АДМИНИСТРАЦИЯ КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБУ ИМЦ Курортного района Санкт-Петербурга)
Набережная реки Сестры, д.13, г.Сестрорецк,
Санкт-Петербург, 197706
тел./факс (812)437 02 66
E-mail: imckur@yandex.ru
ОКПО 47940756 ОКОГУ 23280
ОГРН 1027812404641
ИНН/КПП 7827001229/784301001
21.06.2022 г.

Начальнику отдела образования
и молодежной политики администрации
Курортного района Санкт-Петербурга
Барыгиной В.П.

Руководителям ОО

Аналитическая справка по итогам мониторинга выявления школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов

Мониторинг проводился в октябре 2021 года на основании распоряжения Комитета по образованию от 25.01.2021 № 105-р «Об организации работы с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся» - https://monitoring.spbcokoit.ru/documents/103/106) и приказа ГБУ ИМЦ Курортного района Санкт-Петербурга № 24 от 09.08.2021 «О проведении мероприятий по работе школами с низкими результатами обучения в государственных бюджетных образовательных организациях Курортного района Санкт-Петербурга» (https://imc.kurobr.spb.ru/images/РЦОКО/Отчеты/Отчеты_2021/1.2/Управленческие_решения_по_результатам_анализа.pdf

Цель мониторинга – выявление факторов, оказывающих влияние на снижение образовательных результатов, и повышение уровня образовательных результатов.

Были изучены контекстные данные школ, проведено анкетирование членов администрации и учителей, анализ данных социального паспорта школы, анализ профессиональной подготовки и повышения квалификации учителей, их нагрузки.

Анкетирование руководителей выявило проблемы:

−перегруженность учителей, вызванную ежегодным ростом количества классов и появлением вакансий, в том числе заместителей руководителя, что в свою очередь приводит к ослаблению методической работы и внутреннего контроля;

−неумение ряда педагогов работать с детьми, показывающими низкие образовательные результаты, выявлять и сопровождать одаренных детей;

−ряд учителей-предметников имеет переподготовку по педагогической специальности, что отрицательно сказывается на качестве преподавания;

−обновление и пополнение кадров затруднено в связи с территориальной удаленностью школ от других районов города;

−неполная обеспеченность современным оборудованием и нехватка аудиторий.

Загруженность ООО в 2021/2022 учебном году:

ОО	Факт	Норма	Загруженность ООО (фактическая наполняемость/мощность), %
ГБОУ СОШ №324	862	650	133%
ГБОУ гимназия №433	529	400	132%
ГБОУ СОШ №435	792	800	99%

ГБОУ НОШ №437	311	250	124%
ГБОУ СОШ №442	275	250	110%
ГБОУ лицей №445	418	400	105%
ГБОУ СОШ №447	216	275	79%
ГБОУ СОШ №450	525	550	95%
ГБОУ СОШ №466	580	580	100%
ГБОУ СОШ №541	419	450	93%
ГБОУ СОШ №545	861	600	144%
ГБОУ СОШ №556	818	775	106%
ГБОУ НОШ №611	362	450	80%
ГБОУ школа №69	157	114	138%
ГБОУ школа №656	168	108	156%
ГБОУ ШИ	82	80	103%
ГБОУ СОШ №434	125	0	
Итого:	**7500**	**6732**	**111%**

Анкетирование учителей было анонимным. Выяснялась мотивация к педагогической деятельности, профессиональные дефициты, профессиональная самооценка.

Педагогам было предложено оценить значимость мотивов профессиональной деятельности по шкале. По результатам выявлено, что лидирующие позиции в профессиональной деятельности занимают внешние мотивы, такие как:

удовлетворение от самого процесса и результата работы,
уважение и поддержка со стороны администрации,
осознание социальной значимости педагогического труда,
хорошее отношение в коллективе, профессиональное взаимопонимание коллег,
наличие стабильного графика работы и периода отпусков,
гарантированный денежный заработок,
комфортные условия труда.

Также важное место в мотивации учителей занимают мотивы стабильности, защищенности: поощрения за результаты профессиональной деятельности, гарантия защищенности от посягательств на профессиональную честь учителя со стороны родителей.

Учителей мало мотивируют самоутверждение, достижение профессионального успеха, победы в профессиональных конкурсах, карьерный рост.

Выбор профессии сделали осознанно 82% педагогов; профессия нравится 92% респондентов, и они не хотят её менять. Свыше 90% педагогов в своей деятельности руководствуются интересами и запросами детей.

Анализ курсов повышения квалификации за последние 3 года выявил, что среди пройденных курсов преобладает тематика ИКТ-компетенций, оценки качества образования и воспитательной деятельности. Весьма незначительное место занимают курсы по методике преподаваемого предмета.

Анализ социального паспорта выявил, что в целом ситуация не выходит за рамки ординарной.

Изучение контекстных данных помогло определить те факторы, которые оказывают благоприятное или неблагоприятное влияние на качество обучения в конкретной школе.

Влияние на качество обучения:

- благоприятное
- нейтральное
- неблагоприятное

Факторы	Контингент учащихся	Расположение школы	Оснащенность школы	Охват дополнительным образованием	Профессионализм кадрового состава	Профессиональная мотивация педагогов	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Сплоченность педагогического коллектива, наличие традиций	Возраст педагогов	Методическая поддержка педагогов, работа ШМО	Административные решения по управлению кадрами	Работа службы сопровождения
442												
447												
466												
541												
545												

Влияние большинства факторов может быть скорректировано средствами управленческой деятельности.

Руководителям предложено продумать целесообразные решения по изменению ситуации, направив усилия на исключение неблагоприятного влияния указанных факторов.

Директор Л.Н. Бережная