

23 марта 2022 г в ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования состоялась Всероссийская научно-практическая конференция (в дистанционном формате) «Лучшие образовательные практики обновления технологий обучения по учебным предметам естественнонаучного цикла», секция №2 «Формирование естественнонаучной грамотности учащихся как ведущий результат ФГОС ООО» для методистов и учителей географии.

Организатором секции выступила кафедра естественнонаучного, математического образования и информатики СПб АППО. Модератор секции Тарасова Л.В., старший преподаватель кафедры естественнонаучного, математического образования и информатики СПб АППО.

В работе секции в качестве основных докладчиков приняли участие ведущие методисты и ученые Москвы, Санкт-Петербурга, Ленинградской области. Были рассмотрены вопросы формирования основ функциональной грамотности средствами содержания школьного предмета географии. В выступлениях специалистов были затронуты такие темы, как методика работы в рамках урочной и внеурочной деятельности, организация и содержание диагностики и контроля требуемых в соответствии с положениями Образовательного стандарта результатов обучения по направлению «Естественно-научная грамотность». Важная роль отводилась межпредметному подходу в построении содержания урока, занятий внеурочной деятельности. Подчеркивалась значимость традиционных средств обучения, географической карты на уроке географии для решения новых образовательных задач и потенциала цифровой образовательной среды (реализация которого стала возможной с использованием современных технических возможностей). В соответствии с Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025 г.г.) особая значимость придается достижению тех критериев и показателей в области качества образования, которые признаны на международном уровне. Сегодня образовательные результаты выступают ключевым индикатором результатов эффективности образовательной политики страны. Однако результаты участия российских школьников в международных исследованиях качества общего образования не являются самоцелью. Более существенна их связь с реализацией потребностей социализации личности в современном мире.

В ходе работы секции были рассмотрены компоненты функциональной грамотности учащихся, особенности процесса обучения географии:

- практическая направленность и действенный характер результатов обучения,
- прогностическая направленность результатов (освоение способов деятельности в новом социуме).

Были проанализированы тактические и стратегические вопросы современного образования, элементы географической культуры, географического мышления, возможности реализации ФГОС через призму функциональной грамотности.

На конференции было уточнено, что глобальную компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills), что потребность в формировании глобальной компетентности соответствует требованиям времени.

В ходе конференции своим опытом работы поделились ведущие сотрудники Института стратегии развития образования РАО (Абарцумова Э.М.), Московского педагогического государственного университета (Беловолова Е.А.), Ленинградского областного института развития образования (Истомина Е.А.), Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (Тарасова Л.В., Кузнецова Т.С.). Опыт работы был представлен учителем ГБОУ гимназия № 664 Красногвардейского района, методистом Реверой А.С.

На момент трансляции конференции было 240 просмотров.