

Предложения методиста по географии по итогам ВПР 2020

Анализ индивидуальных результатов обучающихся 7-х классов

ГБОУ СОШ	Класс	Средний % выполнения по классам, показавшим низкие результаты	Средний % выполнения по району
№324	7А	55,00	57,18
№324	7Б	46,84	
№445	7	55,62	
№466	7А	53,32	
№466	7В	45,08	
№541	7	54,97	
№545	7Б	53,73	
№545	7В	54,32	
№556	7А	41,38	
№556	7Б	45,78	

Анализ достижения планируемых результатов обучающихся 7-х классов

№ задания, результаты, выполнения которых в районе ниже, чем по городу	Формируемые умения
№6 (базовые задания)	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p>
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
<ul style="list-style-type: none"> • Низкий результат решаемости задачи свидетельствует о том, что у обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. • Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. 	
Задание №8.2(повышенной сложности)	<p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли</p>

	как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
<ul style="list-style-type: none"> у обучающихся не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран; не сформировано умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике 	
Задание №10.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
Низкий результат решаемости данной задачи свидетельствует о том, что у обучающихся не сформировано знание географии родного края и умения составлять описание определенных географических объектов родного края.	

Анализ индивидуальных результатов обучающихся 8-х классов

ГБОУ СОШ	Класс	Средний % выполнения по классам, показавшим низкие результаты	Средний % выполнения по району
№435	8А	44,19	50,27
№435	8Б	36,95	
№324	8Б	44,08	
№442	8	47,97	
№450	8А	38,49	
№450	8Б	30,49	
№466	8А	39,03	
№545	8А	39,38	
№545	8В	41,78	
№556	8Б	49,11	

Анализ достижения планируемых результатов обучающихся 8-х классов

№ задания, результаты, выполнения которых в районе ниже, чем по городу	Формируемые умения
Задание №3.4	<ul style="list-style-type: none"> Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

	<ul style="list-style-type: none"> Способность использовать знания о географических законах и закономерностях
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
Низкий результат решаемости задачи свидетельствует о том, что у обучающихся не сформировано умение читать климатограммы, делать выводы и преобразовывать данные в табличную форму.	
Задание №5.1	<p>Географическое положение и природа материков Земли.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
Низкий результат решаемости задачи свидетельствует о том, что у обучающиеся недостаточно сформированы знания о географическом положении и природе материков и умения в чтении географических карт.	
Задание №7.2	<p>Население материков Земли.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
Низкий результат решаемости задачи свидетельствует о том, что обучающиеся в недостаточной мере владеют знаниями о мировых религиях и умениями читать диаграммы.	

Анализ индивидуальных результатов обучающихся 9-х классов

ГБОУ СОШ	Класс	Средний % выполнения по классам, показавшим низкие результаты	Средний % выполнения по району
№541	9	36,38	47,62
№556	9	40,00	

Анализ достижения планируемых результатов обучающихся 9-х классов

№ задания, результаты, выполнения которых в районе ниже, чем по городу	Формируемые умения
Задание №1.1	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
<p>Низкий результат решаемости задачи свидетельствует о том, что обучающиеся в недостаточной мере сформирован комплекс умений работы с политико-административной картой России. Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаний о географическом и геополитическом положении России; • умений читать политико-административную карту России и применять на практике. 	
Задание №4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. • Моря России. • Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. • Смысловое чтение.
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	
<p>Низкий результат решаемости задачи свидетельствует о том, что обучающиеся слабо сформирован навык смыслового чтения и не сформировано умение работать с математической составляющей.</p>	
Задание №5.3	<ul style="list-style-type: none"> • Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. • Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств
Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов	

Низкий результат решаемости задачи свидетельствует о том, что у обучающиеся слабо сформированы знания о типах климатов и климатообразующих факторов в России.

Задание №6.2

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- представлять в различных формах географическую информацию.

Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов

Низкий результат решаемости задачи свидетельствует о том, что у обучающиеся слабо сформированы знания и умения работы с картами России. Низкий уровень знаний и практических умений определять часовые пояса на территории России и решать тематические задачи.

Задание №7

Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов

Данное задание полностью посвящено населению России. Низкий уровень выполнения этого задания свидетельствует о слабой подготовки учащихся в работе со статистическими материалами: не сформировано умение анализировать графики и таблицы со статистическими данными и умение извлекать нужную информацию.

Задание №8

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Рекомендации по устранению несформированных планируемых результатов

Данное задание полностью посвящено краеведению.

Низкий результат выполнения задания объясняется низким уровнем сформированности у обучающихся:

- навыков владения письменной речи в описании географических объектов;
- знаний в области географии и особенностей природы родного края (природные комплексы, их компоненты и природные ресурсы).