**Проблемы формирования естественнонаучной грамотности учащихся.**

**Методы решения.**

Главная задача педагогов, через содержание учебного материала, через построение урока найти то направление, которое приведет к достижению хорошего уровня функциональной естественнонаучной грамотности. Важно искать современные и интересные новому поколению ситуации: работа с различными видами карт, подсчет ударов пульса, посадка дерева или кустарника. Эти ситуации наглядно показывают применение естественнонаучных знаний в жизни.

**Проблемы формирования ЕНГ у учащихся:**

* недостаточная подготовка учителей в области формирования функциональной грамотности, а также отсутствие необходимых учебно-методических материалов;
* неспособности выпускников основной школы к проведению простейшего самостоятельного исследования;
* неспособности анализировать и объяснять явления окружающей действительности, предвидеть новые явления и применять полученные научные знания на практике;
* наблюдать и описывать явления, обобщать их и выражать в научных понятиях;
* выяснять и решать проблему для исследования, объяснять явления, предвидеть результат развития явления и применять полученные знания на практике.

**Педагогические приемы формирования ЕНГ**:

1. Практические работы позволяют формировать такие компетенции, как понимание особенностей естественно-научного исследования (формулирование целей исследования, оценивание способов, описание основных этапов, выдвижение объяснительных гипотез, интерпретация данных, формулирование выводов).

2. Проектная деятельность  способствует формированию естественнонаучной грамотности. В процессе работы над проектом учащийся проходит  все три составляющие естественнонаучных компетенций. Научно объясняют явления, применяют методы естественнонаучного исследования, анализируя полученные данные, работая с различными источниками информации, оценивая результаты.

3. Практико-ориентированные задания позволяют  формировать естественно-научные компетенции, основы функциональной грамотности, повышают мотивацию при изучении предмета.

4. Использование метапредметных тестов ( один и тот же текст используется на разных уроках).

5. педагогические приемы, способствующие развитию естественнонаучной грамотности у учащихся. Корзина идей, «Синквейн», «Алгоритм Цицерона», Опорный конспект**.**

6. Обучение школьников общим приемам, алгоритмам, схемам, образцам познавательной работы, которые являются универсальными, но которые формируются при усвоении конкретного материала каждого учебного предмета.