УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ИМЦ
Курортного района Санкт-Петербурга
Л.Н. Бережная
28.12.2020

Анализ эффективности принятых мер

Принятые меры были направлены на развитие системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ликвидацию профессиональных дефицитов педагогических работников.

Дополнительное профессиональное образование было направлено на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогических работников и организовано в соответствии с задачами развития региональной системы образования и образовательными потребностями педагогов района.

Организация повышения квалификации педагогов строилась с учетом диагностики профессиональных дефицитов, анализа анкетирования педагогических работников, результатов мониторинга, проводимого в сентябре и декабре.

По персонифицированной модели обучен 51 человек.

За 3 года по программам ИМЦ обучение прошли 737 человек. Программы ежегодно обновляются в зависимости от потребностей педагогов. Обновлены модули программ «Использование информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности», «Традиции и инновации современного образования» (модуль «Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС»), «Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ», разработаны новые: «Оценка качества образовательного процесса и образовательных результатов», «Механизмы формирования функциональной грамотности у обучающихся», «Организационно-методическое сопровождение учительского роста».

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации осуществлялась в очной и заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

На годичных, краткосрочных и проблемно-целевых курсах повышения квалификации в иных учреждениях прошли обучение 2158 человек.

Организована межкурсовая подготовка педагогических кадров путем семинаров, обмена опытом, участия в конференциях и т.д. В рамках межкурсовой подготовки проведены:

Районные семинары (всего 58) по вопросам актуальных вопросов деятельности педагогов, введения ФГОС СОО, дистанционного образования, робототехники, ведения баз данных, библиотечной деятельности, диссеминации результатов инновационной деятельности.

Конференции (всего 11) по вопросам: дистанционного обучения; преподавания предметов историко-культурологического цикла, здоровьесбережения, инновационной деятельности.

Городские семинары по вопросам предметов гуманитарного цикла, внеурочной деятельности и реализации ФГОС (всего 6).

Мастер-классы – 12.

С целью оказания методической помощи посещены уроки. Учителям даны индивидуальные консультации и рекомендованы маршруты ликвидации профессиональных дефицитов.

На районных методических объединениях обсуждались вопросы методики обучения, особенности современного урока и результаты оценочных процедур:

–«Анализ результатов ГИА», «Анализ результатов диагностических работ».

– «Работа с одаренными детьми и проведение олимпиад по предметам».

–«Введение национальной системы учительского роста. Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО».

–«Современный урок как средство повышения качества образования».

–«Эффективность работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации».

Изучены потребности педагогических работников в повышении квалификации согласно выявленным профессиональным дефицитам.

Руководители образовательных организаций направили педагогов на курсы повышения квалификации согласно профессиональным дефицитам.

Мониторинг потребностей педагогических работников на 2021 год за счет бюджета Санкт-Петербурга

Вид образовательного учреждения	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников		Необходимо пройти обучение в 2021 году
		Прошедших повышение квалификации за последние 3 года (бюджет Санкт-Петербурга)	Не прошедших повышение квалификации за последние 3 года	
ОУ	604	1022	112	174
ДОУ	398	664	0	75
УДО	122	154	38	67

Выводы:

Изучение потребности педагогических работников в повышении квалификации согласно выявленным профессиональным дефицитам проводятся регулярно.

Руководители образовательных организаций направляют педагогических работников на курсы повышения квалификации согласно профессиональным дефицитам.

Организована межкурсовая подготовка педагогических кадров путем семинаров, обмена опытом, участия в конференциях и т.д.