## Спецификация

1. **Цель:** диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по истории с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.

2. **Условия применения:**

Работа предназначена для обучающихся 6 классов образовательных учреждений, в которых были выявлены дефициты по обязательным элементам содержания, предметным и метапредметным умениям и навыкам согласно требованиям ФГОС ООО.

Проверочная работа для 6 класса посвящена изученному материалу по курсу Всеобщей истории (История Средних веков), с учетом объема изученного материала к моменту написания работы, а также двух заданий общекультурного содержания (проверяются остаточные знания по темам истории Древний мир 5 класса). В РДР включен блок заданий, который предполагает понимание учащимися исторического и культурного наследия древних цивилизаций.

Работа построена на основе требований ФГОС ООО, примерной программы по предмету.

Работа рассчитана на 45 минут. Общее время работы распределяется следующим образом: 30 минут – на выполнение первой тестовой части в модуле «Знак» ИС «Параграф», 15 минут - на вторую часть, содержащую задание с развернутым ответом.

При отборе содержания заданий был использован наиболее распространенный УМК по истории для 6 классов АО «Просвещение».

3. **Фрагмент кодификатора, содержащий проверяемые элементы содержания и предметные умения**

***Таблица 1. Проверяемые элементы содержания***

| Номер раздела | Номер учебного элемента | Название учебного элемента | Период освоения учебного элемента |
|---|---|---|---|
| 1 | Древний мир | | |
| | 1.1 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | Остаточные знания |
| 2 | Средние века | | |
| | 2.1 | Рождение Средневековой Европы. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Франкское государство. | Вновь изученный материал |
| | 2.2 | Образование государств в Европе IX-XI вв. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Культура раннего Средневековья. | |
| | 2.3 | Византийская империя и славяне в VI-XI вв. | |
| | 2.4 | Арабо–мусульманский мир в VI–XI вв. | |
| | 2.5 | Западная Европа в XI–XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство. Крестьянство. | |

| Номер раздела | Номер учебного элемента | Название учебного элемента | Период освоения учебного элемента |
|---|---|---|---|
| | 2.6 | Города – центры ремесла, торговли, культуры. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. | |
| | 2.7 | Церковь в Средневековье. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордены. Борьба церкви с ересями. Инквизиция. | |

***Таблица 2. Проверяемые предметные умения***

| Код ПРО | Код ОУ | Предметные результаты обучения (ПРО), операционализированные умения (ОУ) |
|---|---|---|
| **1** | ***Метапредметные умения*** | |
| | 1.1 | Умение определять понятие, классифицировать его по заданным параметрам |
| | 1.2 | Умения устанавливать причинно-следственные связи |
| | 1.3 | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, по аналогии) и делать выводы |
| | 1.4 | Извлекать информацию из визуальных источников |
| | 1.5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| | 1.6 | Умение произвольно выстраивать речевое высказывание в письменной форме |
| | 1.7 | Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| | 1.8 | Смысловое чтение |
| **2** | ***Предметные умения*** | |
| | 2.1 | Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов |
| | 2.2 | Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам |
| | 2.3 | Выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) |
| | 2.4 | Использовать историческую карту при изучении событий (явлений, процессов) |
| | 2.5 | Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов) |
| | 2.6 | Проводить атрибуцию письменного исторического источника |
| | 2.7 | Отвечать на вопросы по содержанию исторического источника |

| Код ПРО | Код ОУ | Предметные результаты обучения (ПРО), операционализированные умения (ОУ) |
|---|---|---|
| | 2.8 | Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям в истории Средних веков |

**Структура контрольного теста и типы заданий.**

Работа состоит из 13 заданий.

В первую часть работы включены 12 заданий с выбором одного ответа (тип А). Кроме того, в этой части - 3 задания, ответом на которые будет последовательность цифр (тип В).

Вторая часть работы содержит одно задание с развернутым ответом (тип С). Это задание связано с анализом исторического источника: проведение атрибуции, извлечение информации, привлечение контекстных знаний о событиях и явлениях. При оценивании данного задания учитываются полные, развернутые ответы, соответствующие критериям заданий.

При выполнении задания части 2 решения записываются в бланке ответов, который проверяется экспертом. Для осуществления этой проверки отдельно разрабатываются критерии его оценивания.

Диагностическая работа включает в себя задания различного уровня сложности. РДР предусматривает работу учащихся с различными способами представления информации.

В представленной работе используются новые перспективные модели заданий, которые проверяют одновременно группы умений, как предметных, так и метапредметных. Кроме того, выбранные для проведения РДР модели заданий позволяют оценить уровень развития простейших мыслительных операций.

При проверке результатов выполнения диагностической работы используется поэлементное оценивание заданий. Это позволит при проведении анализа выполнения РДР выявить те элементы содержания и те проверяемые умения, которые сформированы на разных уровнях требований ФГОС ООО.

**5. Эквивалентность вариантов диагностической контрольной работы** обеспечивается тем, что задания разных вариантов отличаются друг от друга нюансами постановки вопроса или числовыми значениями величин при полной эквивалентности остальных параметров.

**6. План работы**

| № заданий | Элементы содержания, проверяемые в задании | Умения, проверяемые в задании | Тип задания | Уровень сложности | Оценка в баллах | Время выполнения | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Часть 1** | | | | | | | |
| 1 | 1.1 | 1.3. 2.2. | А | Б | 1 | 1 – 2 | |
| 2 | 1.1 | 1.4 2.5 | А | Б | 1 | 1-2 | рисунок |

| № заданий | Элементы содержания, проверяемые в задании | Умения, проверяемые в задании | Тип задания | Уровень сложности | Оценка в баллах | Время выполнения | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 2.1 2.2. 2.7 | 1.5 2.1 | А | Б | 1 | 1-2 | схема |
| 4 | 2.1. 2.2. 2.7 | 1.2. 2.2 | А | Б | 1 | 1-2 | |
| 5 | 2.1 | 1.8 2.6 | А | Б | 1 | 1-2 | |
| 6 | 2.2. 2.3. 2.4 2.7 | 2.1 | А | Б | 1 | 1-2 | |
| 7 | 2.6 | 1.3. 2.3 | А | Б | 1 | 1-2 | |
| 8 | 2.3. 2.7 | 1.4 2.4 | А | Б | 1 | 1-2 | карта |
| 9 | 2.7 | 1.7 | А | Б | 1 | 1-2 | |
| 10 | 2.3 2.4 | 1.1. 2.3 | В | П | 1 | 3-4 | |
| 11 | 2.6 | 1.4 2.5 | В | П | 2 | 3-4 | рисунок |
| 12 | 2.5 | 1.1. 1.5. 2.2 | В | П | 2 | 3-4 | |
| **Часть 2** | | | | | | | |
| 13 | 2.2. 2.3 2.7 | 1.6 1.7 2.7 2.8 | С | В | 10 | 10 - 15 | |
| | | | | | **ИТОГО:** | 28 - 45, среднее 37 | |

Всего заданий - 13
Из них: базового уровня - 9 (69%)
повышенного уровня - 3 (23,4%) высокого уровня - 1 (7,6%)

**7. Распределение заданий по дефицитам, выявленным в процессе анализа ВПР**

| № заданий | Элементы содержания, проверяемые в задании | Умения, проверяемые в задании | Номер задания ВПР | Дефицит ВПР |
|---|---|---|---|---|
| **Часть 1** | | | | |
| 1 | 1.1 | 1.3. 2.2 | №3 6 класс | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать |
| 2 | 1.1 | 1.4 2.5 | №1 6 класс | Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию |

| № заданий | Элементы содержа-ния, проверяемые в задании | Умения, проверяемые в задании | Номер задания ВПР | Дефицит ВПР |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 2.1 2.2. 2.7 | 1.5 2.1 | №9<br>6 класс | Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства |
| 5 | 2.1 | 1.8 2.6 | № 2<br>6 класс | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья |
| 6 | 2.2. 2.3. 2.4 2.7 | 2.1 | №9<br>6 класс | Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства |
| 8 | 2.3. 2.7 | 1.4 2.4 | №5<br>6 класс | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века. |
| 10 | 2.3 2.4 | 1.1. 2.3 | №3<br>6 класс | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умение объяснять смысл основных исторических понятий, терминов. |
| 11 | 2.6 | 1.4 2.5 | №1<br>6 класс | Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию |
| 12 | 2.5 | 1.1. 1.5. 2.2 | № 3<br>6 класс | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умение объяснять смысл основных исторических понятий, терминов. |
| **Часть 2** | | | | |
| 13 | 2.2. 2.3 2.7 | 1.2 1.6 1.7 2.7 2.8 | №2<br>6 класс | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья |

**Рекомендации по инструктажу участников РДР**

Общего характера.

**9. Перечень необходимых дополнительных материалов для участников РДР (например: тексты, карты и другие раздаточные материалы).**

Дополнительных материалов нет.

Доцент кафедры социального образования СПбАППО _____ Андреевская Т.П.