АДМИНИСТРАЦИЯ КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБУ ИМЦ Курортного района Санкт-Петербурга)
Набережная реки Сестры, д.13, г.Сестрорецк,
Санкт-Петербург, 197706
тел./факс (812)437 02 66
E-mail: imckur@yandex.ru
ОКПО 47940756 ОКОГУ 23280
ОГРН 1027812404641
ИНН/КПП 7827001229/784301001
28.06.2022 г.

Начальнику отдела образования и молодежной политики администрации Курортного района Санкт-Петербурга Барыгиной В.П.

Руководителям ОО

Аналитическая справка о реализации мер по формированию объективной внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях Курортного района Санкт-Петербурга

В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО», распоряжением Комитета по образованию от 24.05.2022 № 1011-р «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и плана-графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге» (п.3 Плана-графика) приняты меры по формированию объективной внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в общеобразовательных организациях Курортного района Санкт-Петербурга.

ГБУ ИМЦ Курортного района оказывал методическую поддержку по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО в образовательных организациях.

Для формирования объективной ВСОКО проводилась информационно-разъяснительная работа с руководящими и педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, повышения объективности оценки образовательных результатов. Вопросы ВСОКО рассматривались на районных совещаниях и семинарах для директоров и заместителей директоров по УВР, на педагогических советах образовательных организаций. Проведены семинары по выработке единых подходов к анализу и интерпретации образовательных результатов.

При проведении оценочных процедур организовано привлечение независимых наблюдателей. Проверка работ обучающихся проводилась по методу перекрестной проверки, взаимопроверки, выборочной перепроверки.

Проведены курсы повышения квалификации по дополнительным образовательным программам:

в 2020 году: «Оценка качества образовательного процесса и образовательных результатов» для заместителей директоров по УВР - 12 чел.; «Организационно-методическое сопровождение учительского роста» для заместителей директоров по УВР, методистов (модуль «Оценка качества образования») - 20 чел.; «Использование информационных технологий в управлении современным образовательным учреждением» - 12 чел.

в 2021 году: «Совершенствование методической работы в школе» для управленческих команд председателей школьных методических объединений – 16 команд (100% образовательных организаций), 64 человека (платформе ЦНППМ).

Направлены на курсы повышения квалификации и прошли обучение в СПб ЦОКОиИТ по программам: «Технология проведения мониторингов качества образования» - 7 чел.; «Внутренняя система оценки качества образования» - 1 чел.; «Управление качеством в образовании» - 2 чел.

Таким образом, все заместители директоров по УВР не менее одного раза прошли обучение и повысили свою квалификацию по вопросам оценки качества образования и функционирования внутренней системы оценки качества образования.

С целью оценки организации деятельности внутренних систем оценки качества образования общеобразовательных организаций в октябре-декабре 2021 года проведен мониторинг.

Показатели мониторинга: формирование объективности ВСОКО, сбалансированность и структурированность ВСОКО.

Методы сбора информации: анализ данных, размещенных на официальных сайтах образовательных организаций, и данных, предоставленных образовательными организациями.

Для оценки структурированности ВСОКО в ноябре 2021 года в рамках мониторинга проведен анализ Положений о ВСОКО общеобразовательных организаций.

Выявлено, что в тексты положений необходимо внести изменения для исправления следующих замечаний:

1. Подходы к организации внутренней системы оценки качества образования не согласуются по целям и задачам с задачами Санкт-Петербургской модели региональной системы оценки качества образования.
2. Имеется дублирование внутришкольного контроля (например, фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий).
3. В текстах содержатся ссылки на утратившие силу нормативные документы.
4. Используются неэффективные показатели или показатели, с негативными последствиями (например, средний балл ЕГЭ/ОГЭ, наличие программно-информационного обеспечения, наличие сайта ОО и его регулярное пополнение, наличие Интернета и эффективность его использования в учебном процессе, ссылка только на ФГОС НОО и ООО, без учета ФГОС СОО).
5. Встречается заимствование фрагментов текста из документов других образовательных организаций.
6. Включены показатели, не отражающие уровень достижения качества образования (например, количество обучающихся в школе, количество педагогов и т.д.).

Образовательным организациям были даны рекомендации внести необходимые корректировки в положения о ВСОКО.

В декабре 2021 года повторно проведен анализ Положений о ВСОКО общеобразовательных организаций в рамках мониторинга ВСОКО. Выявлено, что все образовательные организации внесли изменения в положения о ВСОКО. На официальных сайтах размещены актуальные версии.

Для оценки сбалансированности ВСОКО проанализированы графики оценочных процедур, планы внутришкольного контроля, программы развития/деятельности ВСОКО.

Для оценки формирования объективности ВСОКО проанализированы:

локальные нормативные акты, в том числе на предмет интерпретации результатов и принятие мер на основе результатов;

мероприятия по информационно-разъяснительной работе: с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования, с педагогическими работниками общеобразовательных организаций по вопросам

повышения объективности оценки образовательных результатов, с участниками образовательных отношений по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

В результате изучения локальных нормативных актов было выявлено, что анализ результатов оценочных процедур выполняет заместитель директора УВР и руководители методических объединений, при этом не отражена работа учителей с результатами оценочных процедур. Не во всех образовательных организациях предусмотрено обсуждение результатов оценочных процедур на заседаниях методических объединений и оказание адресной помощи учителям, обучающиеся которых показали низкие результаты.

Образовательным организациям были даны рекомендации:

предусмотреть работу учителей-предметников по анализу результатов оценочных процедур с целью выявления проблемных полей в достижении образовательных результатов;

обсуждать результаты оценочных процедур на школьных методических объединениях с целью выработки путей ликвидации образовательных дефицитов;

запланировать оказание адресной помощи учителям, обучающиеся которых показали низкие результаты.

Выводы:

В общеобразовательных организациях Курортного района сформированы внутренние системы оценки качества образования.

Все заместители директоров по УВР прошли обучение по вопросам оценки качества образования и функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В образовательных организациях проводится информационно-разъяснительная работа с участниками образовательных отношений по вопросам формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

При проведении оценочных процедур присутствуют независимые наблюдатели.

Для проверки работ обучающихся используется методы перекрестной проверки, взаимопроверки и перепроверки результатов.

Графики оценочных процедур сформированы в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособрнадзора и размещены на официальных сайтах образовательных организаций.

Формирование объективной внутренней системы оценки качества в общеобразовательных организациях Курортного района Санкт-Петербурга будет продолжено.

Директор Л.Н.Бережная