

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБУ ИМЦ
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ИМЦ
Курортного района Санкт-Петербурга
Л.Н.Бережная
Приказ от 02.09.2019 № 61



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Традиции и инновации современного образования»

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа «Традиции и инновации современного образования» ориентирована на повышение квалификации учителей, разработана в соответствии с основными нормативными документами, а также ведущими компонентами федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования:

- Требованиями к структуре основных образовательных программ общего образования;
- Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ;
- Требованиями к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования.

Проведенный анализ существующих материалов по стандартам второго поколения позволил сформулировать характеристики необходимых изменений, определяющих успешность вхождения работников образования в систему ценностей современного образования, принятия ими идеологии стандарта, осмысления его сущности, структуры, содержания:

- изменения должны произойти на общешкольном уровне, т.е. «единицей» изменений будет являться вся школьная организация, а не отдельные ее элементы;
- изменения касаются принципиальных отличий от традиционного содержания образования, обуславливают новое содержание и способы деятельности педагога;
- процесс изменений должен строиться на основе соответствующей исследовательской и проектной деятельности педагогов;
- изменения должны носить системный и целенаправленный характер, являться результатом постоянного обновления и саморазвития на основе периодического анализа образовательной деятельности педагога;
- данные изменения должны привести к новому уровню качества личностного развития личности учащихся.

Педагогическим работникам для реализации задач

- отслеживания достижений целей образования (планируемых результатов);
- отбора содержания образования и организации образовательного процесса;
- организации системы внутренней оценки (текущей, промежуточной, итоговой)

достигаемых результатов всех уровней

необходимо организованное сопровождение, в том числе и в форме повышения квалификации.

Таким образом, актуальность создания данной программы определяется необходимостью принятия педагогическим сообществом стратегических целей современного образования, требующих от педагогов освоения нового содержания образования, изменений в организации учебного процесса, освоения соответствующей этим процессам нормативно-правовой базы образования, существенного изменения ценностной позиции педагогов.

Программа опирается на фиксированные требования к педагогу, который должен уметь:

- соотносить свой опыт с выполнением нового социального заказа;
- выделять из нового содержания самое существенное, обосновывая и подтверждая это теоретическими положениями;
- уметь проектировать учебный процесс развивающего типа;
- технологически описывать опыт в виде педагогической разработки.

Главная педагогическая идея реализации данной программы состоит в обеспечении в рамках курсовой подготовки активной продуктивной деятельности самих слушателей.

Программа призвана развить компетенции, связанные с педагогическими знаниями, умениями, функциями, мотивацией собственной деятельности, с готовностью применять

современные методики и технологии, методы диагностирования и оценки качества образовательных результатов для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Цель программы – расширение знаний педагогов о современных концепциях развития системы образования Санкт-Петербурга и обеспечение подготовки педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, ориентация их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом.

Планируемые результаты. Освоение программы будет способствовать:

- развитию готовности педагогических работников к реализации ФГОС;
- освоению педагогами новой системой оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- использованию программно-технических средств диагностики;
- проведению мониторинговых исследований и эффективного контроля с помощью ИКТ-инструментов;
- пониманию и осознанию сути происходящих изменений в подходах к оценке качества образования;
- пониманию цели проведения мониторинга (исследований) качества образования, их особенностей и структурных элементов;
- выстраиванию системы оценки качества образования в образовательной организации, основанной на системе мониторингов;
- анализу и интерпретации результатов мониторингов (исследований), использованию их для принятия корректных управленческих решений.

Категория обучающихся.

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Срок обучения: программа рассчитана на 60 часов.

Программа состоит из двух модулей: «Оценка качества образовательного процесса и образовательных результатов» (24 часа) и «Адаптация педагогов в условиях современной системы образования (Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС)» (36 часов).

Формы обучения: лекции, семинары, практические занятия.

Теоретические занятия проходят в лекционном или интерактивном режиме, практические занятия - в малых группах и в форме самостоятельной работы.

Кроме аудиторной работы предполагается самостоятельная работа слушателей с материалами занятий, интернет-источниками, педагогической литературой, а также выполнение практических заданий.

Форма аттестации.

По окончании первого модуля проводится зачет в форме защиты разработанного проекта. Тематика проекта определяется по итогам наработок практической части.

По окончании второго модуля проводится зачет в форме круглого стола с представлением форм оценки результатов внеурочной деятельности.

Учебный план
программы «Традиции и инновации современного образования»

Цель: расширение знаний педагогов о современных концепциях развития системы образования Санкт-Петербурга и обеспечение подготовки педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, ориентация их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом.

Категория обучаемых: педагогические и руководящие работники с высшим и средним специальным образованием.

Срок обучения: 60 часов

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 часа

Форма итоговой аттестации: зачет

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка и др.	Практические занятия, лабораторные, семинары	
Модуль 1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ						
1.1	Качество образования: основные понятия, Санкт-Петербургская модель оценки качества образования	2	2	-	-	Круглый стол. Обсуждение
1.2	Факторы, влияющие на качество образования	2	2	-	-	Обсуждение
1.3	Реализация ФГОС как условие для достижения высокого уровня качества образовательных результатов	2	2	-	-	Обсуждение. Рефлексия
1.4	Мониторинг качества образовательного процесса и образовательных результатов	10	4	-	6	Слушатели представляют результаты практической работы по анализу и интерпретации результатов оценочных процедур с помощью средств ИКТ
1.6	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного	4	2	-	2	Слушатели представляют проект возможных управленческих

	общего образования					решений по результатам оценочных процедур (учителя – на уровне класса, руководители – на уровне ОО)
1.7	Оценка метапредметных результатов	2	-	2	-	Обсуждение итогов. Рефлексия
1.8	Итоговый контроль	2	-	-	2	Зачет
	Итого:	24	12	2	10	
Модуль 2. АДАПТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС)						
2.1	Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности	4	4	-	-	Круглый стол. Обсуждение
2.2	Задачи и принципы организации внеурочной деятельности	7	4	3	-	Обсуждение представленного на выездном занятии опыта. Рефлексия
2.3	Содержание и формы организации внеурочной деятельности	8	4	-	4	Круглый стол. Обсуждение
2.4	Рабочая программа курса внеурочной деятельности	8	4	-	4	Слушатели представляют рабочую программу курса внеурочной деятельности
2.5	Требования к планируемым результатам внеурочной деятельности	2	2	-	-	Слушатели представляют опыт педагогической
2.6	Система оценки результатов внеурочной деятельности	6	2	-	4	диагностики результатов внеурочной деятельности
2.7	Итоговый контроль	1		1		Зачет
	Итого:	36	20	4	12	
	ИТОГО:	60	32	6	22	

Содержание программы

Модуль 1. Оценка качества образовательного процесса и образовательных результатов

1. Качество образования: основные понятия, Санкт-Петербургская модель оценки качества образования (2 час.)

Методологические вопросы оценки качества: что понимается под качеством образования, как достичь качественного образования, как оценить результаты образования.

Качество образования: современное понимание, значение. Современные подходы к оценке качества образования. Общероссийская и региональная концепции оценки качества образования. Санкт-Петербургская модель оценки качества образования. Внутренняя и внешняя оценка.

«Слагаемые» качества образования: качество условий, качество процесса, качество результатов. Образовательные результаты.

Нормативные документы, регламентирующие оценку качества образования.

2. Факторы, влияющие на качество образования (2 час.)

Понятия «компетентность» и «компетенция». Современные требования к компетентности педагога. Ключевые компетентности. Социальный опыт.

Целеполагание и мотивация. Мотивация как одно из важных условий достижения качества образования. Прогнозирование оперативных и долгосрочных результатов профессиональной деятельности. Процедура целеполагания. Характеристики правильно сформулированной цели: цель сформулирована конкретно, имеет адресата, реальна (достижима), диагностична, соотносится с проблемами, которые необходимо решить.

Понятие «педагогическая технология». Современные технологии.

3. Реализация ФГОС как условие для достижения высокого уровня качества образовательных результатов (2 час.)

Семинар. Примерные вопросы для обсуждения:

1. Практические аспекты реализации ФГОС.
2. Реализация внеурочной деятельности.
3. Готовность работников основного образования к выполнению требований стандарта (по видам деятельности).

4. Мониторинг качества образовательного процесса и образовательных результатов (10 час.)

Использование возможностей ИКТ для анализа и интерпретации результатов оценочных процедур. Статистическая обработка данных: массив данных, наблюдения, центральные тенденции, меры разброса, доверительный интервал.

Возможности MS Excel для обработки данных оценочных процедур: логические функции, математические функции, статистические функции, условное форматирование в Excel.

Сравнительный анализ результатов оценочных процедур: критерии для сравнительного анализа, сравнение статистических показателей, результаты сравнения оценочных процедур.

Интерпретация результатов оценочных процедур: кластеризация на основе контекстных данных, связь контекстных данных с результатами выполнения работы, интерпретация данных оценочных процедур на основе результатов участия в РДР.

5 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования (4 час.)

Управление качеством образования.

Организация деятельности ВСОКО: цели функционирования служб оценки качества в ОО, регламентация и планирование деятельности, процедуры, использование результатов оценочных процедур в управлении ОО.

Специфика деятельности по внутренней оценке качества и ее отличия от внутришкольного контроля.

Критериальное оценивание: построение единой системы оценки в рамках образовательной организации; оценка метапредметных результатов в учебном процессе.

Возможности формирующего оценивания.

Удовлетворенность получателей образовательных услуг: критерии и показатели удовлетворенности; «потребители» информации, способы представления информации; определение точек роста и источников эффективного опыта.

Использование результатов оценочных процедур: перечень возможных управленческих решений по результатам оценочных процедур, согласование управленческих решений с ВСОКО.

Формирование системы управленческих решений на основе результатов оценочных процедур: цели и задачи оценочных процедур как элемент внутришкольной СОКО, формирование проблемных зон по результатам оценочных процедур.

Подготовка внутришкольных локальных актов на основе результатов оценочных процедур: локальный нормативный акт как реализация управленческого решения, перечень возможных локальных актов по результатам оценочных процедур.

Семинар. Примерные вопросы для обсуждения:

1. Функции системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.
2. Сочетание внешней и внутренней оценки.
3. Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных.
4. Способы и критерии оценки личностных результатов обучения.
5. Способы и критерии оценки метапредметных результатов обучения.
6. Организация оценки предметных результатов.
7. Портфолио как способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений за определенный отрезок времени. Структура портфолио.

6. Оценка метапредметных результатов (2 час.)

Выездное занятие проводится на базе ГБОУ СОШ № 450 Курортного района. Образовательная организация демонстрирует свой опыт работы, формы представления и оценки метапредметных результатов обучающихся основной школы.

7. Итоговый контроль (2 час.)

Защита проекта по вопросам оценки качества образовательного процесса и образовательных результатов.

Модуль 2. Адаптация педагогов в условиях современной системы образования (внеурочная деятельность в соответствии с реализацией ФГОС)

1. Нормативно-правовое обеспечение модернизации внеурочной деятельности (3 час.)

Федеральные целевые программы развития образования как основа разработки нового государственного образовательного стандарта.

Другие нормативные, инструктивно-методические и рекомендательные документы, конкретизирующие и дополняющие ведущие компоненты стандарта, образующие систему

их нормативного, инструментального, технологического и информационно-методического сопровождения.

Аттестация педагогических работников как показатель соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям.

Формирование антикоррупционного мировоззрения средствами внеурочной деятельности.

2. Задачи и принципы организации внеурочной деятельности (8 час.)

Три группы результатов освоения основной образовательной программы.

Направления внеурочной деятельности.

Добровольная основа внеурочной деятельности.

Специфика внеурочной деятельности.

Учет и контроль занятий внеурочной деятельности.

Выездное занятие на базе ОО Курортного района. Образовательная организация демонстрирует свой опыт работы организации внеурочной деятельности.

3. Содержание и формы организации внеурочной деятельности. (8 час.)

Содержание внеурочной деятельности. Возможные формы организации для каждого направления внеурочной деятельности. Линейные и нелинейные курсы внеурочной деятельности.

4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности (8 час.)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности как нормативный документ.

Основа для разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности - требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Структура рабочей программы внеурочной деятельности.

Типичные ошибки и недочеты при составлении программ внеурочной деятельности.

5. Требования к планируемым результатам внеурочной деятельности (4 час.)

Описание личностных и метапредметных результатов освоения программ внеурочной деятельности. Достижимость результатов внеурочной деятельности.

6. Система оценки результатов внеурочной деятельности (4 час.)

Планирование адекватных средств диагностики (оценки) степени достижения целей и задач программы внеурочной деятельности.

Формы оценивания внеурочной деятельности.

Педагогическая диагностика результатов внеурочной деятельности. Примеры методик диагностики результатов внеурочной деятельности.

7. Итоговый контроль. Зачет (1 час.)

Зачет проводится в форме круглого стола с представлением форм оценки результатов внеурочной деятельности.

Календарный учебный график
Модуль 1. Оценка качества образовательного процесса и образовательных результатов

№	Названия модулей, разделов, тем	Всего часов	Формы организации деятельности	№ занятия по порядку, даты					
				1	2	3	4	5	6
				17.02	25.02	02.03	10.03	13.03	16.03
1	Качество образования: основные понятия, Санкт-Петербургская модель оценки качества образования	2	лекция	2					
			практическая работа						
2	Факторы, влияющие на качество образования	2	лекция	2					
			практическая работа						
3	Реализация ФГОС как условие для достижения высокого уровня качества образовательных результатов	2	лекция		2				
			практическая работа						
4	Мониторинг качества образовательного процесса и образовательных результатов	10	лекция		2	2			
			практическая работа			2	4		
5	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	4	лекция					2	
			практическая работа					2	
6	Оценка метапредметных результатов	2	лекции						
			выездное занятие						2
7	Итоговый контроль	2	зачет						2

Организационно-педагогические условия

Данная программа призвана развить компетенции, связанные с педагогическими знаниями, умениями, функциями, мотивацией собственной деятельности, с готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования и оценки качества образовательных результатов для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Для реализации программы необходима аудитория для занятия в группе на 25 человек, компьютер, медиа проектор, иллюстрационный и раздаточный материал в электронном виде.

Так как все материалы предлагаются в электронном виде, включая список литературы и ссылки на Интернет ресурсы, слушатели должны свободно пользоваться Интернет, электронной почтой и уметь работать с прикрепленными к почтовому сообщению файлами.

Все материалы, представляемые на зачет, должны быть выполнены в текстовом редакторе Word, поэтому слушатели должны владеть навыками работы с этой программой.

Аудиторные занятия проводятся в форме лекций, семинаров, практических занятий. Теоретические занятия проходят в лекционном или интерактивном режиме, практические занятия - в малых группах и в форме самостоятельной работы.

Формы аттестации и оценочные материалы

Круглый стол. Обсуждение. Критерии оценки: понимание смысла обсуждаемых вопросов, владение терминологией, корректное использование понятий, наличие собственной позиции, умение аргументировать свою точку зрения.

Дайджест используемых в своей практике технологий. Критерии оценки: эрудиция, наличие систематизации, выявление преимуществ и ограничения используемой технологии.

Обсуждение итогов. Рефлексия. Критерии оценки: умение проанализировать проведенную работу, наличие собственной позиции, умение аргументировать свою точку зрения.

Подборка методик для проведения мониторинга. Критерии оценки: достаточность используемых методик, корректность выводов.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности. Критерии оценки: наличие всех структурных компонентов, прогностичность, контролируемость, реальность, качество подачи материала.

Опыт педагогической диагностики результатов внеурочной деятельности. Критерии оценки: корректность проведения методики, умение сделать выводы и интерпретировать результаты исследования, культура и наглядность оформления результатов, наличие схем и диаграмм.

Зачет. Критерии оценки: слушатели должны продемонстрировать теоретические и практические знания и умения по основным темам курса, показать умение самостоятельно изучать различные информационные источники, систематизировать и структурировать полученный материал, проводить исследования, обобщать и делать выводы. Работа должна носить практикоориентированный характер.

Раздаточный материал

Презентации к лекциям:

- Качество образования: основные понятия, Санкт-Петербургская модель оценки качества образования.
- Факторы, влияющие на качество образования.
- Мониторинг качества образовательного процесса и образовательных результатов.
- Педагогические технологии.
- Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности.
- Задачи и принципы организации внеурочной деятельности.

- Содержание и формы организации внеурочной деятельности.
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности.
- Требования к планируемым результатам внеурочной деятельности.
- Система оценки результатов внеурочной деятельности.

Диагностические методики для оценки образовательных результатов внеурочной деятельности:

1. Методика «Карта интересов» (для детей 6-11 лет и 12-16 лет).
2. Методика «Образовательные потребности» (для детей 6-11 лет и 12-16 лет).
3. Методика «Ценностные ориентации» (для детей 12-16 лет).
4. Карты самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося по освоению опыта теоретической информации и способов практической деятельности, приобретению опыта творчества.
5. Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося (для детей 12-16 лет).
6. Социометрия.
7. «Позиция родителей в образовательном процессе».
8. Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях разного уровня.
9. Методика «Анализ состава учащихся».
10. Информационная карта освоения учащимися образовательной программы.
11. Методики изучения удовлетворенности участников образовательного процесса.

Задания для практической работы:

Составить дайджест используемых в своей практике технологий.

Сделать подборку методик для проведения мониторинга.

Проанализировать рабочую программу курса внеурочной деятельности, провести коррекцию в случае необходимости.

Описать опыт педагогической диагностики результатов внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы

Мультимедийная аудитория.

Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

Литература

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.
8. Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453
9. Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р "Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО".
10. Анисимов О.С. Основы методологического мышления. - М.: Просвещение, 1989.
11. Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного формирования умственных действий. - М., 1985.
12. Петерсон Л.Г. Теория и практика построения непрерывного образования. Монография. / Под ред. Г.В. Дорофеева. - М., 2001.
13. Формирование учебной деятельности школьников/ Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1982.
14. Логинова О.Б. Система оценивания учебных достижений школьников. Рекомендации Министерства образования Российской Федерации для участников эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования, 2001.
15. Сборник «Модернизация образовательного процесса начальной, основной и старшей школы: варианты решения. - М., Просвещение, 2004.

Дополнительная литература:

1. Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка. М.: Знание, 1980.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М.: Смысл, 2007.
3. Выготский Л.С. Детская психология // Собр. Соч. в 6-ти томах. -М., 1984. Т. 4.
4. Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте // Собр. соч. В. 6. т. - М., 1984. Т.2.
5. Гальперин П.Я.. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Изд-во Московского университета, 1985.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., Интор., 1996.
7. Дружинин В.Н. Когнитивные способности. Структура, диагностика, развитие. -М.-СПб., 2001.

8. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. + Под ред. Л.Ф. Обуховой, Г.В. Бурменской. – М., 2001.
9. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. - М., 1990, 1996, 1999.
10. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
11. Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов/ С.А. Леднева // Начальная школа.-2003.- N 1.-С. 80.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политическая литература, 1975.
13. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М.: Просвещение, 1993. 192 с.
14. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990.
15. Петерсон Л.Г. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – М., 2007.
16. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра. / Под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2006.
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии в двух томах - М.: Педагогика, 1989.
18. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М., 2001.
19. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М., 2006.
20. Селевко Г.С. Современные образовательные технологии. - М., Народное образование, 1998.
21. Талызина Н.Ф.. Педагогическая психология. Москва, Академия, 1998.
22. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. - М., 1988.
23. Цукерман Г.А. Оценка без отметки - М.,Рига 1999, с.133.
24. Шадриков В.Д. Духовность и творчество // Современные концепции одаренности и творчества. Под ред. Д.Б.Богоявленской. - М., 1997.
25. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М., 1996.
26. Эльконин Б.Д., Островерх О.С. и др. Формирование индивидуального учебного действия младшего школьника // «Завуч», №6, 2002.- с.23-30.
27. Эльконин Д.Б. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1989.
28. Ямбург Е.А. Школа для всех. Адаптивная модель (теоретические основы и практическая реализация). – М., 1996.