

Критерии и показатели самодиагностики **коррекционной** образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программе:

**- среднего общего образования.**

| Критерии                                     | Показатели оценивания   | Значение показателя   | Балльная оценка |
|--|---|---|-----------------|
| <b>1. Магистральное направление «Знание»</b> |   |   |                 |
| <b>Образовательный процесс</b>               | 1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)  | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности  | 0               |
|  |   | обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   | 1               |
|  | 1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)                          | не реализуется  | 0               |
|  |   | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1               |
|  | 1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | не обеспечено учебниками в полном объеме  | 0               |
|  |   | обеспечено учебниками в полном объеме   | 1               |
|  |   | обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме  | 2               |
|  | 1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня  | не предусмотрено  | 0               |
|  |   | предусмотрено   | 1               |
|  | 1.5. Углубленное изучение отдельных предметов   | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов   | 0               |
|  |   | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс   | 1               |
|  |   | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс   | 2               |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс   | 3 |
| <b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b> | 1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ( <b>«критический» показатель</b> ) | нет   | 0 |
|  |  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |
|  | 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования ( <b>«критический» показатель</b> )  | нет   | 0 |
|  |  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  | 1 |
|  | 1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)              | нет   | 0 |
|  |  | да  | 1 |
|  | 1.9. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)   | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов  | 0 |
|  |  | отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов   | 1 |
|  | 1.10. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | 0 |
|  |  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года   | 1 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 |
|  | 1.11. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании  | 0 |
|  |  | отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   | 1 |
| <b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b> | 1.12. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)                                | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью  | 0 |
|  |  | обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью   | 1 |
|  |  | обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью   | 2 |
|  |  | обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью   | 3 |
|  | 1.13. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  | отсутствие  | 0 |
|  |  | участие в муниципальном этапе   | 1 |
|  |  | участие в региональном этапе  | 2 |
|  |  | участие в заключительном этапе  | 3 |
|  | 1.14. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников   | отсутствие  | 0 |
|  |  | наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников  | 1 |
|  |  | наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников   | 2 |
|  |  | наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников   | 3 |
|  | 1.15. Сетевая форма реализации   | не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ   | 0 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)     | осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ  | 1 |
| <i><b>Инклюзивное образовательное пространство</b></i>   |   |   |   |
| <b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</b> | 1.16. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)  | отсутствие или в процессе разработки  | 0 |
|  |   | разработана, готовы приступить к реализации   | 1 |
|  |   | реализация в течение 1 года и менее   | 2 |
|  |   | реализация в течение 2 и более лет  | 3 |
|  | 1.17. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 0 |
|  |   | разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 |
|  |   | разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам   | 2 |
|  | 1.18. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  | не обеспечено   | 0 |
|  |   | обеспечено частично   | 1 |
|  |   | обеспечено полностью  | 2 |
| 1.19. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам                 | не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы  | 0   |   |
|  | разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы   | 1   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы  | 2 |
| 1.20. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                               | данное направление деятельности не организовано  | 0 |
|  | отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации  | 1 |
|  | информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)   | 2 |
|  | информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией   | 3 |
| 1.21. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | не обеспечено учебниками в полном объеме   | 0 |
|  | обеспечено учебниками в полном объеме  | 1 |
|  | обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме   | 2 |
|  | обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 |
| 1.22. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования   | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 0 |
|  | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 1 |
|  | оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | 2 |
|  | оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 3 |

|                                 |   |  |   |
|---------------------------------|---|--|---|
|                                 | 1.23. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | не предусмотрено   | 0 |
|                                 |   | предусмотрено  | 1 |
|                                 | 1.24. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)    | 0 |
|                                 |   | не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
|                                 |   | не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
|                                 |   | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)         | 3 |
|                                 | 1.25. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях   | не проводится  | 0 |
|                                 |   | проводится эпизодически (отдельные мероприятия)                                | 1 |
|                                 |   | системная работа (цикл мероприятий)  | 2 |
| <b>Распределение по уровням</b> | <b>Уровень</b>  | <b>Диапазон</b>  |   |
|                                 | <b>Базовый уровень</b>  | <b>13–26</b>   |   |
|                                 | <b>Средний уровень</b>  | <b>27–36</b>   |   |
|                                 | <b>Высокий уровень</b>  | <b>37–49</b>   |   |

**При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».**

| Критерии                                       | Показатели                        | Значение показателя | Балльная оценка |
|--|-----------------------------------|---------------------|-----------------|
| <b>2. Магистральное направление «Здоровье»</b> |                                   |                     |                 |
| <b>Здоровьесберегающая среда</b>               | 2.1. Организация просветительской | нет                 | 0               |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.<br><b>(«критический» показатель)</b>           | наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек   | 1 |
|  | 2.2. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | не осуществляется  | 0 |
|  |  | 1–2 мероприятия за учебный год   | 1 |
|  |  | 3–5 мероприятий за учебный год   | 2 |
|  |  | более 5 мероприятий за учебный год   | 3 |
|  | 2.3. Реализация программы здоровьесбережения   | отсутствие   | 0 |
|  |  | наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация           | 1 |
|  |  | наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация  | 2 |
| <b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b> | 2.4. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | нет  | 0 |
|  |  | да   | 1 |
|  | 2.5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)  | отсутствие ШСК   | 0 |
|  |  | от 1 до 4 видов спорта в ШСК   | 1 |
|  |  | от 5 до 9 видов спорта в ШСК   | 2 |
|  |  | 10 и более видов спорта в ШСК  | 3 |
|  | 2.6. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   | отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия | 0 |
|  |  | от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия   | 1 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия  | 2 |
|  |  | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия  | 3 |
| 2.7. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) |  | отсутствие  | 0 |
|  |  | участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне                            | 1 |
|  |  | участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне                       | 2 |
|  |  | участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 |
| 2.8. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)              |  | отсутствие  | 0 |
|  |  | наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне                                | 1 |
|  |  | наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне           | 2 |
| 2.9. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года   |  | отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением      | 0 |
|  |  | менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением       | 1 |
|  |  | от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  | 2 |



|                                 |  |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|
|                                 |  | «ГТО», подтвержденный удостоверением  |   |
|                                 |  | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 |
|                                 | 2.10. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога   | отсутствие  | 0 |
|                                 |  | наличие   | 1 |
|                                 | 2.11. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие  | 0 |
|                                 |  | наличие   | 1 |
| <b>Распределение по уровням</b> | <b>Уровень</b>   | <b>Диапазон</b>   |   |
|                                 | <b>Базовый уровень</b>   | <b>7–11</b>   |   |
|                                 | <b>Средний уровень</b>   | <b>12–19</b>  |   |
|                                 | <b>Высокий уровень</b>   | <b>20–23</b>  |   |

**При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».**

| Критерии   | Показатели   | Значение показателя  | Балльная оценка |
|--|--|--|-----------------|
| <b>3. Магистральное направление «Творчество»</b> |  |  |                 |
| <b>Развитие талантов</b>                         | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) | менее 10% обучающихся                                      | 0               |
|  |  | от 10% до 49% обучающихся                                  | 1               |
|  |  | от 50% до 76% обучающихся                                  | 2               |
|  |  | 77% и более обучающихся                                    | 3               |
|  | 3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ  | отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям   | 0               |
|  |  | программы разработаны и реализуются по 3 направленностям   | 1               |
|  |  | программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям | 2               |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | программы разработаны и реализуются по 6 направленностям   | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия                                       | отсутствие   | 0 |
|   | 1 технологический кружок   | 1 |
|   | 2 технологических кружка   | 2 |
|   | 3 и более технологических кружка   | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях                                     | отсутствие   | 0 |
|   | участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях                                     | 1 |
|   | участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне                      | 2 |
|   | участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций  | отсутствие   | 0 |
|   | наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне          | 1 |
|   | наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне           | 2 |
|   | наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне          | 3 |
| 3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки | отсутствие   | 0 |
|   | сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией                              | 1 |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| <b>Школьные творческие объединения</b>   | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br><b>(«критический» показатель)</b>   | отсутствие   | 0 |
|  |   | 1–2 объединения  | 1 |
|  |   | 3–4 объединения  | 2 |
|  |   | 5 и более объединений  | 3 |
|  | 3.8. Функционирование школьного театра  | отсутствие   | 0 |
|  |   | функционирование школьного театра  | 1 |
|  | 3.9. Функционирование школьного музея   | отсутствие   | 0 |
|  |   | функционирование школьного музея   | 1 |
|  | 3.10. Функционирование школьного хора   | отсутствие   | 0 |
|  |   | функционирование школьного хора  | 1 |
|  | 3.11. Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | отсутствие   | 0 |
|  |   | функционирование школьного медиациентра  | 1 |
|  | 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации  | 0%   | 0 |
| менее 10% обучающихся  |   | 1  |   |
| от 10% до 29% обучающихся  |   | 2  |   |
| 30% и более обучающихся  |   | 3  |   |
| 3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)   | 0  |   |
|  | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)   | 1  |   |
|  | более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)   | 2  |   |
| <b>Распределение по уровням</b>  | <b>Уровень</b>  | <b>Диапазон</b>  |   |
|  | <b>Базовый уровень</b>  | <b>9–16</b>  |   |

|  |                 |       |
|--|-----------------|-------|
|  | Средний уровень | 17–24 |
|  | Высокий уровень | 25–29 |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению **ОБНУЛЯЕТСЯ**, уровень соответствия – **«НИЖЕ БАЗОВОГО»**.

| Критерии   | Показатели   | Значение показателя   | Балльная оценка |
|--|--|---|-----------------|
| <b>4. Магистральное направление «Воспитание»</b> |  |   |                 |
| <b>Организация воспитательной деятельности</b>   | 4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)               | нет   | 0               |
|  |  | да  | 3               |
|  | 4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)     | нет   | 0               |
|  |  | да  | 1               |
|  | 4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)                            | нет   | 0               |
|  |  | да  | 1               |
|  | 4.4. Функционирование Совета родителей   | нет   | 0               |
|  |  | да  | 1               |
|  | 4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | нет   | 0               |
|  |  | да  | 1               |
|  | 4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | не осуществляется   | 0               |
|  |  | осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия  | 1               |
|  |  | осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия   | 2               |
|  |  | трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3               |
| 4.7. Наличие школьной                            | отсутствие   | 0   |                 |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)                              | наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)                              | 1 |
|  | 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма   | не реализуются программы краеведения и школьного туризма   | 0 |
|  |  | реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма  | 1 |
|  |  | реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма  | 2 |
|  |  | реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 |
|  | 4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере  | отсутствие   | 0 |
|  |  | наличие  | 1 |
| <b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b> | 4.10. Функционирование Совета обучающихся  | отсутствие   | 0 |
|  |  | наличие  | 1 |
|  | 4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»  | отсутствие   | 0 |
|  |  | наличие  | 1 |
|  | 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                                   | отсутствие   | 0 |
|  |  | наличие  | 1 |
|  | 4.13. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | отсутствие   | 0 |
|  |  | наличие  | 1 |
|  | 4.14. Участие обучающихся в волонтерском движении  | обучающиеся не участвуют в волонтерском движении   | 0 |
|  |  | обучающиеся участвуют в волонтерском движении  | 1 |
| 4.15. Наличие школьных военно-патриотических клубов      | отсутствие   | 0  |   |
|  | наличие  | 1  |   |
| <b>Распределение по</b>                                  | <b>Уровень</b>   | <b>Диапазон</b>  |   |

|         |                 |       |
|---------|-----------------|-------|
| уровням | Базовый уровень | 10–14 |
|         | Средний уровень | 15–18 |
|         | Высокий уровень | 19–21 |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

| Критерии   | Показатели оценивания  | Значение показателя | Балльная оценка |
|--|--|---------------------|-----------------|
| <b>5. Магистральное направление «Профориентация»</b> |  |                     |                 |
| Сопровождение выбора профессии                       | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)<br><b>(«критический» показатель)</b> | нет                 | 0               |
|  |  | да                  | 1               |
|  | 5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)  | нет                 | 0               |
|  |  | да                  | 1               |
|  | 5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий   | нет                 | 0               |
|  |  | да                  | 1               |
|  | 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)   | нет                 | 0               |
|  |  | да                  | 1               |
|  | 5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла   | нет                 | 0               |
|  |  | да                  | 1               |
|  | 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | нет                 | 0               |
|  |  | да                  | 1               |
|  | 5.7. Участие обучающихся в   | нет                 | 0               |

|                          |  |                 |   |
|--------------------------|--|-----------------|---|
|                          | моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях  | да              | 1 |
|                          | 5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | нет             | 0 |
|                          |  | да              | 1 |
|                          | 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | нет             | 0 |
|                          |  | да              | 1 |
|                          | 5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию  | нет             | 0 |
|                          |  | да              | 1 |
|                          | 5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих  | нет             | 0 |
|                          |  | да              | 1 |
|                          | 5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | нет             | 0 |
|                          |  | да              | 1 |
|                          | 5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»  | нет             | 0 |
|                          |  | да              | 1 |
|                          | 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» | нет             | 0 |
|                          |  | да              | 1 |
| Распределение по уровням | <b>Уровень</b>   | <b>Диапазон</b> |   |
|                          | <b>Базовый уровень</b>   | <b>5–7</b>      |   |
|                          | <b>Средний уровень</b>   | <b>8–11</b>     |   |
|                          | <b>Высокий уровень</b>   | <b>12–14</b>    |   |

**При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».**

| Критерии  | Показатели оценивания   | Значение показателя   | Балльная оценка |
|---|---|---|-----------------|
| <b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>                          |   |   |                 |
| <b>Условия педагогического труда</b>  | 6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | единые подходы к штатному расписанию в организации не используются    | 0               |
|   |   | в организации используются единые подходы к штатному расписанию       | 1               |
|   | 6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования  | 0               |
|   |   | предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования     | 1               |
| <b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b> | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)<br><b>(«критический» показатель)</b>  | нет   | 0               |
|   |   | да  | 1               |
|   | 6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей<br><b>(«критический» показатель)</b>   | нет   | 0               |
|   |   | да  | 1               |
|   | 6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей  | нет   | 0               |
|   |   | да  | 1               |
|   | 6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)   | менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций    | 0               |
|   |   | не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1               |
|   |   | не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2               |
|   |   | не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3               |
| 6.7. Доля учителей, для   | менее 3% учителей   | 0   |                 |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   | от 3% до 4% учителей  | 1 |
|  |  | от 5% до 9% учителей  | 2 |
|  |  | 10% учителей и более  | 3 |
| <b>Развитие и повышение квалификации</b> | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) ( <b>«критический» показатель</b> ) | менее 50% педагогических работников   | 0 |
|  |  | не менее 50% педагогических работников  | 1 |
|  |  | не менее 60% педагогических работников  | 2 |
|  |  | не менее 80% педагогических работников  | 3 |
|  | 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)                 | менее 50% педагогических работников   | 0 |
|  |  | не менее 50% педагогических работников  | 1 |
|  |  | не менее 60% педагогических работников  | 2 |
|  |  | не менее 80% педагогических работников  | 3 |
|  | 6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)   | менее 50% педагогических работников   | 0 |
|  |  | не менее 50% педагогических работников  | 1 |
|  |  | не менее 60% педагогических работников  | 2 |
|  |  | не менее 80% педагогических работников  | 3 |
|  | 6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)   | отсутствие  | 0 |
|  |  | 1 представитель управленческой команды  | 1 |
|  |  | не менее 50% управленческой команды   | 2 |
|  |  | 100% управленческой команды   | 3 |
|  | 6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся  | нет   | 0 |
|  |  | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 |

|                          |   |  |   |
|--------------------------|---|--|---|
|                          | общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 |
|                          | 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении   | неучастие  | 0 |
|                          |   | участие на муниципальном уровне  | 1 |
|                          |   | участие на региональном уровне   | 2 |
|                          |   | участие на всероссийском уровне  | 3 |
|                          | 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  | отсутствие   | 0 |
|                          |   | наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне   | 1 |
|                          |   | наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне  | 2 |
|                          |   | наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне   | 3 |
| Распределение по уровням | <b>Уровень</b>  | <b>Диапазон</b>  |   |
|                          | <b>Базовый уровень</b>  | <b>10–16</b>   |   |
|                          | <b>Средний уровень</b>  | <b>17–26</b>   |   |
|                          | <b>Высокий уровень</b>  | <b>27–31</b>   |   |

**При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».**

| Критерии                                     | Показатели оценивания              | Значение показателя | Балльная оценка |
|--|------------------------------------|---------------------|-----------------|
| <b>7. Ключевое условие «Школьный климат»</b> |                                    |                     |                 |
| Организация психолого-                       | 7.1. Наличие в общеобразовательной | отсутствие          | 0               |

|   |   |                           |   |
|---|---|---------------------------|---|
| педагогического сопровождения   | организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) ( <b>«критический» показатель</b> )   | наличие                   | 1 |
|   | 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании ( <b>«критический» показатель</b> ) | менее 70% обучающихся     | 0 |
|   |   | от 70% до 79% обучающихся | 1 |
|   |   | от 80% до 89% обучающихся | 2 |
|   |   | 90% обучающихся и более   | 3 |
|   | 7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | отсутствие                | 0 |
|   |   | наличие                   | 1 |
|   | 7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога   | отсутствие                | 0 |
|   |   | наличие                   | 1 |
|   | 7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»   | отсутствие                | 0 |
| наличие   |   | 1                         |   |
| 7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего | отсутствие  | 0                         |   |
|   | наличие   | 1                         |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»   |   |   |
|   | 7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | отсутствие  | 0 |
|   |  | наличие   | 1 |
|   |  | наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом  | 2 |
| <b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b> | 7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) ( <b>«критический» показатель</b> ) | не реализуется  | 0 |
|   |  | реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
|   |  | реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся   | 2 |
|   | 7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся   | отсутствие специальных тематических зон   | 0 |
|   |  | выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)   | 1 |
|   | 7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы   | отсутствие специальных тематических зон   | 0 |
|   |  | наличие специальных тематических зон  | 1 |
|   | 7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | отсутствие специальных тематических зон   | 0 |
|   |  | выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   | 1 |

|                          |  |   |   |
|--------------------------|--|---|---|
|                          | 7.12. Профилактика травли в образовательной среде    | не реализуется  | 0 |
|                          |  | реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
|                          |  | реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли   | 2 |
|                          | 7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся | не реализуется  | 0 |
|                          |  | реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
|                          |  | реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения  | 2 |
| Распределение по уровням | <b>Уровень</b>                                       | <b>Диапазон</b>   |   |
|                          | <b>Базовый уровень</b>                               | <b>6–13</b>   |   |
|                          | <b>Средний уровень</b>                               | <b>14–16</b>  |   |
|                          | <b>Высокий уровень</b>                               | <b>17–19</b>  |   |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию **ОБНУЛЯЕТСЯ**, уровень соответствия – **«НИЖЕ БАЗОВОГО»**.

| Критерии   | Показатели оценивания   | Значение показателя | Балльная оценка |
|--|---|---------------------|-----------------|
| <b>8. Ключевое условие «Образовательная среда»</b> |   |                     |                 |
| <b>ЦОС (поддержка всех активностей)</b>            | 8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель) | нет                 | 0               |
|  |   | да                  | 1               |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету ( <b>«критический» показатель</b> )   | нет   | 0 |
|  | да  | 1 |
| 8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет ( <b>«критический» показатель</b> )   | нет   | 0 |
|  | да  | 1 |
| 8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ ( <b>«критический» показатель</b> ) | не используется   | 0 |
|  | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»   | 1 |
|  | не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»  | 2 |
|  | не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»  | 3 |
| 8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» ( <b>«критический» показатель</b> )   | отсутствие регистрации образовательной организации  | 0 |
|  | наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации  | 1 |
|  | не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»   | 2 |
|  | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 |
| 8.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в  | не соответствует  | 0 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС           | частично соответствует  | 1 |
|   |  | соответствует в полной мере   | 2 |
|   |  | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 |
|   | 8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией   | отсутствие  | 0 |
|   |  | управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы  | 1 |
|   |  | информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами  | 2 |
| <b>Организация внутришкольного пространства</b>                   | 8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел  | отсутствие  | 0 |
|   |  | наличие   | 1 |
|   | 8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра   | не функционирует школьный библиотечный информационный центр   | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр |  | 1   |   |
| <b>Функционирование школы полного дня</b>                         | 8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие  | 0 |
|   |  | наличие   | 3 |

|  |  |                 |   |
|--|--|-----------------|---|
| <b>Реализация<br/>государственно-<br/>общественного<br/>управления</b> | 8.11. Сформированы коллегияльные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | нет             | 0 |
|  |  | да              | 1 |
|  | 8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации   | нет             | 0 |
|  |  | да              | 1 |
| <b>Распределение по<br/>уровням</b>                                    | <b>Уровень</b>   | <b>Диапазон</b> |   |
|  | <b>Базовый уровень</b>   | <b>9–12</b>     |   |
|  | <b>Средний уровень</b>   | <b>13–15</b>    |   |
|  | <b>Высокий уровень</b>   | <b>16–21</b>    |   |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию **ОБНУЛЯЕТСЯ**, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

### Распределение по уровням

| Магистральное направление/<br>Ключевое условие | Базовый уровень  | Средний уровень  | Высокий уровень  |
|--|--|--|--|
| <b>Знание</b>                                  | 13–26  | 27–36  | 37–49  |
| <b>Здоровье</b>                                | 7–11   | 12–19  | 20–23  |
| <b>Творчество</b>                              | 9–16   | 17–24  | 25–29  |
| <b>Воспитание</b>                              | 10–14  | 15–18  | 19–21  |
| <b>Профориентация</b>                          | 5–7  | 8–11   | 12–14  |
| <b>Учитель. Школьная команда</b>               | 10–16  | 17–26  | 27–31  |
| <b>Школьный климат</b>                         | 6–13   | 14–16  | 17–19  |
| <b>Образовательная среда</b>                   | 9–12   | 13–15  | 16–21  |
| <b>ИТОГ</b>                                    | 69–118<br><b>Дополнительное условие:</b> отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, школа соответствует уровню «ниже базового») | 119–168<br><b>Дополнительное условие:</b> по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует) | 169–207<br><b>Дополнительное условие:</b> по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует среднему уровню) |



|  |  |                         |  |
|--|--|-------------------------|--|
|  |  | <b>базовому уровню)</b> |  |
|--|--|-------------------------|--|