| Базовый 1 уровень | Курс «Основы компьютерной грамотности» 1 уровень | Реализация данной программы позволяет обеспечить необходимый уровень практических умений работы на персональном компьютере, с целью дальнейшего использования полученных знаний в практике повседневной жизни и работе в образовательных учреждениях |
| Базовый 2 уровень | Курс «Основы компьютерной грамотности 2-й уровень» | Реализация данной программы позволяет расширить с помощью офисных приложений MS уровень практических умений работы педагога на персональном компьютере, с целью дальнейшего использования полученных знаний при создании и обработке электронных документов, и электронных образовательных ресурсов, а также для эффективного применения в образовательной деятельности |
| Творческий и профессиональный | Курс **«**Цифровые образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения – как один из важных компонентов для повышения качества образования в средней и старшей школе» | Формирование и развитие у педагогов – предметников профессиональной компетентности в области использования прикладных программных средств, интернет-технологий и интерактивных средств обучения для организации учебного процесса, повышении мотивации обучающихся, повышения качества образования, повышение ИКТ – компетентности педагога в рамках внедрения ФГОССоздание ЦОР. |
| Творческий и профессиональный | Курс «Использование прикладных программных средств и Интернет -технологий в начальной школе для повышения эффективности учебного процесса » | Повышение у педагогических работников начальной школы профессиональной компетентности в области ИКТ в рамках внедрения ФГОС, а также использование прикладных программных средств, Интернет - технологий и интерактивных средств обучения для организации учебного процесса и повышения мотивации учащихся.Создание банка ЦОР. |

 **Дистанционная поддержка педагогов в области ИКТ**

Владение учителем Интернет –технологиями, при преподавании предмета, безусловно, повышает мотивацию учащихся к изучению этого предмета. Дистанционная форма общения между преподавателем и учениками, а также между учащимися воспитывает новую современную культуру общения в информационном пространстве сети Интернет, которую невозможно воспитать на обычном уроке. Появляется новый вид преподавателя – сетевой преподаватель, который должен научить школьников не только общаться в сети, но и учиться, открывая новые возможности информационного пространства и повышая при этом информационно-коммуникационную культуру.

В настоящее время на сервере ИМЦ существует Интернет-ресурс [«Школа дистанционного обучения Курортного района»](http://do.kurobr.spb.ru/course/category.php?id=9), администратором и автором которой является методист по информатизации**.** На сайте созданы курсы для повышения квалификации педагогов в области ИКТ, которые ведет методист ИМЦ в [течение года](http://imc.kurobr.spb.ru/images/2018/%D0%9B%D0%B5%D1%83%D1%85%D0%B8%D0%BD%D0%B0/%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B_%D0%98%D0%9C%D0%A6_%D0%BD%D0%B0_2018.docx):

* курс «Основы компьютерной грамотности - 2 уровень» работает в дистанционном режиме и очном режиме;
* курс «Повышение ИКТ - компетентности педагогов» является интернет-поддержкой для педагогов, повышающих свою квалификацию в области ИКТ.

На сайте «Школа дистанционного обучения Курортного района» создана «Виртуальная школа» для педагогов, которая используется в рамках курсов повышения квалификации при обучении учителей разработке и проведению курсов в дистанционном режиме с использованием оболочки Moodle.

**Межкурсовая подготовка повышения квалификации педагогов ООО в области ИКТ.**

Педагоги - участники распространения опыта в области ИКТ на городском уровне - проводят районные мастер-классы, семинары, круглые столы по использованию ИКТ в педагогической деятельности.

[Мастер – класс «Использование QR- кода в образовательной деятельности ОУ»](http://imc.kurobr.spb.ru/tsio/informatizatsiya-obrazovaniya/2209-master-klass-qispolzovanie-qr-koda-v-obrazovatelnoj-deyatelnostiq)

 [Мастер-класс «Визуальная среда программирования Scratch как инструмент для создания электронных образовательных ресурсов»](http://imc.kurobr.spb.ru/tsio/informatizatsiya-obrazovaniya/2201-master-klass-lvizualnaya-sreda-programmirovaniya-scratch-kak-instrument-dlya-sozdaniya-produktov-2017-v-nominaczii-lobrazovatelnaya-deyatelnostr)

[Мастер – класс «Формирование исследовательских умений учащихся начальной школы средствами ИКТ при организации при организации проектной и исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС»](http://imc.kurobr.spb.ru/tsio/informatizatsiya-obrazovaniya/2030-master-klass-dlya-pedagogov-nachalnoj-shkoly-qformirovanie-issledovatelskix-umenij-uchashhixsya-nachalnoj-shkoly-sredstvami-iktq)

[Выездной семинар «Информационно-коммуникативные технологии как инструмент внедрения ФГОС. Возможности ИКТ в сопровождении образовательного процесса»](http://imc.kurobr.spb.ru/tsio/informatizatsiya-obrazovaniya/2127-vyezdnoj-seminar-linormaczionno-kommunikativnye-texnologii-kak-instrument-vnedreniya-fgos-vozmozhnosti-ikt-v-soprovozhdenii-obrazovatelnogo-proczessar)

[Районная конференция «Информационные технологии в образовательной деятельности ОУ Курортного района»](nferencziya-linformaczionnye-texnologii-v-obrazovatelnoj-deyatelnosti-ou-kurortnogo-rajonar)

[Секция в рамках городской конференции «Электронные образовательные ресурсы – как один из элементов обновления информационного содержания предмета география в урочной и внеурочной деятельности»](http://imc.kurobr.spb.ru/tsio/informatizatsiya-obrazovaniya/2212-sekcziya-4lelektronnye-obrazovatelnye-resursy-kak-odin-iz-elementov-obnovleniya-informaczionnogo-soderzhaniya-predmeta-geografiya-v-urochnoj-i-vneurochnoj-deyatelnostir)

Педагог может посетить занятие своего опытного коллеги и наглядно увидеть, как можно применять цифровые образовательные ресурсы в работе с обучающимися и воспитанниками дошкольных учреждений.  Открытый показ дает возможность установить непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующие вопросы, помогает проникнуть в творческую лабораторию выступающего, стать свидетелем педагогического творчества. Преодоление трудностей и выход на качественно новый уровень ИКТ - компетентности малопродуктивен в автономном режиме. Поэтому нужно постоянное взаимодействие обучающихся педагогов с теми, кто может оказать содействие в освоении и применении новых образовательных информационных технологий.  Методист по информатизации, находится в постоянном поиске новых решений для внедрения ИКТ в образовательный процесс. В связи, с этим каждая новая идея отражается в темах районных семинаров.

**3 этап**

**Методическое сопровождение конкурсного движения педагогов**

*«Истинная компьютерная грамотность означает не только умение использовать компьютер и компьютерные идеи, но и знание, когда это следует делать»*

                                                                                                                      *Сеймур Пайперт*

**Городской** [**Фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»**](http://imc.kurobr.spb.ru/tsio/festival-ikt)проводится в районе ежегодно и пользуется большой популярностью.

На районном этапе происходит расширение диапазона номинаций районного уровня. Это позволяет увеличить количество категорий участников, выявить потенциальных участников городского этапа фестиваля и сформировать группу перспективных педагогов. Методист составляет план мероприятий и организует индивидуальную (или групповую) работу с педагогами в течение года для подготовки к следующему фестивалю. Разработаны многочисленные рекомендации к оформлению конкурсных документов, портфолио. В помощь педагогам в методическом кабинете собрана подборка специальной литературы. Кроме того, ведется целенаправленная работа по созданию банка материалов участников конкурсов (в том числе электронный банк). Хранятся материалы и тех участников, которые не стали победителями, чтобы можно было их проанализировать и учесть ошибки на будущее.

К участию в районном этапе методист старается привлекать именно молодых педагогов. Педагоги - стажисты, участвуя в конкурсных мероприятиях и демонстрируя свое мастерство, получают признание общественности за многолетний труд. Молодые же педагоги получают еще бесценный опыт и творческий импульс для своего дальнейшего развития в области ИКТ.

После проведения районного этапа фестиваля проводится подведение итогов в формате [ежегодной конференции.](http://imc.kurobr.spb.ru/images/2018/%D0%9B%D0%B5%D1%83%D1%85%D0%B8%D0%BD%D0%B0/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84_%D0%98%D0%9A%D0%A2_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD_12.12.17.doc), на которой происходит чествование победителей. Конференция включает в себя 2 секции: 1 секция – для педагогов образовательных учреждений; 2-я секция – для педагогов дошкольных образовательных учреждений и педагогов дополнительного образования. На конференцию приглашаются педагоги всех образовательных учреждений района. Свой опыт представляют педагоги - победители районного этапа, которые рассказывают о фестивальной работе и о том, почему была выбрана данная тема и как проходила работа над ней.

Одной из приоритетных целей методиста при осуществлении подготовки и сопровождения участников фестиваля во время подготовительных мероприятий, – создать положительный эмоциональный настрой. После окончания фестиваля педагог должен увидеть, прежде всего, свои «плюсы», получить удовлетворение от участия, и захотеть поучаствовать еще раз. Для повышения мотивации педагогов на сайте ИМЦ в разделе ЦИО создана страница [«Наши победители»](http://imc.kurobr.spb.ru/tsio/nashi-pobediteli), на которой размещены списки педагогов – победителей, участников различных конкурсов в области ИКТ.

**Районный этап регионального профессионального педагогического** [**конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»**](http://imc.kurobr.spb.ru/tsio/distantsionnoe-obuchenie/162-gorodskoj-konkurs-distantsionnykh-proektov) проводится ежегодно. Конкурс проводится для педагогов образовательных учреждений, реализующих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе инвалидов, с использованием дистанционных технологий. Методист разрабатывает положение о районном этапе в соответствии с рекомендациями. Результатом конкурса являются тематические дистанционные проекты, которые создаются учащимися под руководством педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий. Публичное представление участниками своих проектов проходит в формате видеоконференции на районной вебинарной площадке (на базе ИМЦ установлен программно-аппаратный комплекс удаленного присутствия «Пеликан»).

[**Районный конкурс «Сетевые образовательные проекты».**](http://imc.kurobr.spb.ru/tsio/setevye-proekty)

Современную глобальную сеть вряд ли уже можно представить без блогов, социальных сетей, облака сервисов какой-либо поисковой системы (Яндекс, Google и т.д.), [Википедии](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F), и подобных ей ресурсов. Технологии Web 2.0 прочно укрепились в нашей повседневной жизни, как средства коммуникации (социальные сети: Facebook, Twitter, Вконтакте), быстрого поиска нужной информации, средства «коллективного авторства» (Wiki, блоги). Основное изменение учебного процесса связано с активным участием учеников в создании собственных материалов. Во всех сферах технологии Web 2.0, наибольшее значение для обучения имеет совместная созидательная деятельность.

Сетевой проект – это то место, где встречаются ученики и учителя для совместной деятельности, где происходит сотворчество не только детей, но и их педагогов, где в процессе работы учащиеся обмениваются информацией, результатами собственных и совместных разработок, совместно редактируют документы, таблицы, презентации, получая, таким образом, сетевые образовательные продукты. При этом педагог повышает свою квалификацию, осваивает новые сервисы, проводит мониторинг сформированных компетентностей учащихся, а также меняет свою роль как учителя: он становится координатором, наставником, тьютором, помогая участникам проекта продвигаться в проекте.

Тема сетевых проектов меня очень заинтересовала, особенно в связи с тем, что наш район имеет сложную географическую конфигурацию в плане большой протяженности. В 2014 году мной был создан сайт «Сетевые образовательные проекты» и проведен первый проект «Электронная поздравительная открытка». За период с 2014 года по 2017 года в районе было реализовано 5 сетевых проектов:

1. [Сайт «Паутинка»](https://sites.google.com/site/kurortnyj/) - создание сетевого сообщества педагогов дошкольных образовательных учреждений Курортного района; данный сайт был создан на курсах повышения квалификации педагогов ГБДОУ в рамках зачетной работы под руководство методиста по информатизации;

2. [«Электронная поздравительная открытка к юбилею Сестрорецка»](https://sites.google.com/site/setevojproektsestrorecku300let/predstavlenie-proekta) - учебно – образовательный проект для учащихся 3-4 классов, посвященный юбилею любимого города; для проведения проекта методистом был создан сайт «Сетевые образовательные проекты».

3. [«Наше здоровье»](http://imc.kurobr.spb.ru/tsio/setevye-proekty/135-bez-kategorii/1900-setevoj-proekt-qnashe-zdoroveq) - сетевой проект( конкурс) для педагогов дошкольных образовательных учреждений, который проводился на сайте «Паутинка»; в работе данного проекта приняли участие 13 команд педагогов ГБДОУ№13, 14, 17, 18, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 69 ( отделение дошкольного образования);

4. [«Край родной навек любимый…»](https://sites.google.com/site/krajrodnoj78/)  - сетевой учебно-образовательный проект (интегрированный), краеведческой направленности для учащихся 5-6 классов, в котором приняли участники 5 ГБОУ№324, 445, 433, 556, 466;

5. [«Успешный педагог»](https://sites.google.com/site/skolauspesnogopedagoga/) - сетевой проект – конкурс для педагогов – предметников 5-6 классов. Для проведения конкурса методистом ИМЦ был создан сайт с использованием возможностей Google. Цели проекта: повышение ИКТ - компетентности педагогов - предметников общеобразовательных учреждений в свете образовательных стандартов второго поколения, путем создания и размещения электронных методических материалов; стимулирование творческого саморазвития учителей для осуществления образовательной деятельности с использованием интернет-технологий; расширение информационной среды образовательных учреждений, повышение качества проведения и организации телекоммуникационных проектов; эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В данном конкурсе приняли участие 7 команд из 7-ми образовательных учреждений района: ГБОУ №324, 433, 442, 450, 466, 541.

Тема сетевых проектов на этом не закончилась. В моих планах организация районного конкурса «Фестиваль сетевых проектов».

[**Городской конкурс видеоуроков «Учись видеть»**](http://imc.kurobr.spb.ru/tsio/distantsionnoe-obuchenie/187-gorodskoj-konkurs-uchites-videt)

В целях повышения эффективности обучения учащихся с применением дистанционных образовательных технологий и достижения более высокого качества образования за счет повышения ИКТ-компетентности педагогических работников образовательных учреждений проводится городской конкурс видеоуроков «Учись видеть».

На сайте ИМЦ есть информационная страница конкурса, на которой размещены ссылки на материалы и расписание консультаций для участников.

Педагоги района каждый год принимают участие в этом конкурсе, но победителей пока нет. С прошлого года в конкурсе активное участие принимают педагоги дошкольных образовательных учреждений и педагоги дополнительного образования. Все участники конкурса активно распространяют свой опыт работы над созданием видеоуроков в рамках [районных семинаров](http://imc.kurobr.spb.ru/images/2018/%D0%9B%D0%B5%D1%83%D1%85%D0%B8%D0%BD%D0%B0/21.09.17_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B0.docx).

Я считаю, что своим личностным отношением и примером использования в своей работе всего нового и интересного в области ИКТ, а также через проведение районных мероприятий, создаю мотивацию для педагогов к участию в конкурсах.

**4 этап**

**Обобщение и распространение опыта педагогов в области информационных технологий**

Педагоги ОО района ежегодно активно участвуют в городских этап конкурсах, связанных созданием ЦОР. Методист района ведет [реестр](http://imc.kurobr.spb.ru/tsio/festival-ikt/186-gorodskoj-konkurs-ikt/2306-formirovanie-sistemy-meropriyatij-napravlennoj-na-vovlechenie-pedagogov-v-konkursnoe-dvizhenie) участников районного и городского этапа Фестиваля ИТ. Реестр помогает выявить ОО, которые являются активными участниками конкурса и в дальнейшем могут распространять в районе свой опыт для педагогов ОО, которые еще слабо вовлечены в конкурсную деятельность.

Для повышения мотивации педагогов, участвующих в конкурсах, связанных с использованием информационных технологий, на сайте ИМЦ создана [страница «Наши победители»](http://imc.kurobr.spb.ru/tsio/nashi-pobediteli). Это своеобразная электронная доска почета. Здесь формируется список педагогов района, которые являлись победителями и лауреатами конкурсов в области ИКТ прошлых лет. По ссылкам можно попасть на сайты ОО и страницы педагогов и познакомиться с их деятельностью.

**Создание банка электронных ресурсов победителей конкурсов в области ИКТ**

Создание [«Методической копилки»](http://imc.kurobr.spb.ru/tsio/metodicheskaya-kopilka) является формой реализации идеи обновления работы с педагогическими кадрами. Создание этого ресурса является поддержкой результативного опыта работы педагогов в области ИКТ, а также служит условием для распространения того лучшего, что было признано по итогам конкурсов и теперь может быть достойно представлено для использования в работе коллег.

Таким образом, в Курортном районе сложилась система методической поддержки и мотивации педагогов для активного освоения и повышения компетентности использования в образовательной деятельности информационных технологий.