"Лики города (историко-культурные объекты моего района)"

Разработчики: Кузнецова Т.С.

 Тарасова Л.В.

Проект предполагает взаимодействие педагогов и учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, районных методистов по вопросам

изучения своего района, ближайшего окружения, как части комплексного краеведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Элемент** | **Краткое раскрытие** |
| 1. | Цель  | Поиск путей изменения и совершенствования образовательной среды современной школы в целях повышения ее педагогического потенциала и внедрения ФГОС второго поколения, способствовать развитию географического мышления; естественно-научной грамотности учащихся через включение в проектную деятельность по изучению своего района, города. Создать условия для расширения географических представлений школьников о своем районе, Санкт-Петербурге и Ленинградской области; развивать интерес к изучению историко-географических, социально-экономических и экологических проблем родного края. |
| 2. | Задачи | * Показать воспитательно-образовательный потенциал географического краеведения в становлении личности.
* Развивать навыки и умения исследовательской работы, умения давать оценку и прогнозировать сложившуюся ситуацию.
* Расширить знания о районе проживания, реализуя территориальный подход в географии.
* Вовлечь учащихся в познавательную, творческую, исследовательскую и социально-значимую деятельность, объединяющую людей и стимулирующую к активным действиям, способствующим повышению их ответственности
* Содействовать развитию картографических умений, умений пользоваться источниками географического и картографического содержания;
* Систематизировать уже имеющиеся краеведческие материалы по данному району, собрать сведения об уникальных объектах района.
* Создать образное представление о природном богатстве, хозяйстве, этнокультурном своеобразии населения родного района, города.
* Продолжать формировать практические умения и навыки ведения визуальных наблюдений за природными, производственными и социальными объектами своего района.
* Развивать у учащихся мотивацию к исследовательской деятельности.
 |
| 3. | Прогнозируемый результат проекта | Расширить знания учащихся о природных процессах, протекающих на региональном и локальном уровнях; современном состоянии взаимоотношений человека и природы в регионе. Уметь оценивать и прогнозировать проблемы (демографические, экономические, экологические), наиболее остро стоящие в регионе.Создать перечень объектов природного и культурного наследия района, особо охраняемых территорий.Сформировать умения вести поиск любой информации, систематизировать, анализировать и использовать ее.Применять знания и умения в практической деятельности: осознавать ответственность за сохранение природной среды в регионе; соблюдать нормы и правила поведения в природе, быту, повседневной жизни.  |
| 4. | Подготовительный этап | 1. Создание инициативной группы.
2. Обсуждение направлений и тематики работы.
3. Подготовительные занятия, инструктаж по сбору и анализу материала.
4. Определение ответственности каждого члена группы.
 |
| 5. | Осуществление проекта (алгоритм, технология) | Проект имеет сетевую структуру. Четко прописываются программы: «Объекты природного наследия», «Объекты культурного наследия», «Мемориальные доски», «Школьные музеи района», «Выдающиеся личности, жившие в районе», «Уникумы района».  |
| 6. | Ресурсное обеспечение | Учебно - методическое: инструкции, пособия, атласы, карты района.Кадровое: добровольные участники.Материально-техническое: наличие компьютера, выхода в ИнтернетИнформационное: Интернет, СМИ, ежегодные сборники «Инвестиционные проекты Санкт-Петербурга», «Новейшая история Санкт-Петербурга», сборники отчетов, сайты по районам города. |
| 7. | Продолжительность проекта | Среднесрочный (в течение 1-3 уч. лет) |
| 8. | Оценка результативности | Выполненная работа должна соответствовать заявленной тематике, Анкетирование, беседы, мини-лекции, мини-наблюдения, мини-исследования.Выполнение мини-проектов. Включение широкого круга участников. |
| 9. | Презентация результатов  | Подведение итогов работы на конференциях в районах. Презентация творческих работ. Использование собранных материалов для работы на уроках по краеведению, для составления дополнения содержания атласов районов. Итоговая конференция по созданию сборника «Уникумы Санкт-Петербурга». |

**Методический комментарий:**

Способствовать созданию системы учебной краеведческой работы в школах города на основе накопленных знаний о своей местности, использование этой информации при изучении различных разделов и тем курсов географии.

Такой проект позволит создать условия для реализации самостоятельности учащихся в сборе информации, будет способствовать их познавательной, творческой деятельности с широкой опорой на коммуникацию и информатизацию, осуществлению межпредметных связей.

 Авторы проекта надеются на то, что знакомство учителей и учащихся с данной тематикой позволит продолжить формировать методику развития самостоятельной деятельности учащихся при изучении географического краеведения, как локальной географии. Такие подходы помогут в становлении ценностного отношения к своему краю, району, т.к. краеведение можно рассматривать как средство развития культуры личности от человека «знающего» к человеку «культурному».

Данный проект позволить учащимся осознать уникальность Санкт-Петербурга, своего района и Ленинградской области, проникнуться гордостью за экономическую значимость, природное и культурное наследие города, будет способствовать формированию у учащихся активной жизненной и гражданской позиции.