**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Большакова Т.А.

**Класс:** 4

**Модуль:** «Основы мировых религиозных культур»

**Тема урока:**  Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.

**Продолжительность урока:** 45 мин.

**Тип урока:** комбинированный .

**Цель урока:** Формирование понятия «Золотого правила нравственности», как одного из основных ценностей жизни человека.

**Задачи урока:**

**Личностные:**

* Развивать этические чувства, как результат морального поведения
* Знакомство с моральными нормами религиозных культур с ориентацией на их выполнение
* Формировать умение давать нравственно – этическую оценку личным поступкам и поступкам других людей

**Метапредметные:**

* Продолжить формирование умения высказывать собственные суждения
* Учить осуществлять поиск и обработку информации

**Предметные:**

* Знакомство с «Золотым правилом нравственности», понимания его значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе

**Технологии:**

* Технология проблемного обучения
* Игровая технология
* Модульное обучение (уметь находить нужную информацию и способность применять ее для самостоятельного получения знаний)
* Технология проблемного обучения

**Методы обучения:**

* Проблемно – поисковые
* Практические
* Эвристический
* Словесный

**Виды деятельности:** беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации.

**Формы организации познавательной деятельности:**

* Фронтальная
* Индивидуальная
* Групповая

**Средства обучения:**

Толковый словарь С.И. Ожегова, учебник «Основы мировых религиозных культур» А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, презентация к уроку.

Основные понятия урока: нравственность, уважение, сопереживание, бескорыстность

Предполагаемый результат: Учащиеся смогут сформулировать понятия «нравственность», «мораль», «бескорыстность»; практиковать навыки взаимопомощи, совершенствование коммуникативных навыков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Организационный  момент | Здравствуйте ребята, рада вас приветствовать! | Приветствие учителя | Регулятивные УУД:  Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии |
| 2. | Повторение пройденного материала | Сегодня у нас праздник, потому что к нам на урок пришли гости. Но это праздник только наш с вами, и отмечается он в тёплом маленьком кругу. А вот у людей разных исповеданий есть свои обряды , связанные с какими-то событиями или святыми.  Давайте вспомним, какие есть религиозные праздники и какие обряды с ними связаны. | Используется электронное приложение.. Праздники и календари . Контроль. | Коммуникативные УУД:  Инициативное сотрудничество. |
| 3. | Мотивационный момент | К праздничному столу всегда готовят угощение. Я вот тоже решила принести вам яблоки. (Вызываю двоих детей, предлагаю 3 яблока, одно большое, другое маленькое).(по ситуации)Почему ты выбрал это яблоко?  Сложный выбор, правда? Но этот выбор нам поможет сделать одно замечательное правило, о котором нам сегодня с вами предстоит узнать.  Постановка проблемного вопроса.  Как называется это правило? | Слушают учителя , берут яблоки.  Высказывания учащихся | Познавательные УУД:  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| 4. | Работа по теме урока | **Слайд 1,2,3,4.**   1. Все религии отвечают на один общий вопрос: как мы должны относится к ближнему, в чем ценность каждого человека. Все эти слова закреплены в основных заповедях. 2. Как вы думаете, что является основной ценностью в этом мире? 3. Слайд5.   Давайте вспомним ребята, что означает слово «заповедь»  Слайд 6,7.  В русском языке существует 2 слова, которые часто употребляют, как синонимы.  «мораль» и «нравственность»  Нам с вами необходимо узнать значение и этих слов  Какое слово является ключевым во всех этих определениях?  **2)** Групповая работа по учебнику с. 93.  Вы отлично справились с заданием и теперь нам с вами предстоит выяснить, о чем же говорят основные заповеди Христианства, Иудаизма, Ислама, Буддизма.  Вам необходимо сделать короткий вывод на основе прочитанного, и представить его классу. | Работа со словарем:  «заповедь» - правило, положение  «мораль» - правила нравственности  «нравственность» - правила определяющие поведение  «Правило»  Заполнение рабочих листов.  Обсуждение. Представление. | Познавательные УУД:  Создание способов решения проблем поискового характера  Коммуникативные УУД:  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| 5. | Создание проблемной ситуации. Проверка понимания учащимися нового материала. Работа в группах |  | Учащиеся работают в группах. Выступают, отвечая на вопросы, доказывая свою точку зрения | Познавательные УУД:  Построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.  Коммуникативные УУД: развитие умения работать в коллективе, принимать совместное решение.  Личностные УУД:  Нравственно – этическое оценивание: оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор, исходя из социальных и личностных ценностей. |
| 6 | Закрепление нового материала | Чему же учат все эти правила? Что их объединяет? | Ответы детей | Регулятивные УУД:  Умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать свои ответы. |
| 7 | Рефлексия | Возврат к проблемному вопросу.  Как же называется правило, о котором мы говорили весь урок?  Почему же это правило названо «золотым»?  Выполните задание 2 в тетради.  Вы сегодня очень хорошо работали, а теперь я позволю угостить вас. | Учащиеся в группах собирают «Домино»  Ответы учащихся:  «золотое правило нравственности»  Ответы учащихся: потому что оно является общим для всех | Регулятивные УУД:  Оценка, самооценка: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения |