АДМИНИСТРАЦИЯ КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(ГБУ ИМЦ Курортного района Санкт-Петербурга)

Набережная реки Сестры, д.13, г.Сестрорецк,
Санкт-Петербург, 197706
тел./факс (812)437 02 66
E-mail: imckur@yandex.ru
ОКПО 47940756 ОКОГУ 23280
ОГРН 1027812404641

ИНН/КПП 7827001229/784301001

Начальнику отдела образования администрации
Курортного района Санкт-Петербурга
Барыгиной В.П.

Руководителям ОО

26.06.2023 г.

Справка об итогах мониторинга выявления профессиональных дефицитов молодых педагогов общеобразовательных организаций Курортного района Санкт-Петербурга

Диагностика выявления профессиональных дефицитов молодых педагогов общеобразовательных организаций Курортного района Санкт-Петербурга проведена в мае 2023 года.

В справке представлены результаты диагностики профессиональных компетенций педагогических работников по следующим предметам: русский язык, математика, физика, химия, ОБЖ, география, история, изобразительное искусство, музыка (66 человек).

1. «Русский язык».

1.1 Общие сведения об участниках исследования (выборка).

Учителей, выполнявших диагностику по предметному направлению (русский язык) – 18 человек.

Общее количество дефицитов, выявленных у учителей, выполнявших диагностику по предметному направлению (русский язык):

Методические	Психолого-педагогические	Предметные: Русский язык
132	-	171

1.2. Процентный разброс по всем дефицитам.

Методические:

Выявленный дефицит	Количество	Процент
Основы формирования содержания образования	18	100%
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	16	88%
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	16	88%
Планирование и проведение учебных занятий	15	83,30%
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	14	77,70%

Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	11	61,00%
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	11	61,11%
Формы организации учебного процесса	9	50%
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	7	38,80%
Формирование мотивации к обучению	5	27,70%
Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	4	22%
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	3	16,60%
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	3	16,60%

Предметные:

Выявленный дефицит	Количество	Процент
Лексические нормы. Типичные речевые ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Ошибки в употреблении слова. Нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология. Плеоназм. Речевые ошибки при употреблении иноязычных слов в современной речи.	15	83,30%
Информативность текста. Смысловая переработка информации. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Логические действия. Основы научного познания	15	83,30%
Грамматические нормы (морфологические нормы)	12	66,60%
Морфемный уровень языка. Основные единицы морфемики. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем. Состав слова, его	12	66,60%

современная структура. Исторические изменения в структуре слов. Этимология как раздел лингвистики.		
Анализ текста	12	66,60%
Самостоятельные части речи	10	55,50%
Системные отношения в лексике русского языка. Различение многозначных слов и омонимов. Синонимы семантические, стилистические, стилевые, семантико-стилистические. Омонимы. Антонимы. Паронимы. Общее представление о семантическом поле. Стилистическое испол	9	50%
Синтаксический анализ (обобщение)	9	50%
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	9	50%
Словообразовательный анализ слова	7	38,80%
Орфографический анализ	7	38,80%
Средства связи предложений в тексте	7	38,80%
Словосочетание	6	33,30%
Знаки препинания в предложении с союзной и бессоюзной связью	5	27,70%
Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи. Функциональная грамотность	5	27,70%
Орфограмма	5	27,70%
Морфемный анализ слова	5	27,70%
Морфологический анализ слова	5	27,70%
Орфоэпические нормы (произносительные и акцентологические)	4	22,20%
Анализ средств выразительности	4	22,20%
Фонетический анализ слова	3	16,60%
Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический уровень языка	2	11%
Лексический анализ	2	11%
Синтаксический анализ сложного предложения	1	5,55%

1.3. Выявленные дефициты учителей русского языка:

<u>Методические:</u>

- Основы формирования содержания образования.
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- Планирование и проведение учебных занятий.

Предметные «Русский язык»:

- Лексические нормы.
- Информативность текста.
- Грамматические нормы (морфологические нормы)
- Морфемный уровень языка.
- Анализ текста

1.4. Выводы:

1. У учителей русского языка, выполнявших диагностику, выявлены методические, психолого-педагогические (нет данных) и предметные дефициты.
2. У 100 % участников диагностики выявлены методические дефициты.
3. У учителей русского языка выявлены предметные дефициты по различным разделам русского языка. Наибольшее количество дефицитов по разделам «Лексические нормы» и «Информативность текста», «Грамматические нормы (морфологические нормы)».

2. «Математика»

2.1 Общие сведения об участниках исследования (выборка)

Учителей, выполнявших диагностику по предметному направлению (математика) –16 чел.

Общее количество дефицитов, выявленных у учителей, выполнявших диагностику по предметному направлению (математика):

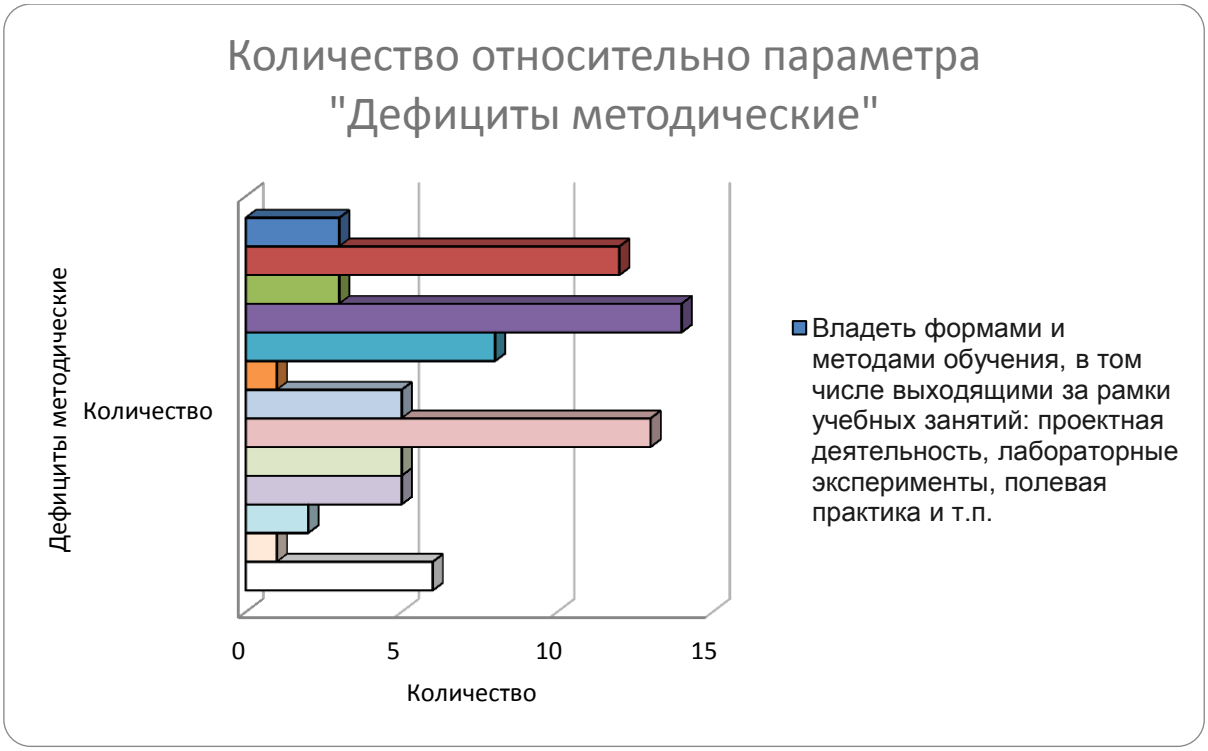
Методические	Психолого-педагогические	Предметные: Математика
78	78	78

2.2 Процентный разброс по всем дефицитам.

Методические:

Дефицит	**Количество**	**Процент**
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	3	18,80%
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	12	75%
Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	3	18,80%
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	14	87,50%
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	8	50%

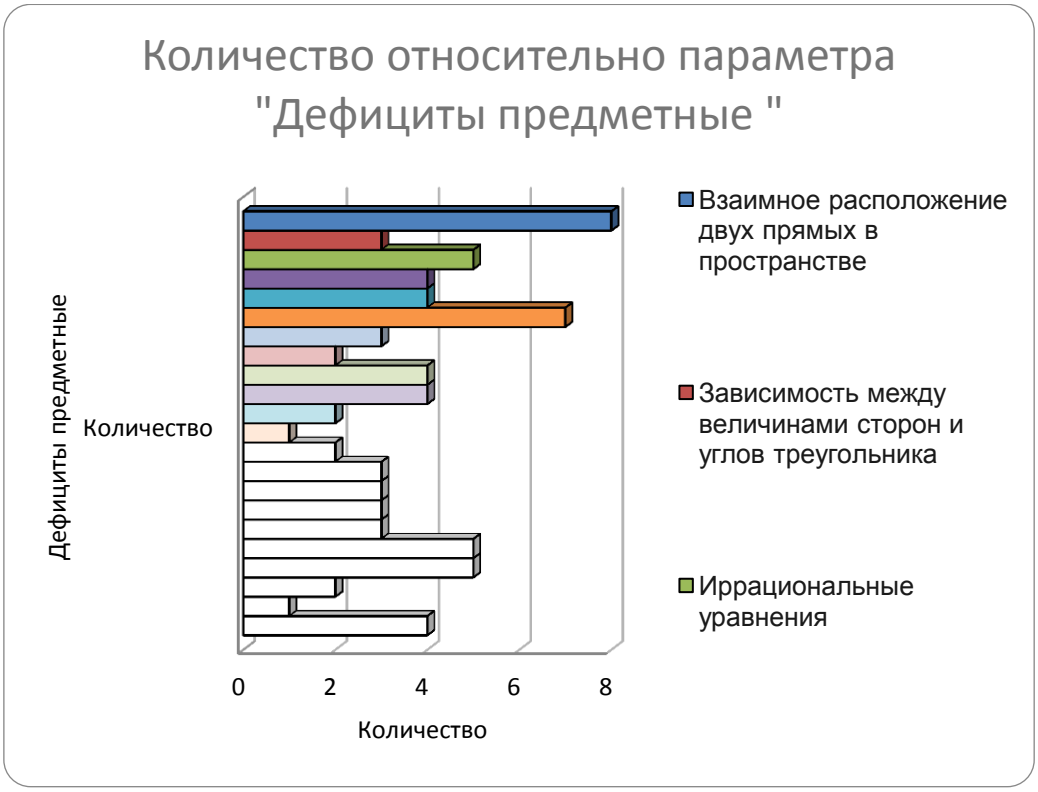
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	1	6,30%
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	5	31,30%
Основы формирования содержания образования	13	81,25%
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	5	31,30%
Планирование и проведение учебных занятий	5	31,30%
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	2	12,50%
Формирование мотивации к обучению	1	6,30%
Формы организации учебного процесса	6	37,50%



Предметные:

Дефицит	Количество	Процент
Взаимное расположение двух прямых в пространстве	8	50%
Зависимость между величинами сторон и углов треугольника	3	18,80%
Иррациональные уравнения	5	31,30%
Квадратичная функция, её график и свойства	4	25%
Квадратные неравенства	4	25%
Логарифмические неравенства	7	43,70%
Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара	3	18,80%
Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида	2	12,50%
Показательная функция, её график и свойства	4	25%

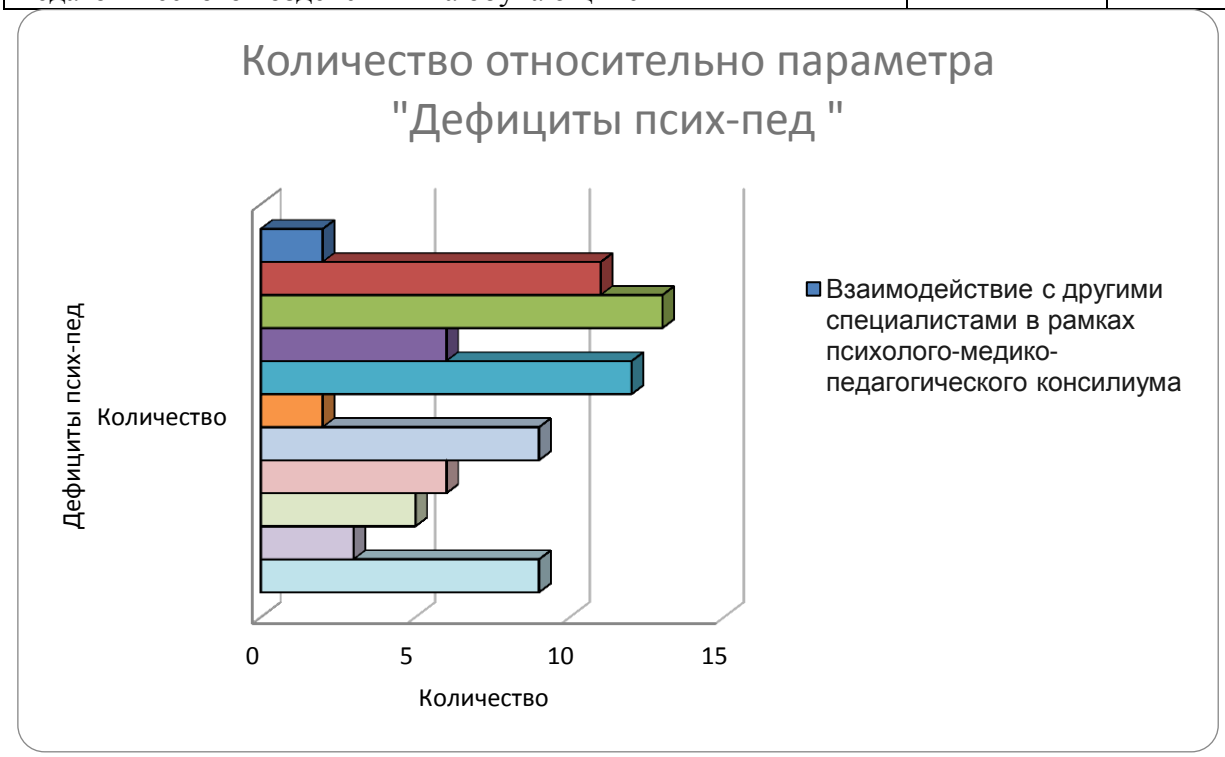
Понятие производной функции, геометрический смысл производной	4	25%
Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма	2	12,50%
Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора	1	6,30%
Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника	2	12,50%
Рациональные неравенства	3	18,80%
Решение задач арифметическим способом	3	18,80%
Решение текстовых задач алгебраическим способом	3	18,80%
Решение текстовых задач на движение и работу	3	18,80%
Свойство биссектрисы угла треугольника	5	31,30%
Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла	5	31,30%
Система нелинейных уравнений	2	12,50%
События с равновозможными исходами и подсчёт их вероятности	1	6,30%
Числовые неравенства и их свойства	4	25%



Психолого-педагогические:

Дефицит	Количество	Процент
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	2	12,50%
Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности	11	68,75%
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	13	81,25%
Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и	6	37,50%

кризисов развития		
Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	12	75%
Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего	2	12,50%
Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся	9	56,25%
Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	6	37,50%
Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении	5	31,30%
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурн	3	18,80%
Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся	9	56,25%



2.3. Выявленные дефициты учителей математики:

<u>Методические:</u>

- Основы формирования содержания образования.
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- Планирование проведения учебных занятий.

- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Предметные «Математика»:

- Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
- Логарифмические неравенства
- Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла
- Свойство биссектрисы угла треугольника
- Рациональные неравенства

Психолого-педагогические «Математика»:

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности
- Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся
- Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся
- Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

2.4. Выводы:

1. У учителей, выполнявших диагностику по предметному направлению (математика), выявлены методические, психолого-педагогические, предметные (математика) дефициты.
2. Незначительное количество выявленных психолого-педагогических дефицитов позволяет сделать вывод о том, что у большинства учителей, принимавших участие в диагностике, на достаточном уровне сформированы психолого-педагогические компетенции.
3. Более чем у 75% участников диагностики выявлены методические дефициты.
4. У учителей выявлены предметные дефициты по различным разделам предмета. Наибольшее количество дефицитов по разделам «Взаимное расположение двух прямых в пространстве» и «Логарифмические неравенства».

3. «Физика»

3.1 Общие сведения об участниках исследования (выборка)

Учителей, выполнявших диагностику по предметному направлению (физика) –3 чел.

Общее количество дефицитов, выявленных у учителей, выполнявших диагностику по предметному направлению (физика):

Методические, в том числе предметные	Психолого-педагогические	Предметные: Физика
31	-	23

3.2. Процентный разброс по всем дефицитам.

Методические (в том числе предметные):

Дефицит	**Количество**	**Процент**
Силы в природе. Принцип суперпозиции сил. Измерение сил динамометром	3	100%
Законы сохранения в механике. Упругие и неупругие столкновения	3	100%
Законы Ньютона. Движение тела под действием нескольких сил	3	100%
Графики зависимостей основных величин механики	3	100%

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	2	66,70%
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	2	66,70%
Способы измерения физических величин. Физические приборы	2	66,70%
Кинематика материальной точки	2	66,70%
Методы научного исследования физических явлений. Наблюдение и эксперимент в физике	2	66,70%
Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Движение планет	2	66,70%
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	1	33,30%
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	1	33,30%
Формы организации учебного процесса	1	33,30%
Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	1	33,30%
Методы решения расчетных задач по механике	1	33,30%
Давление в жидкости и газе. Гидростатическое давление. Закон Паскаля. Сила Архимеда. Условия плавания тел	1	33,30%
Условия равновесия твёрдого тела в ИСО. Простые механизмы	1	33,30%

Предметные:

Дефицит	Количество	Процент
Силы в природе. Принцип суперпозиции сил. Измерение сил динамометром	3	100%

Законы сохранения в механике. Упругие и неупругие столкновения	3	100%
Законы Ньютона. Движение тела под действием нескольких сил	3	100%
Графики зависимостей основных величин механики	3	100%
Способы измерения физических величин. Физические приборы	2	66,70%
Кинематика материальной точки	2	66,70%
Методы научного исследования физических явлений. Наблюдение и эксперимент в физике	2	66,70%
Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Движение планет	2	66,70%
Методы решения расчетных задач по механике	1	33,30%
Давление в жидкости и газе. Гидростатическое давление. Закон Паскаля. Сила Архимеда. Условия плавания тел	1	33,30%
Условия равновесия твёрдого тела в ИСО. Простые механизмы	1	33,30%

3.3 Выявленные дефициты учителей физики:

<u>Методические:</u>

- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- Педагогические закономерности организации образовательного процесса.
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- Формы организации учебного процесса.

Предметные «Физика»:

- Силы в природе. Принцип суперпозиции сил. Измерение сил динамометром.
- Законы сохранения в механике. Упругие и неупругие столкновения.
- Законы Ньютона. Движение тела под действием нескольких сил
- Графики зависимостей основных величин механики
- Способы измерения физических величин. Физические приборы

3.4. Выводы:

1. У учителей, выполнявших диагностику по предметному направлению (физика), выявлены методические, предметные (физика) дефициты.
2. Незначительное количество выявленных психолого-педагогических дефицитов позволяет сделать вывод о том, что у большинства учителей, принимавших участие в диагностике, на достаточном уровне сформированы психолого-педагогические компетенции.
3. Более чем у 66% участников диагностики выявлены методические дефициты.
4. У учителей физики выявлены предметные дефициты по различным разделам предмета. Наибольшее количество дефицитов по разделам «Силы в природе» и «Законы сохранения в механике».

4. «Химия»

4.1 Общие сведения об участниках исследования (выборка)

Учителей, выполнявших диагностику по предметному направлению (химия) –2 чел.

Общее количество дефицитов, выявленных у учителей, выполнявших диагностику по предметному направлению (химия):

Методические, в том числе предметные	Психолого-педагогические	Предметные: Химия
18	-	4

4.2. Процентный разброс по всем дефицитам.

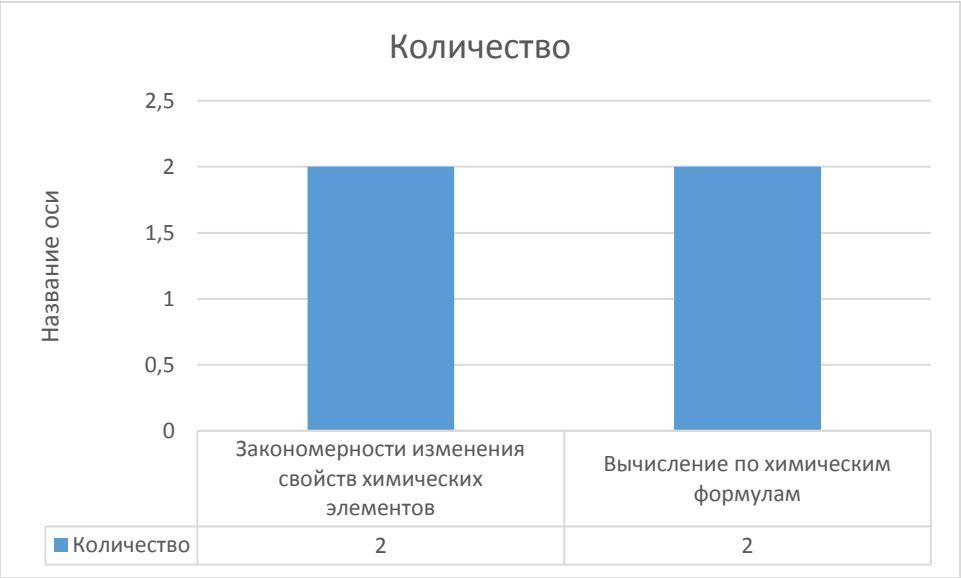
Методические (в том числе предметные):

Дефицит	**Количество**	**Процент**
Основы формирования содержания образования	2	100%
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	2	100%
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	2	100%
Планирование и проведение учебных занятий	2	100%
Закономерности изменения свойств химических элементов	2	100%
Вычисление по химическим формулам	2	100%
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	1	50%
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	1	50%

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	1	50%
Формы организации учебного процесса	1	50%
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	1	50%
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	1	50%

Предметные:

Дефицит	Количество	Процент
Закономерности изменения свойств химических элементов	2	100%
Вычисление по химическим формулам	2	100%



4.3. Выявленные дефициты учителей химии:

Методические:

- Основы формирования содержания образования.
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- Планирование проведения учебных занятий.
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Предметные «Химия»:

- Закономерности изменения свойств химических элементов Законы сохранения в механике.
- Вычисление по химическим формулам

4.4. Выводы:

1. У учителей, выполнявших диагностику по предметному направлению (химия), выявлены методические, предметные (химия) дефициты.
2. Незначительное количество выявленных психолого-педагогических дефицитов позволяет сделать вывод о том, что у большинства учителей, принимавших участие в диагностике, на достаточном уровне сформированы психолого-педагогические компетенции.
3. Более чем у 100% участников диагностики выявлены методические дефициты.
4. У учителей химии выявлены предметные дефициты по различным разделам предмета. Наибольшее количество дефицитов по разделам «Закономерности изменения свойств химических элементов» и «Вычисление по химическим формулам».

5. «ОБЖ»

5.1 Общие сведения об участниках исследования (выборка)

Учителей, выполнявших диагностику по предметному направлению (ОБЖ) –3 чел.

Общее количество дефицитов, выявленных у учителей, выполнявших диагностику по предметному направлению (ОБЖ):

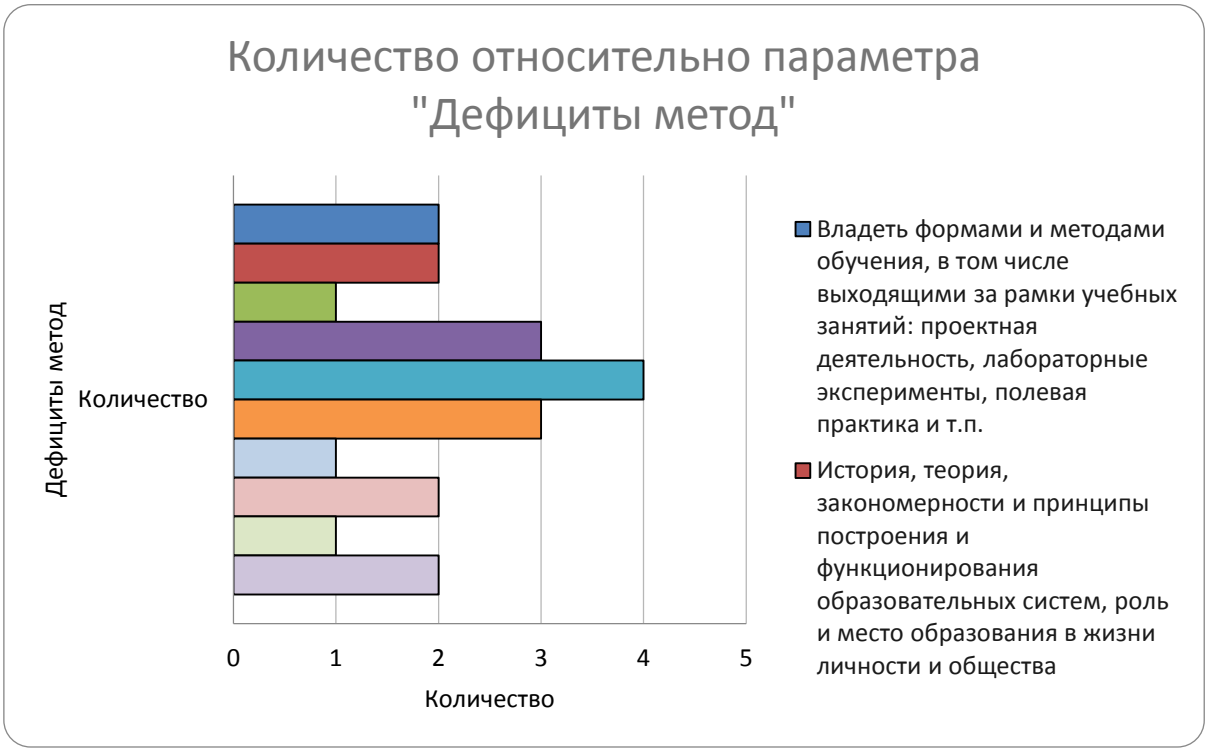
Методические	Психолого-педагогические	Предметные: ОБЖ
21	26	26

5.2. Процентный разброс по всем дефицитам.

Методические:

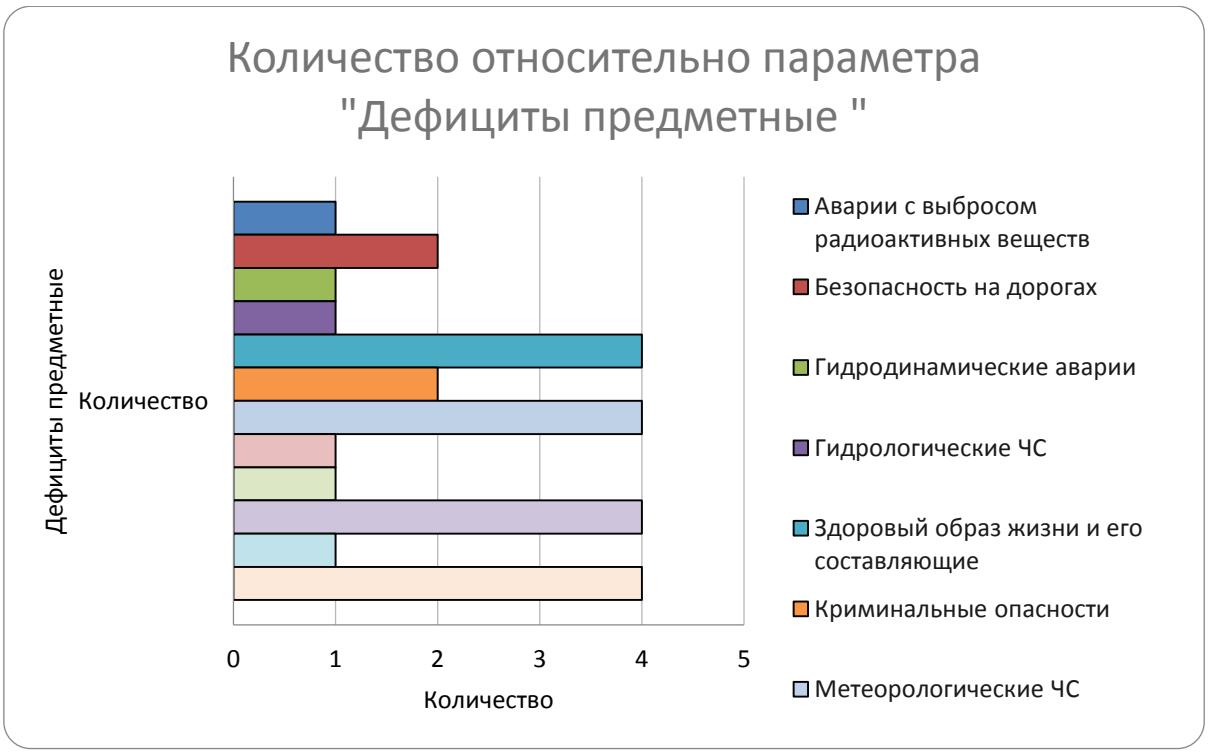
Дефицит	**Количество**	**Процент**
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	2	66,70%
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	2	66,70%
Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	1	33%
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	3	100%
Организация, осуществление контроля и оценки учебных	4	100%

достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
Основы формирования содержания образования	3	100%
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	1	33%
Планирование и проведение учебных занятий	2	66,70%
Формирование мотивации к обучению	1	33%
Формы организации учебного процесса	2	66,70%



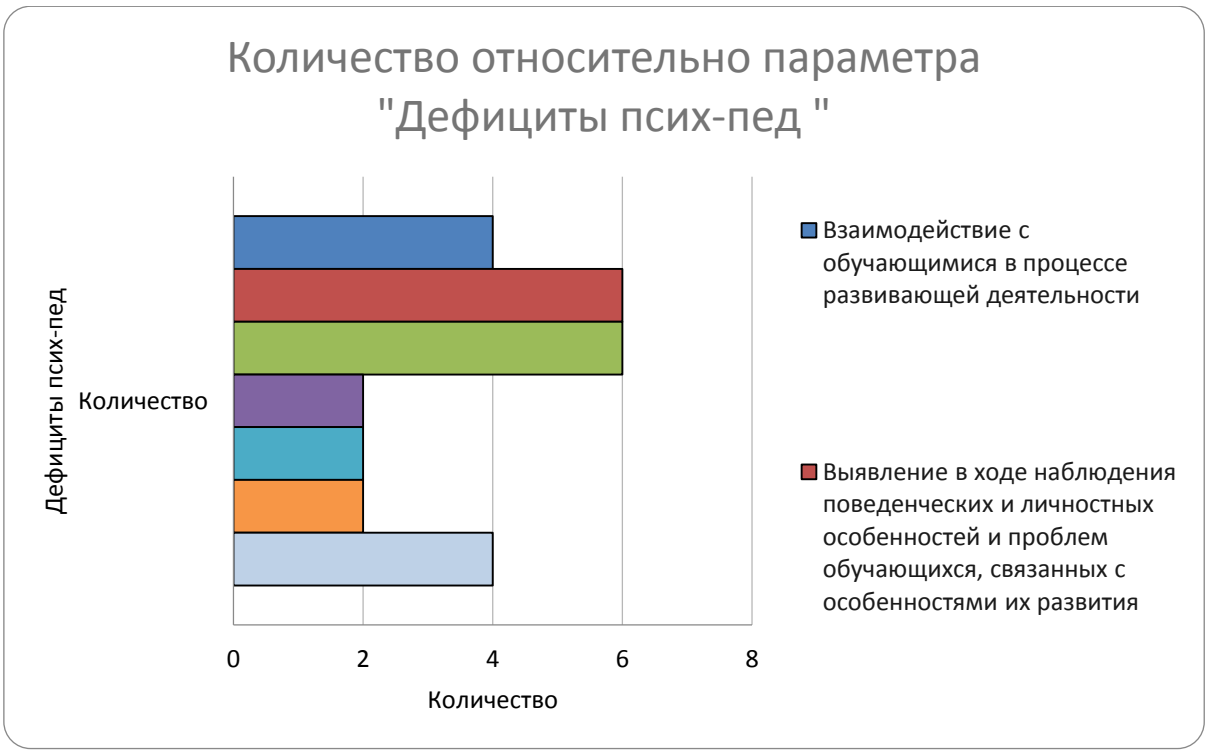
Предметные:

Дефицит	Количество	Процент
Аварии с выбросом радиоактивных веществ	1	33%
Безопасность на дорогах	2	66,70%
Гидродинамические аварии	1	33%
Гидрологические ЧС	1	33%
Здоровый образ жизни и его составляющие	4	100%
Криминальные опасности	2	66,70%
Метеорологические ЧС	4	100%
Основы гражданской обороны	1	33%
Пожары и взрывы	1	33%
Помощь пострадавшим на воде	4	100%
Пребывание человека в природной среде	1	33%
Экстремизм и терроризм	4	100%



Психолого-педагогические:

Дефицит	Количество	Процент
Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности	4	100%
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	6	100%
Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	6	100%
Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего	2	66,70%
Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся	2	66,70%
Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	2	66,70%
Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся	4	100%



5.3. Выявленные дефициты учителей ОБЖ:

Методические:

- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- Основы формирования содержания образования.
- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Предметные «ОБЖ»:

- Помощь пострадавшим на воде
- Аварии с выбросом радиоактивных веществ
- Криминальные опасности
- Метеорологические ЧС
- Экстремизм и терроризм

Психолого-педагогические «ОБЖ»:

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
- Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности.
- Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся.
- Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся.

- Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ

5.4. Выводы:
1. У учителей, выполнявших диагностику по предметному направлению (ОБЖ), выявлены методические, психолого-педагогические, предметные (ОБЖ) дефициты.
2. Количество выявленных психолого-педагогических дефицитов позволяет сделать вывод о том, что у большинства учителей, принимавших участие в диагностике, на достаточном уровне сформированы психолого-педагогические компетенции.
3. Более чем у 100% участников диагностики выявлены методические дефициты.
4. У учителей обществознания выявлены предметные дефициты по различным разделам предмета. Наибольшее количество дефицитов по разделам «Помощь пострадавшим на воде» и «Экстремизм и терроризм».

6. «География»

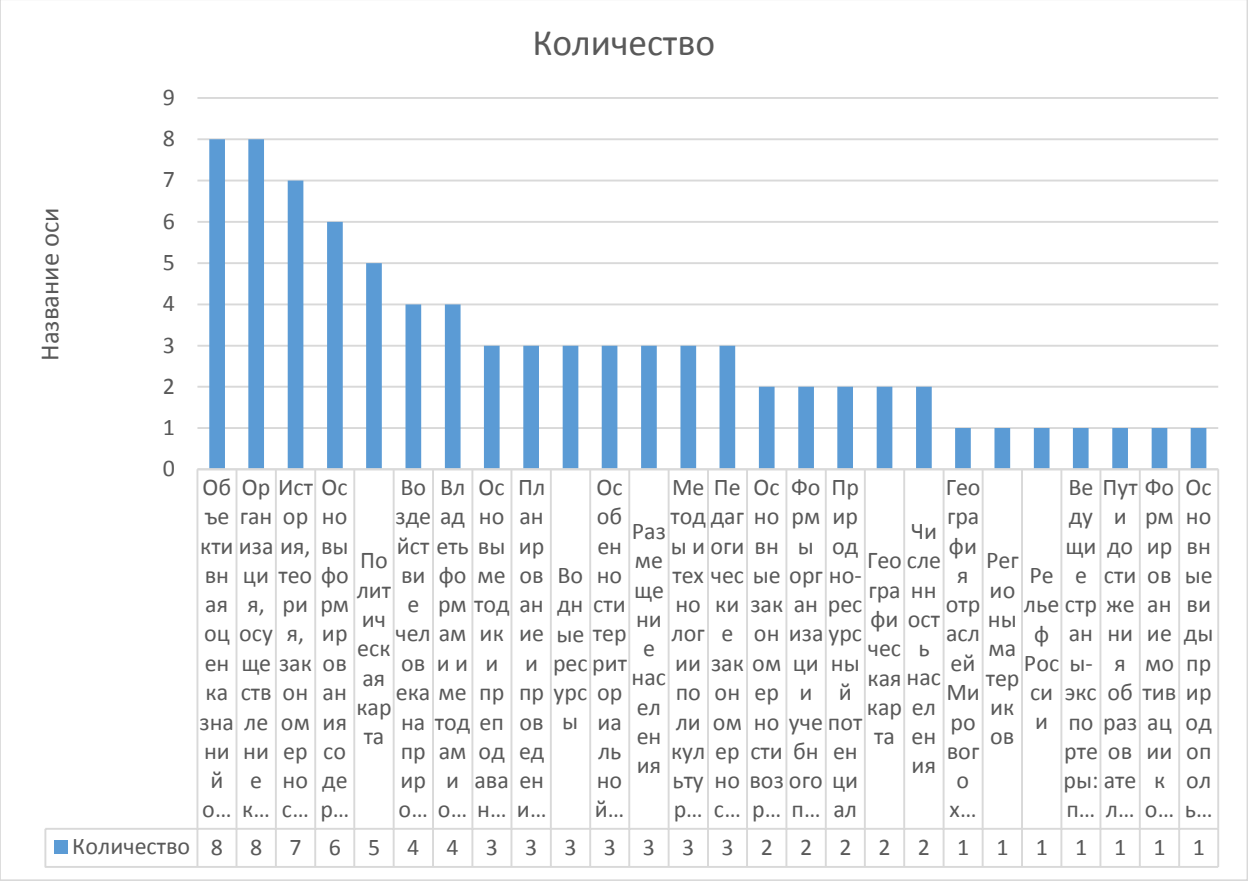
6.1 Общие сведения об участниках исследования (выборка)
Учителей, выполнявших диагностику по предметному направлению (география) – 9 чел.
Общее количество дефицитов, выявленных у учителей, выполнявших диагностику по предметному направлению (география):

Методические	Психолого-педагогические	Предметные: География
80	-	29

6.2. Процентный разброс по всем дефицитам.
Методические:

Дефицит	**Количество**	**Процент**
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	8	88,90%
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	8	88,90%
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	7	87,50%
Основы формирования содержания образования	6	66,70%
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	4	44%
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	3	33%
Планирование и проведение учебных занятий	3	33%
Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	3	33%
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	3	33%

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	2	22%
Формы организации учебного процесса	2	22%
Формирование мотивации к обучению	1	11%



Предметные:

Дефицит	**Количество**	**Процент**
Политическая карта	5	55,6%
Воздействие человека на природу	4	44%
Водные ресурсы	3	33%
Особенности территориальной структуры	3	33%
Размещение населения	3	33%
Природно-ресурсный потенциал	2	22%
Географическая карта	2	22%
Численность населения	2	22%
География отраслей Мирового хозяйства. Факторы	1	11%
Регионы материков	1	11%
Рельеф России	1	11%
Ведущие страны-экспортеры: промышленность	1	11%
Основные виды природопользования	1	11%

6.3. Выявленные дефициты учителей географии:

Методические:

- Основы формирования содержания образования.
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Планирование и проведение учебных занятий.

Предметные «География»:

- Политическая карта
- Воздействие человека на природу
- Водные ресурсы
- Особенности территориальной структуры
- Размещение населения

6.4. Выводы:

1. У учителей, выполнявших диагностику по предметному направлению (география), выявлены методические, предметные (география) дефициты.
2. Незначительное количество выявленных психолого-педагогических дефицитов позволяет сделать вывод о том, что у большинства учителей, принимавших участие в диагностике, на достаточном уровне сформированы психолого-педагогические компетенции.
3. Более чем у 88% участников диагностики выявлены методические дефициты.
4. У учителей географии выявлены предметные дефициты по различным разделам предмета. Наибольшее количество дефицитов по разделам «Политическая карта» и «Воздействие человека на природу».

7. «История»

7.1 Общие сведения об участниках исследования (выборка)

Учителей, выполнявших диагностику по предметному направлению (История) –7 чел.

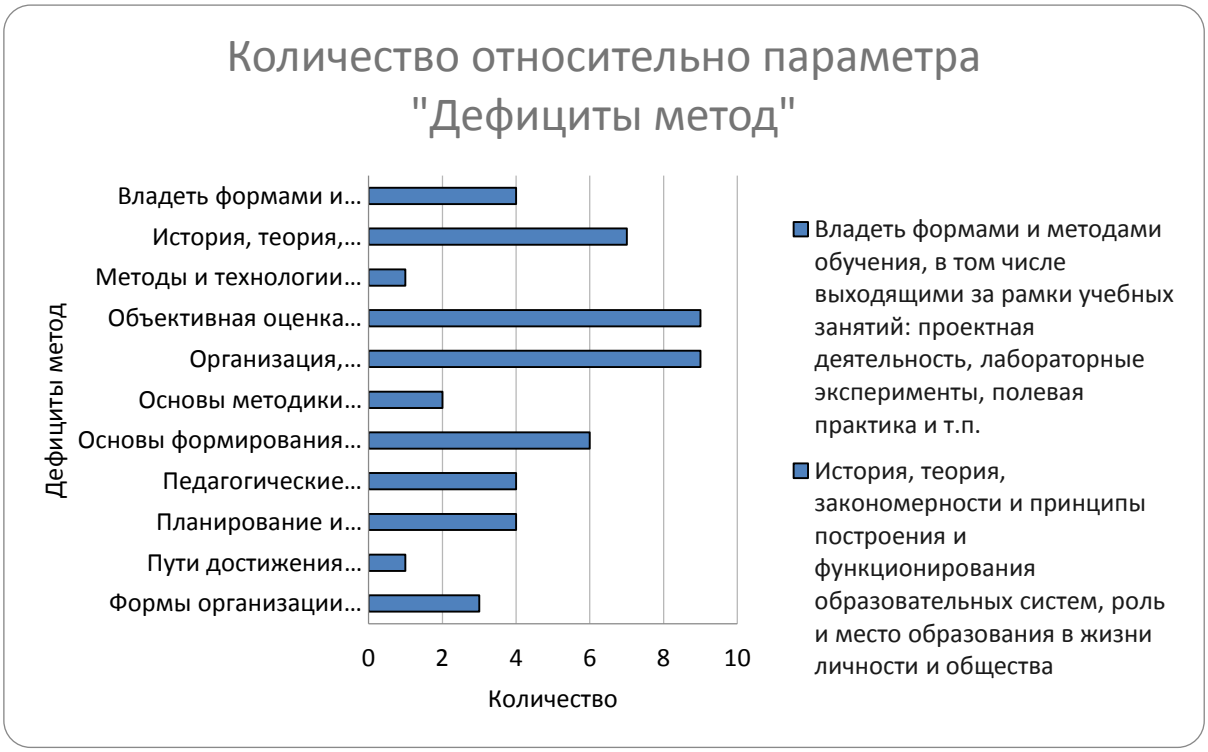
Общее количество дефицитов, выявленных у учителей, выполнявших диагностику по предметному направлению (История):

Методические	Психолого-педагогические	Предметные: История
50	54	35

7.2. Процентный разброс по всем дефицитам.

Методические:

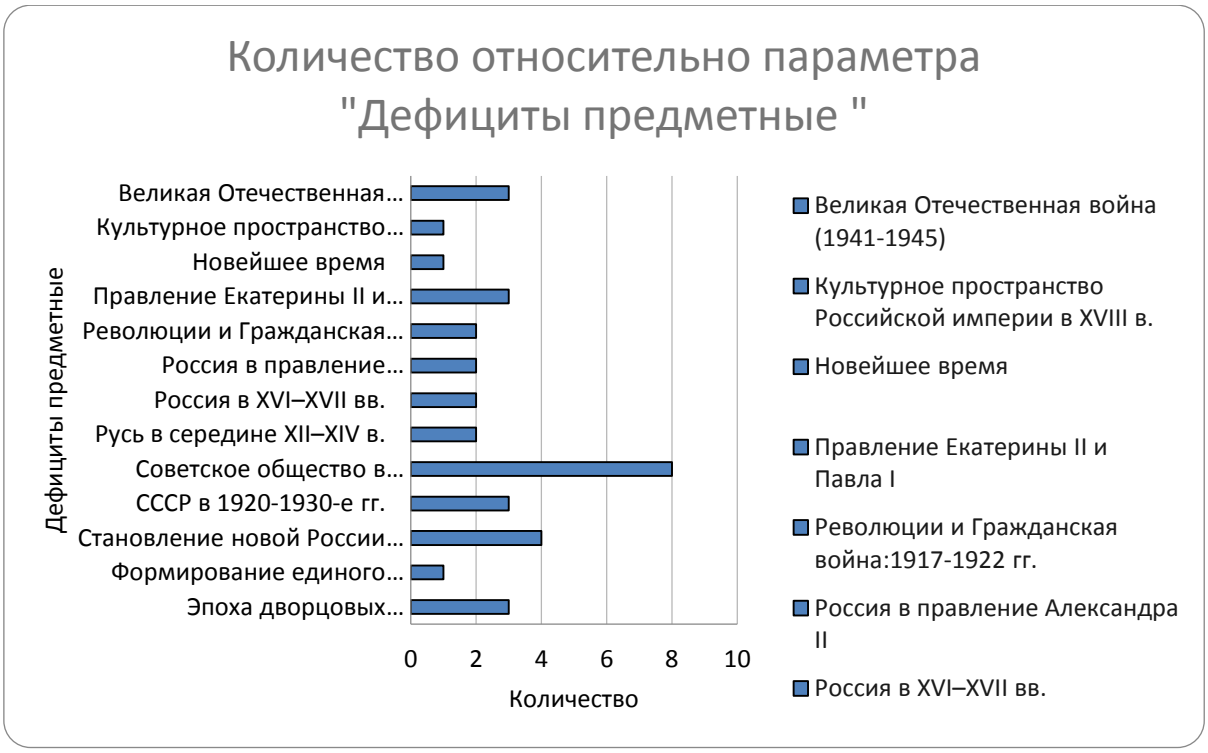
Дефицит	Количество	Процент
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	4	57%
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	7	100%
Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	1	14%
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	9	100%
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	9	100%
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	2	28,57%
Основы формирования содержания образования	6	85,71%
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	4	57%
Планирование и проведение учебных занятий	4	57%
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	1	14%
Формы организации учебного процесса	3	42,85%



Предметные:

Дефицит	Количество	Процент
Великая Отечественная война (1941-1945)	3	42,85%

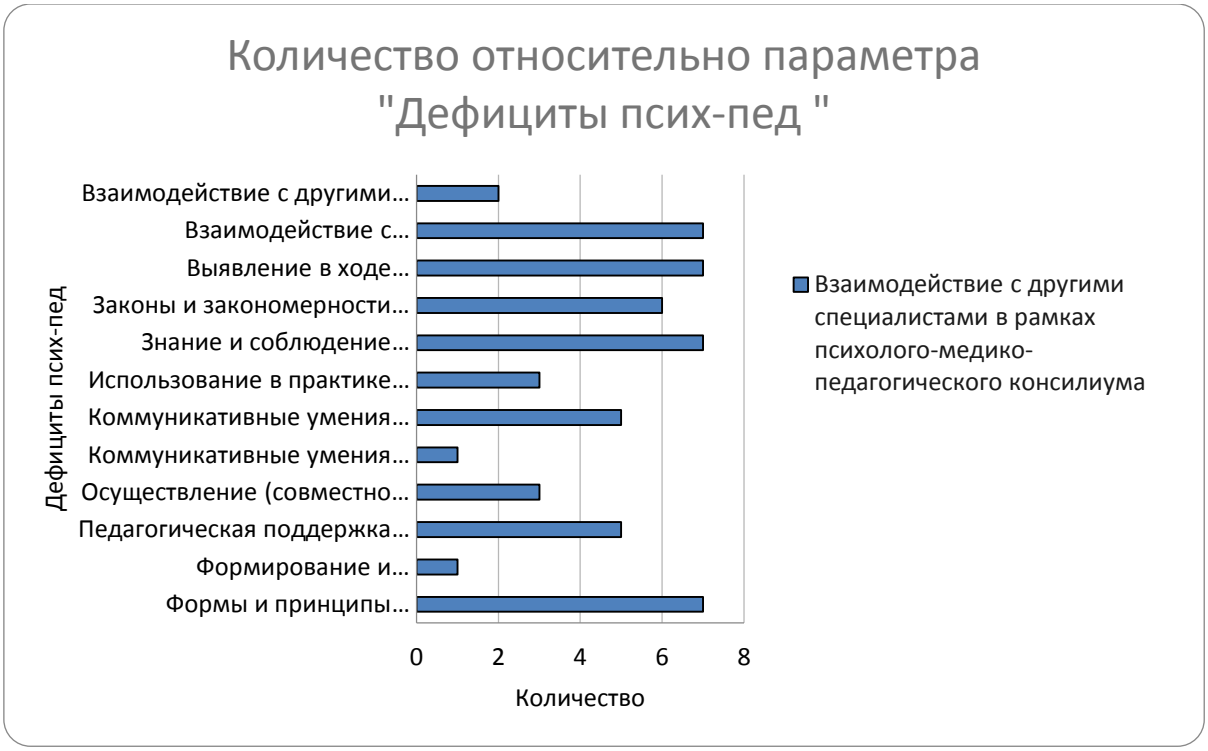
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1	14%
Новейшее время	1	14%
Правление Екатерины II и Павла I	3	42,85%
Революции и Гражданская война:1917-1922 гг.	2	28,57%
Россия в правление Александра II	2	28,57%
Россия в XVI–XVII вв.	2	28,57%
Русь в середине XII–XIV в.	2	28,57%
Советское общество в середине 1960-х–1991 гг.	8	100%
СССР в 1920-1930-е гг.	3	42,85%
Становление новой России (1992–1999 гг.)	4	57%
Формирование единого Русского государства в XV в.	1	14%
Эпоха дворцовых переворотов	3	42,85%



Психолого-педагогические:

Дефицит	Количество	Процент
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	2	28,57%
Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности	7	100%
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	7	100%
Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	6	85,71%
Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	7	100%

Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего	3	42,85%
Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся	5	71,42%
Коммуникативные умения педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	1	14%
Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	3	42,85%
Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении	5	71,42%
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурн	1	14%
Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся	7	100%



7.3. Выявленные дефициты учителей истории:

Методические:

- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- Основы формирования содержания образования.

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Предметные «История»:

- Советское общество в середине 1960-х–1991 гг.
- Становление новой России (1992–1999 гг.)
- Великая Отечественная война (1941-1945)
- Правление Екатерины II и Павла I
- СССР в 1920-1930-е гг.

Психолого-педагогические «История»:

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности
- Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся
- Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся
- Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

7.4. Выводы:

1. У учителей, выполнявших диагностику по предметному направлению (История), выявлены методические, психолого-педагогические, предметные дефициты.
2. Количество выявленных психолого-педагогических дефицитов позволяет сделать вывод о том, что у большинства учителей, принимавших участие в диагностике, на достаточном уровне сформированы психолого-педагогические компетенции.
3. Более чем у 100% участников диагностики выявлены методические дефициты.
4. У учителей выявлены предметные дефициты по различным разделам предмета. Наибольшее количество дефицитов по разделам «Советское общество в середине 1960-х–1991 гг.» и «Становление новой России (1992–1999 гг.)».

8. «Изобразительное искусство»

8.1 Общие сведения об участниках исследования (выборка)

Учителей, выполнявших диагностику по предметному направлению (Изобразительное искусство) – 4 чел.

Общее количество дефицитов, выявленных у учителей, выполнявших диагностику по предметному направлению (музыка):

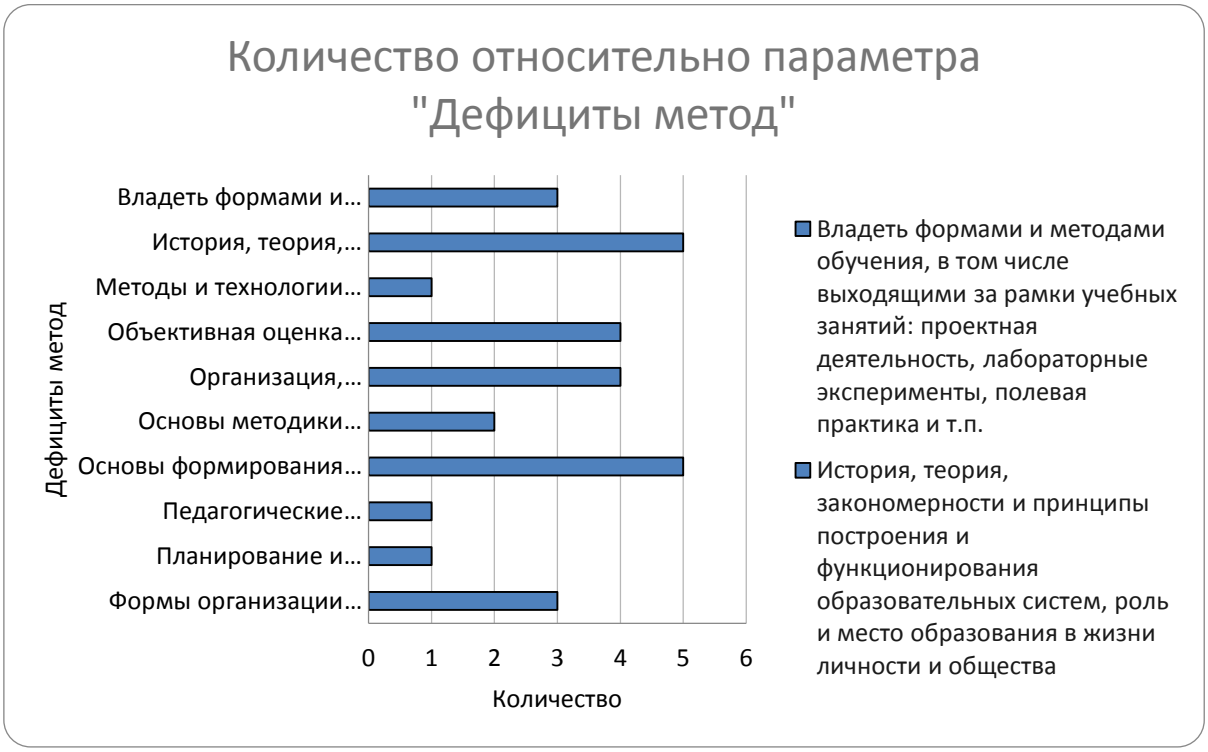
Методические	Психолого-педагогические	Предметные: Изобразительное искусство
29	24	23

8.2. Процентный разброс по всем дефицитам.

Методические:

Дефицит	**Количество**	**Процент**
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	3	75%
История, теория, закономерности и принципы построения и	5	100%

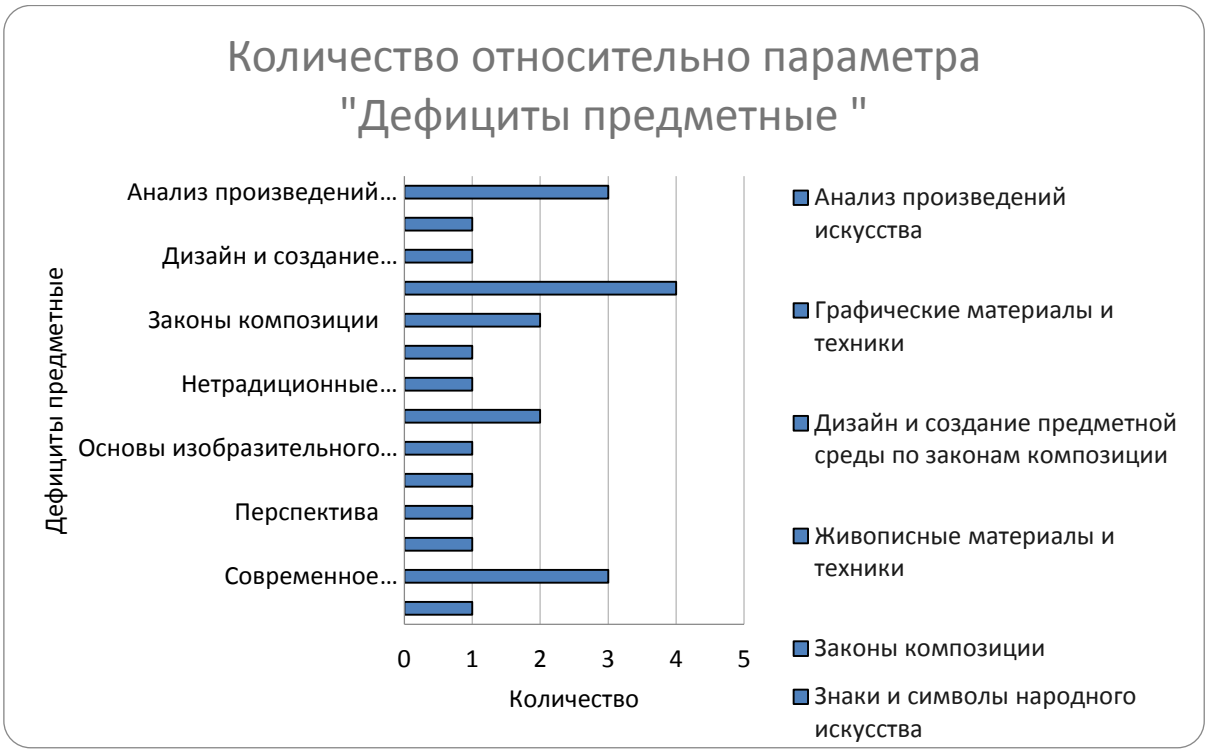
функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	1	25%
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	4	100%
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	4	100%
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	2	50%
Основы формирования содержания образования	5	100%
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	1	25%
Планирование и проведение учебных занятий	1	25%
Формы организации учебного процесса	3	75%



Предметные:

Дефицит	Количество	Процент
Анализ произведений искусства	3	75%
Графические материалы и техники	1	25%
Дизайн и создание предметной среды по законам композиции	1	25%
Живописные материалы и техники	4	100%
Законы композиции	2	50%
Знаки и символы народного искусства	1	25%
Нетрадиционные художественные техники	1	25%

Основы изобразительного языка графики	2	50%
Основы изобразительного языка живописи	1	25%
Основы языка конструктивных искусств	1	25%
Перспектива	1	25%
Синтетические искусства	1	25%
Современное декоративно-прикладное выставочное искусство	3	75%
Средства выразительности	1	25%



Психолого-педагогические:

Дефицит	Количество	Процент
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	2	50%
Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности	4	100%
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	3	75%
Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	1	25%
Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	2	50%
Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего	2	50%
Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся	4	100%
Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического	1	25%

сопровождения основных общеобразовательных программ		
Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении	1	25%
Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся	4	100%

8.3. Выявленные дефициты учителей музыки:

Методические:

- Основы формирования содержания образования
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Предметные «Изобразительное искусство»:

- Живописные материалы и техники
- Анализ произведений искусства
- Современное декоративно-прикладное выставочное искусство
- Основы изобразительного языка графики
- Законы композиции

8.4. Выводы:

1. У учителей, выполнявших диагностику по предметному направлению (изобразительное искусство), выявлены методические, предметные (изобразительное искусство) дефициты.

2. Количество выявленных психолого-педагогических дефицитов позволяет сделать вывод о том, что у большинства учителей, принимавших участие в диагностике, на достаточном уровне сформированы психолого-педагогические компетенции.
3. Более чем у 100% участников диагностики выявлены методические дефициты.
4. У учителей выявлены предметные дефициты по различным разделам предмета. Наибольшее количество дефицитов по разделам «Живописные материалы и техники» и «Анализ произведений искусства».

9. «Музыка»

9.1 Общие сведения об участниках исследования (выборка)

Учителей, выполнявших диагностику по предметному направлению (музыка) – 4 чел.

Общее количество дефицитов, выявленных у учителей, выполнявших диагностику по предметному направлению (музыка):

Методические	Психолого-педагогические	Предметные: Музыка
23	18	49

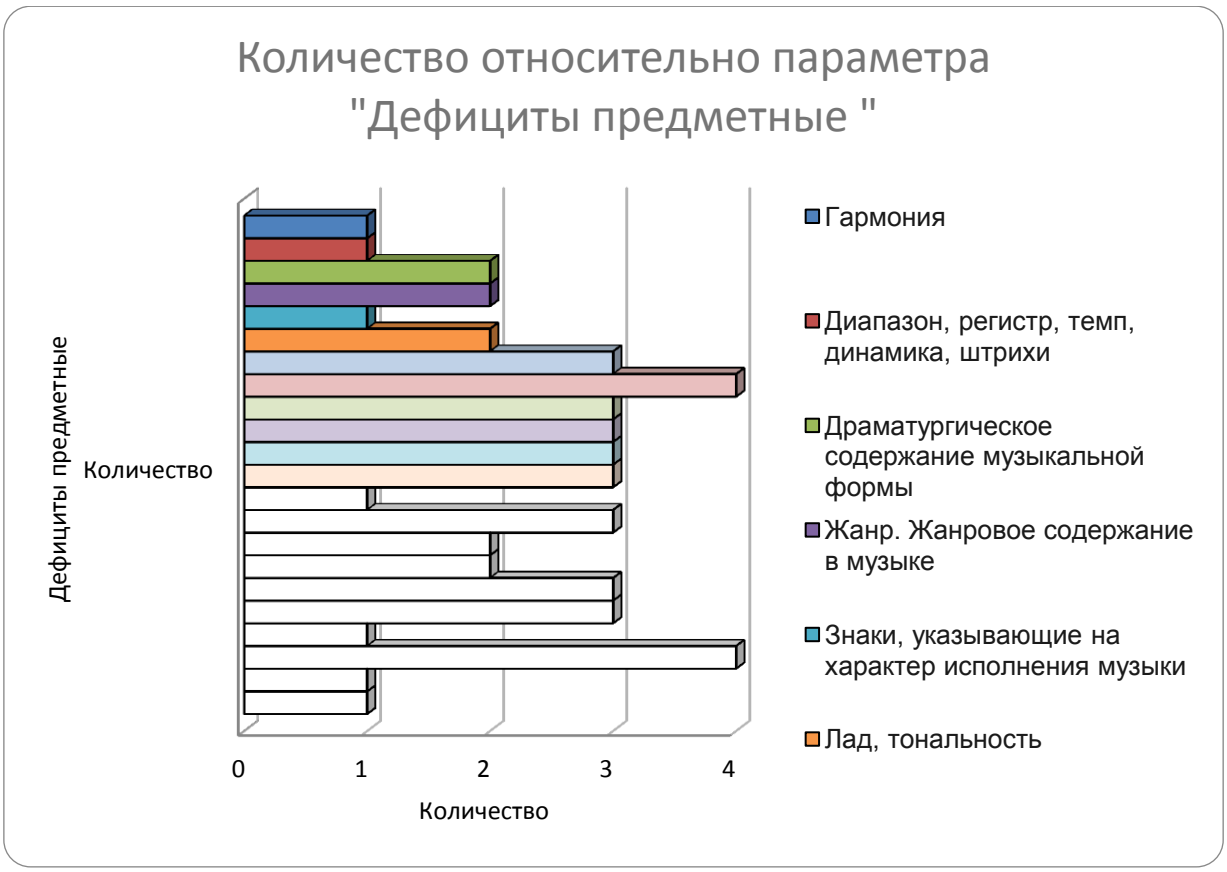
9.2. Процентный разброс по всем дефицитам.

Методические:

Дефицит	**Количество**	**Процент**
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	2	50%
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	4	100%
Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	2	50%
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	3	75%
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	2	50%
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	1	25%
Основы формирования содержания образования	3	75%
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	1	25%
Планирование и проведение учебных занятий	3	75%
Формирование мотивации к обучению	1	25%
Формы организации учебного процесса	1	25%

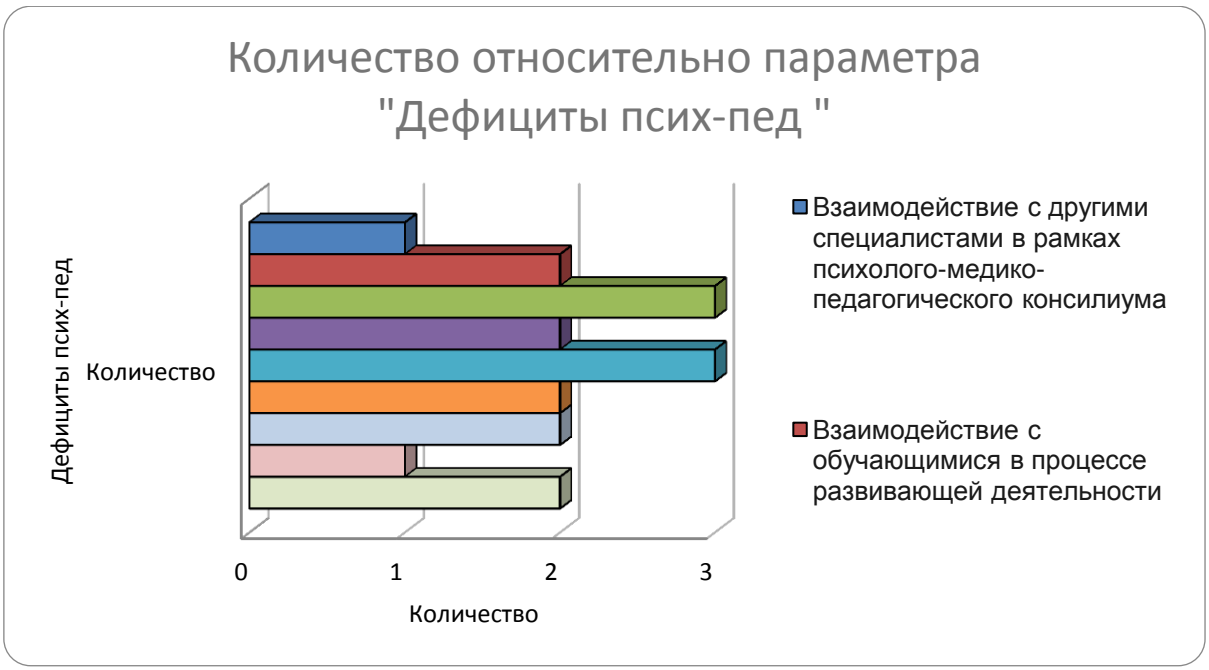
Предметные:

Дефицит	Количество	Процент
Гармония	1	25%
Диапазон, регистр, темп, динамика, штрихи	1	25%
Драматургическое содержание музыкальной формы	2	50%
Жанр. Жанровое содержание в музыке	2	50%
Знаки, указывающие на характер исполнения музыки	1	25%
Лад, тональность	2	50%
Мелодика	3	75%
Музыка в жизни человека. Функции музыки	4	100%
Музыка во взаимосвязи с другими видами искусства	3	75%
Музыкальная форма	3	75%
Музыкальный образ: интонационная природа музыки	3	75%
Основные направления музыкальной культуры	3	75%
Основы хороведения	1	25%
Ритмика	3	75%
Склад, фактура	2	50%
Содержание идей исторической эпохи	2	50%
Содержание идей национальной художественной школы	3	75%
Стиль. Стилевое содержание в музыке	3	75%
Тематизм. Музыкальная тема как элемент формы	1	25%
Тематическое развитие музыкальных образов	4	100%
Тембр. Вокальные и инструментальные тембры	1	25%
Традиции и новаторство в музыке	1	25%



Психолого-педагогические:

Дефицит	Количество	Процент
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	1	25%
Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности	2	50%
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	3	75%
Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	2	50%
Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	3	75%
Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся	2	50%
Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	2	50%
Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении	1	25%
Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся	2	50%



9.3. Выявленные дефициты учителей музыки:

Методические:

- Основы формирования содержания образования.
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- Планирование и проведение учебных занятий.

Предметные «Музыка»:

- Музыка в жизни человека. Функции музыки
- Тематическое развитие музыкальных образов
- Мелодика
- Музыка во взаимосвязи с другими видами искусства
- Музыкальная форма

9.4. Выводы:

1. У учителей, выполнявших диагностику по предметному направлению (музыка), выявлены методические, предметные (музыка) дефициты.
2. Незначительное количество выявленных психолого-педагогических дефицитов позволяет сделать вывод о том, что у большинства учителей, принимавших участие в диагностике, на достаточном уровне сформированы психолого-педагогические компетенции.
3. Более чем у 100% участников диагностики выявлены методические дефициты.
4. У учителей выявлены предметные дефициты по различным разделам предмета. Наибольшее количество дефицитов по разделам «Музыка в жизни человека. Функции музыки» и «Тематическое развитие музыкальных образов».

Выводы.

У учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, выявлены методические, психолого-педагогические, предметные дефициты. С целью ликвидации выявленных дефицитов необходимо:

1. Подготовить план мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты с учетом выявленных дефицитов.
3. Провести повторную диагностику профессиональных дефицитов в мае 2024 года.

Директор Л.Н. Бережная